

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

واقع استخدام الأساليب الإحصائية في أبحاث التربية الإسلامية في بعض الجامعات السعودية ((دراسة تقويمية))

إعداد

الطالب / مرضي بن مرضي راض المالكي

إشراف

أ.د/ عبد القادر بن عبد الله قطان

أ.د/ محمود بن محمد الكسناوي

قسم العلوم الرياضية

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

بحث مكمل لنيل درجة الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م

ملخص الرسالة

عنوان البحث: واقع استخدام الأساليب الإحصائية في أبحاث التربية الإسلامية في بعض الجامعات السعودية " دراسة تقييمية " .

أهداف البحث: التعرف على واقع الأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل بيانات رسائل الماجستير والدكتوراه في أبحاث التربية الإسلامية في الجامعات السعودية.

محتويات البحث: اشتملت الدراسة على خمسة فصول:

الفصل الأول: خطة الدراسة وتشمل المقدمة – مشكلة الدراسة – أهداف الدراسة – أهمية الدراسة.

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة ويشمل معايير اختيار الأساليب الإحصائية والدراسات السابقة.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة وتشمل منهج الدراسة – أداة الدراسة – مجتمع الدراسة – عينة الدراسة – خطوات إجراء الدراسة – الأساليب الإحصائية المستخدم لمعالجة البيانات.

الفصل الرابع: ويتضمن عرض بيانات الدراسة.

الفصل الخامس: ويتضمن ملخص لنتائج الدراسة.

ومن أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:

* أن هناك عزوف من قبل طلاب أقسام التربية الإسلامية والمقارنة عن الخوض في البحوث الميدانية حيث لم يبلغ عدد الأبحاث الميدانية سوى (٤٢) رسالة من العينة الكلية وعددها (٢٤٨) رسالة بنسبة ١٦.٩% من إجمالي الرسائل المنجزة بالجامعتين.

* أن هناك أخطاء في استخدام الأساليب الإحصائية في رسائل الماجستير والدكتوراه وأن نسبة الاستخدام غير المناسب للأساليب الإحصائية بلغت (٢٠٦) مرة من العينة الكلية وقدرها (٤٢٣) استخدام للأساليب الإحصائية وبنسبة (٤٨.٧٩%) مقابل (٢١٧) مرة استخدم مناسب للأساليب الإحصائية ونسبة (٥١.٣%) من العينة الكلية، أي أن ما يقارب من نصف الأساليب الإحصائية كان الاستخدام غير مناسب.

* أن أكثر الأساليب الإحصائية استخداماً كان (التكرارات والنسب المئوية) حيث استخدمت (١٦٢) مرة بنسبة (٣٨.٥%) من العينة الكلية.

* أن معظم الاختبارات غير المناسبة للأساليب الإحصائية كانت من قبل الطالبات – كما اتضح أن أكثر الأسباب للاستخدام غير المناسب للأساليب الإحصائية يرجع إلى عدم ملائمة مستوى القياس للأسلوب الإحصائي، يليه عدد ونوع وحجم عينة الدراسة ثم التساؤلات.

التوصيات :

لما كانت نتائج الدراسة تشير إلى قلة الأبحاث الميدانية في أبحاث التربية الإسلامية؛ فإن الباحث يوصي بتوجيه الباحثين للأبحاث الميدانية لأهميتها، كما يوصي الباحث بضرورة إعادة النظر في محتوى مواد الإحصاء الإجبارية، والتي تقدم لطلاب الدراسات العليا، كما يوصي الباحث بضرورة إيجاد مكاتب استشارات إحصائية بكليات التربية بالجامعات السعودية لتقديم ما يحتاجه الباحثون من استشارات إحصائية لأبحاثهم وتعريفهم بالأساليب الإحصائية المناسبة لبيانات أبحاثهم.