

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

معوقات استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية

في المرحلة المتوسطة حسب رأي معلمي العلوم الشرعية ومشرفيها

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب
تخصص (مناهج عامة)

إعداد

الطالب / فيصل بن فرج المطيري

الرقم الجامعي (٤٢٣١٢١٢٣٥)

إشراف

الدكتور / محمد محمد سالم

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٦ / ١٤٢٧ هـ

ملخص البحث

عنوان البحث:

معوقات استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة حسب رأي معلمي العلوم الشرعية ومشرفيها.

أهداف البحث:

- ١- تعرف المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي العلوم الشرعية للتعلم التعاوني في التدريس.
- ٢- تعرف مدى استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة.
- ٣- تقديم مقترحات تساعد في التغلب على المعوقات التي تحول دون استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية.

أهمية البحث:

- ١- مكانة العلوم الشرعية وأثرها على قيم التلاميذ الأخلاقية والاجتماعية ولذا يتعين الاهتمام بتدريسها.
- ٢- مكانة المرحلة المتوسطة وذلك من حيث إنها تقابل مرحلة عمرية خطيرة في حياة الإنسان مما يستدعي الاهتمام بها وحشد الجهود لإنجاحها. تتمثل أهمية البحث فيما يلي:
- ٣- تساعد نتائج هذا البحث في إطلاع المهتمين بطرق تدريس العلوم الشرعية على واقع استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
- ٤- التوصل إلى نتائج تساعد في شيوع استخدام التعلم التعاوني في تدريس مواد العلوم الشرعية، نظراً لقدرته على معالجة الفروق الفردية في الفصل الدراسي كما أثبتت ذلك نتائج البحوث.

أسئلة البحث:

- ١- ما مدى استخدام طريقة التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة كما يرى ذلك المعلمون والمشرفون؟
- ٢- ما مدى استخدام التعلم التعاوني في تدريس كل مادة من مواد العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة كما يرى ذلك المعلمون والمشرفون؟
- ٣- ما المعوقات التي تحول دون استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة كما يرى ذلك المعلمون والمشرفون؟
- ٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفين والمعلمين فيما يتعلق ببؤد الاستفتاء؟
- ٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين نحو استخدام التعلم التعاوني بالنظر إلى سنوات الخبرة؟

منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي والذي من خلاله يتم استخدام أسلوب البحث المسحي.

أداة البحث:

الأداة المستخدمة لتحقيق أهداف البحث هي الاستبانة.

مجتمع البحث:

- ١- مشرفي العلوم الشرعية في مدينة الرياض وعددهم (أربعة وخمسون مشرفاً).
- ٢- معلمي العلوم الشرعية في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنين التابعة لوزارة التربية والتعليم في مدينة الرياض. وعددهم (تسعمائة وواحد وأربعون معلماً).

عينة البحث:

- ١- مشرفي العلوم الشرعية:
حيث قام الباحث باختيار جميع مشرفي العلوم الشرعية بمدينة الرياض التابعين للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض لإمكانية استيعابهم بسبب قلة العدد حيث يبلغ عددهم (٥٤) مشرفاً. وبذلك تكون عينة البحث بالنسبة لمشرفي العلوم الشرعية في هذه الدراسة هو مجتمع البحث نفسه.
- ٢- معلمي العلوم الشرعية:
حيث قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة في حدود (٢٠٪) من معلمي العلوم الشرعية بالمدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنين التابعة لوزارة التربية والتعليم في مدينة الرياض، وعددهم (١٨٨) معلماً تقريباً .

إجراءات البحث:

- ١- استعراض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي وإيجاد العلاقة بينها وبينه، والاستفادة منها في إعداد أداة البحث ومناقشة النتائج.
- ٢- إعداد الإطار النظري ويتناول الأدبيات المتعلقة باستراتيجية التعلم التعاوني وطبيعة مقررات العلوم الشرعية إضافة إلى طبيعة المرحلة المتوسطة وخصائص تلاميذها.
- ٣- إعداد الاستبانة، وذلك على هيئة أسئلة موجهة إلى عينة الدراسة ويطلب منهم الإجابة عليها.
- ٤- وقد قام الباحث ببناء الاستبانة من خلال مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة، والاستفادة من بعض الكتب المتخصصة في مجال التعلم التعاوني وطرائق التدريس، وكذلك مقابلة ومناقشة بعض المتخصصين الذين كتبوا في التعلم التعاوني وطرق التدريس.
- ٤- عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المختصين لإبداء الآراء حول ملاءمة بنوده.

- ٥- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
- ٦- تفسير النتائج التي تم التوصل إليها وتحليلها.
- ٧- تقديم مقترحات وتوصيات البحث.

أهم نتائج البحث:

- ١- أن (٤١) معلماً من عينة البحث بنسبة (٢٣.٦%) يستخدمون التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بينما (١٣٣) معلماً من عينة البحث بنسبة (٧٦.٤%) لا يستخدمون التعلم التعاوني في تدريسهم للعلوم الشرعية.
- ٢- أن (١٠١) معلماً وبنسبة (٧٦%) من العدد الكلي للمعلمين الذين لا يستخدمون التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية يرون أن عدم استخدامهم هو بسبب وجود عوائق تمنعهم من الاستخدام على الرغم من معرفتهم بهذه الاستراتيجيات في التدريس.
- ٣- أن أحد عشر معوقاً متعلقاً بالمتعلم قد حصلت على متوسط من (٢ - ٣) من وجهة نظر عينة البحث، وذلك من مجموع أربعة عشر معوقاً هي جملة معوقات هذا المحور.
- ٤- أن عشرة من المعوقات المتعلقة بالمعلم قد حصلت على متوسط من (٢ - ٣) من وجهة نظر عينة البحث، وذلك من مجموع معوقات هذا المحور البالغة أحد عشر معوقاً.
- ٥- أن تسعة معوقات من المعوقات المتعلقة بديناميات المجموعة التعاونية، قد حازت على متوسط من (٢ - ٣) من وجهة نظر عينة البحث، وذلك من مجموع أحد عشر معوقاً هي جملة معوقات هذا المحور.
- ٦- أن جميع معوقات استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية المفترضة والمتعلقة بمواد العلوم الشرعية وعددها (١١) معوقاً قد نالت متوسط درجة من (١ - إلى أقل من ٢) من وجهة نظر عينة البحث من

المعلمين والمشرفين، مما يعني أن أياً منها لا يمثل أي إعاقة لاستخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية.

٧- أن جميع معوقات استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية والمتعلقة بمحور المؤسسة التعليمية وعددها عشرة قد نالت متوسط درجة من (٢-٣) من وجهة نظر عينة البحث من المعلمين والمشرفين.