

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود - كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

معوقات تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية (بنين - بنات)

بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب
تخصص (المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية)

إعداد الطالب

خالد بن غنيم الهمزاني
(٤١٨٠١٨٣٦١)
إشراف

الدكتور/ توفيق بديوي

الدكتور/ محمد محمد سالم

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
(مشرفاً مساعداً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
(مشرفاً رئيساً)

١٤٢٢/١٤٢٣ هـ

ملخص البحث

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فإن القرآن الكريم هو كلام رب العالمين أنزله على رسوله الأمين صلى الله عليه وسلم، وقد أمرنا بتلاوته حق التلاوة وتدبر معانيه وتطبيق أحكامه وقد عنيت الأمة الإسلامية بهذا الكتاب العزيز امتثالاً لأمر ربها واقتداء برسولها عليه الصلاة والسلام حيث عملت على تعلمه وتعليمه لأبنائها، وكان من مظاهر هذا الاهتمام في هذه البلاد أن جعل القرآن الكريم أساساً لأهداف التعليم وأعطى حقه في التدريس حيث قررت دراسته في جميع مراحل التعليم العام (بنين وبنات) ومن هذه المراحل المرحلة الثانوية وحيث إنه كان هناك قصوراً في تلاوات الطلاب والطالبات المتخرجين في هذه المرحلة فقد جاء الإحساس بأنه لا بد من وجود معوقات تعيق تدريس القرآن الكريم على الوجه الصحيح، ومن هذا المنطلق جاء هذا البحث بعنوان (معوقات تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية للبنين والبنات بمدينة حائل) والذي تضمن ستة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول/ ويعرض مشكلة البحث وخطة دراستها، وقد بينت فيه مشكلة البحث والتي تمثلت في السؤال التالي:

" ما المعوقات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية (بنين وبنات) من وجهة نظر مشرفي ومعلمي القرآن الكريم من الجنسين ؟"

كما بين فيه أهداف البحث والتي تمثلت فيما يلي:

١- معرفة معوقات تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية (بنين - بنات) بمدينة حائل من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

٢- إطلاع المشرفين والمعلمين من الجنسين على ما يعوق تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية.

٣- اقتراح حلول لهذه المعوقات وإعداد توصيات ومقترحات من شأنها أن ترقى بتدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية.

كما بين فيه أهمية البحث والتي تمثلت فيما يلي:

١- أن أهميته تأتي من أهمية ما هو متعلق به إذ هو متعلق بكتاب الله تبارك وتعالى.

٢- أنه سوف يعمل على استقصاء أبرز المعوقات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية (بنين - بنات) لكي يعرف موطن الخلل.

٣- أنه يعطي تصوراً علاجياً وحلولاً لهذه المعوقات.

كما بين فيه أسئلة البحث وهي:

س١- ما معوقات تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

س٢- ما معوقات تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات؟

س٣- هل هناك فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة لبحث تبعاً لمتغير الوضع الوظيفي؟

س٤- هل هناك فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس؟

س ٥ – ما التوصيات المقترحة لمواجهة معوقات تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية ؟
الفصل الثاني/ ويعرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بهذا البحث مبنياً هدف كل دراسة وإجراءاتها وأهم نتائجها، ثم تعليق عام على هذه الدراسات ومعرفة نواح الاتفاق والاختلاف بينها وبين البحث الحالي.

الفصل الثالث/ ويعرض للإطار النظري وقد تضمن:

أولاً : القرآن الكريم فضله وأدابه.

ثانياً : تدريس القرآن الكريم وأهميته للمعلم.

الثالث : المرحلة الثانوية طبيعتها وخطة دراستها.

الفصل الرابع/ ويعرض إجراءات البحث ومنهج البحث وخطواته وخطوات بناء أداء البحث (

الاستبانة) وتطبيقها وتفريغ المعلومات والأساليب الإحصائية المستخدمة في ذلك.

الفصل الخامس/ ويعرض خصائص عينة البحث وتحليلها، وكذلك مناقشة نتائج إجابات أفراد

عينة البحث.

الفصل السادس/ ويعرض لنتائج البحث والتوصيات والمقترحات، وقد توصل البحث الحالي

إلى نتائج من أهمها ما يلي:

١. ضعف بعض الطلاب والطالبات في القراءة العامة وفي قراءة القرآن الكريم خاصة.

٢. ضعف كثير من الطلاب والطالبات في مادة التجويد.

٣. قلة الاهتمام بمادة القرآن الكريم وتجديده وجعلها مادة ثانوية سهلة النجاح.

٤. قلة اهتمام ومتابعة الأسرة.

٥. عدم وجود معلم ومعلمة متخصص في القرآن الكريم.

٦. ضعف الإعداد لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم.

٧. قلة الحصص المخصصة لتدريس القرآن الكريم.

٨. عدم وجود مكان مخصص (معمل) لتدريس القرآن الكريم.

٩. قلة التطبيق العملي لأحكام التجويد أثناء الدرس.

١٠. عدم اعتبار السلوك الديني من المعايير المهمة في عملية التقويم.

وفي ضوء نتائج البحث جاءت توصيات البحث والتي من أهمها:

١. ضرورة العمل على توعية الطلاب والطالبات بأهمية القرآن الكريم، واستشعار عظمة هذا

الكتاب الكريم، وأن مستلزمات تعلمه تعلم تجويده.

٢. توعية الأسرة عن طريق مجالس الآباء ومجالس الأمهات بأهمية متابعة الأبناء وحثهم

على الجدية في تعلم القرآن الكريم.

٣. العمل على إيجاد حوافز تشجيعية للطلاب والطالبات مما يزيد في تحصيلهم للقرآن الكريم.

٤. ضرورة العمل على توفير معلمين ومعلمات متخصصين في القرآن الكريم وإعطائهم

الدورات التدريبية اللازمة لذلك.

٥. زيادة حصص القرآن الكريم بالنسبة للمرحلة الثانوية، وإيجاد ما يعين على تدريسه من

وسائل حديثة ومنها معامل القرآن الكريم.

٦. أن يوضع من معايير التقويم في مادة القرآن معيار السلوك الديني لأن من أهداف تعلم

القرآن الكريم التأديب بآدابه وتطبيق أحكامه.