

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص
(مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية)

إعداد الطالب

محمد بن مضحي بن صنوخ الشمري
الرقم الجامعي (٤٢٣١٢١٦٦٦)

إشراف الدكتور

طلال بن محمد المعجل

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٦ / ١٤٢٧ هـ

ملخص البحث

إن القرآن الكريم هو كلام رب العالمين الذي أنزله لهداية البشرية على الصراط المستقيم ، وقد أمرنا بتلاوته حق تلاوة وتدبر معانيه وتطبيق أحكامه ، هذا الكتاب المبين الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد .

وقد قررت وزارة التربية والتعليم تدريسه في جميع مراحل التعليم (بنين - بنات) ، ومن هذه المراحل الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية ، حيث إن الباحث لا حظ من خلال عمله في الميدان التربوي أن هناك مشكلات في تدريس القرآن الكريم في تلك الصفوف من أبرزها ضعف معلم القرآن الكريم ، وعدم اهتمام التلاميذ بمادة القرآن الكريم مقارنة بغيرها من المواد الأخرى ، وكذلك تلقي الطالب للقراءة الضعيفة من قبل الأسرة والتي يصعب على المعلم تعديلها ، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة بعنوان (مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية) .

أهداف البحث :

- ١- تعرف مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض واقتراح الحلول المناسبة لها .
 - ٢- اطلاع مشرفي ومعلمي الصفوف الأولية بمشكلات تدريس القرآن الكريم محددة ومفصلة في هذه المرحلة .
- وقد تكون البحث من ستة فصول ، جاء ترتيبها على النحو التالي :

الفصل الأول : وتضمن مشكلة البحث وأهدافه وأهميته وحدوده . وتحددت مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

أسئلة البحث :

- س١- ما مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية حسب رأي معلمي القرآن الكريم في تلك الصفوف؟
- س٢- ما مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية حسب رأي مشرفي الصفوف الأولية؟
- س٣- هل هناك فروق دالة إحصائياً بين آراء كل من المعلمين والمشرفين فيما يتعلق في مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية؟.
- س٤- هل هناك فروق دالة إحصائياً بين آراء كل من المعلمين والمشرفين تبعاً لمتغيرات الدراسة (التخصص - الصف الدراسي للمعلمين - الخبرة)؟.

الفصل الثاني : وتضمن الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ، وقد اشتمل على أهداف كل دراسة ومنهجها وعينتها وأهم نتائجها ، مع بيان العلاقة بين تلك الدراسات وهذه الدراسة .

الفصل الثالث : وقد حوى الإطار النظري لهذه الدراسة والذي تضمن الموضوعات التالية :

- القرآن تعريفه وفضله وآدابه ، وفضل تعلمه وتعليمه وآداب تلاوته ، وآداب معلمه ومتعلمه .
- تدريس القرآن الكريم ، أهداف تدريس القرآن الكريم ، طرق تدريس القرآن الكريم .
- الصفوف الأولية ، أهمية الصفوف الأولية ، خصائص مراحل النمو في الصفوف الأولية ، جهود الوزارة في ذلك ، الخطة الدراسية للصفوف الأولية .

الفصل الرابع : وتضمن إجراءات البحث والتي شملت المنهج ومجتمع البحث وعينته ، والأداة التي طبقت على العينة

الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها .

الفصل السادس : التوصيات والمقترحات .

أهم نتائج البحث :

توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

- ١- إن المعلمين المتخصصين في العلوم الشرعية والذين يدرسون القرآن الكريم يمثلون نسبة (٣٩.١%) من إجمالي عينة الدراسة البالغ عددها (٢٤٣) بينما بلغت نسبة غير المتخصصين في العلوم الشرعية (٦٠.٩%) .
- ٢- جمود بعض معلمي القرآن وعدم تطوير أنفسهم أي عدم الاهتمام بالالتحاق بالدورات التدريبية الخاصة بتدريس القرآن الكريم .
- ٣- إلزام بعض المعلمين غير الراغبين بتدريس مقرر القرآن بتدريسه .
- ٤- قلة متابعة الأسرة للطالب .
- ٥- ضعف الطلاب في القراءة العامة .
- ٦- التركيز على الحفظ وإهمال التلاوة .
- ٧- عدم توفير دليل لمعلم القرآن الكريم يساعده على اختيار أنسب طرائق التدريس .
- ٨- كثرة عدد الطلاب بالفصل تقلل الدقة في عملية التقويم .
- ٩- عدم توفر وسائل خاصة بتدريس القرآن الكريم .
- ١٠- أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمشرفين في محورين من محاور الاستبانة هما (مشكلات تتعلق بمقرر القرآن الكريم) لصالح المعلمين ، و (مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية) لصالح المشرفين ، وكذلك أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) أو أقل بين آراء العينة تعزى لمتغير الخبرة في المحور الخامس (مشكلات تتعلق بمقرر القرآن الكريم) لصالح أقل من ٥ سنوات .