

Z

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة
المتوسطة

من وجهة نظر المعلمات والطالبات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
تخصص مناهج عامة

إعداد

الطالبة / أسماء بنت محمد حسين القحيز

إشراف

الدكتورة / لطيفة بنت صالح السميري

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣م

موجز البحث

العنوان "واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والطالبات".

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والطالبات . وفي ضوء الأهداف حددت أسئلة البحث ومصطلحاته ، ولتحقق الأهداف والإجابة عن الأسئلة تم اتباع المنهج الوصفي في البحث الذي يعتمد على استخدام الاستبيان كأداة للبحث لقياس واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والطالبات ، وبعد أن تم إعداد أداة البحث من قبل الباحثة والمكونة من استبائنتين إحداهما لمعلمات مواد العلوم الشرعية والأخرى لطالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بالرياض تم التأكد من صدق الأداة وحساب ثباتها وطبقت على أفراد عينة البحث التي بلغت (١٢٢) معلمة ، و (٢٤٠٠) طالبة موزعات على (١٦) مدرسة متوسطة حكومية ، وبعد جمع المعلومات وتحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: معامل ألفا لكرونباخ ، التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار تحليل التباين الأحادي ، اختبار (ت) .

وقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

n أن العبارات المتعلقة بوصف واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من حيث (أهداف الواجبات المنزلية) ، (الممارسات الفعلية للمعلمة عند تقديم الواجبات المنزلية) ، (تقويم الواجبات المنزلية) من وجهة نظر المعلمات تحققت بدرجة متوسطة .

n أن العبارات المتعلقة بوصف واقع الواجبات المنزلية في الفقه في المرحلة المتوسطة من حيث (معوقات تطوير الواجبات المنزلية) من وجهة نظر المعلمات تحققت بدرجة كبيرة .

n أن العبارات المتعلقة بوصف واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من حيث (الممارسات الفعلية للطالبة عند أداء الواجبات المنزلية) ، (مدى مشاركة أولياء الأمور في متابعة الواجبات المنزلية) ، (صعوبات تنفيذ الواجبات المنزلية) من وجهة نظر الطالبات تحققت بدرجة متوسطة .

n توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات استجابات المعلمات التربويات وغير التربويات على المحورين (أهداف الواجبات المنزلية) ، و (الممارسات الفعلية للمعلمة عند تقديم الواجبات المنزلية) .

n لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات المعلمات التربويات وغير التربويات على المحورين (تقويم الواجبات المنزلية) ، (معوقات تطوير الواجبات المنزلية) .

n لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط استجابات المعلمات حول محاور الاستبيان وفقاً لمتغيري (عدد سنوات الخبرة في التدريس) و (الملتقيات بدورات تدريبية في مجال مواد العلوم الشرعية) .

n توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات حول محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (الصف الدراسي الملتحق به الطالبة) .

n لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات حول المحورين (الممارسات الفعلية للطالبة عند أداء الواجبات المنزلية) و (مدى مشاركة أولياء الأمور في متابعة الواجبات المنزلية) وفقاً لمتغير درجة قرابة ولي الأمر للطالبة .

n توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات حول محور (صعوبات تنفيذ الواجبات المنزلية) وفقاً لمتغير (درجة قرابة ولي الأمر للطالبة) .

n توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للأب) .

n لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط استجابات الطالبات حول محور (الممارسات الفعلية للطالبة عند أداء الواجبات المنزلية) وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للأم) .

n توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات حول المحورين (مدى مشاركة أولياء الأمور في متابعة الواجبات المنزلية) و (صعوبات تنفيذ الواجبات المنزلية) وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للأم) .

n تم تقديم مقترحات من قبل معلمات مواد العلوم الشرعية والتي من الممكن أن تزيد من فاعلية الواجبات المنزلية في مادة الفقه وكان من أهمها: أن ترتبط الواجبات المنزلية ببيئة الطالبة وواقعها وخبراتها ، أن تصاغ أسئلة الواجبات المنزلية بطريقة تحقق الوضوح والإثارة والتشويق مما يدفع الطالبة للاستعانة بالمراجع ، أن تتنوع أسئلة الواجبات المنزلية في مادة الفقه بين الأسئلة المقالية والموضوعية .

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بتوصيات من أبرزها:

١ - إعداد أهداف تعليمية خاصة بالواجبات المنزلية أثناء إعداد خطة الدرس بحيث يراعى فيها حاجات وميول الطالبات .

- ٢ - ربط الواجبات المنزلية في مادة الفقه بالممارسات السلوكية في مواقف الحياة المختلفة والتي تحقق التعلم الذاتي للطالبة .
- ٣ - تعميم نتائج هذا البحث حتى يتسنى لكل من المشرفات التربويات والمعلمات والطالبات وأولياء الأمور الوقوف على واقع الواجبات المنزلية ومحاولة تطويرها في العملية التعليمية بشكل عام وفي مادة الفقه بشكل خاص .

كما تم اقتراح بحوث مستقبلية مثل:

- ١ - دراسة واقع الواجبات المنزلية في بقية فروع مواد العلوم الشرعية .
- ٢ - أثر الواجبات المنزلية على مستوى تحصيل الطالبات في مادة الفقه .