

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مدى تحقيق أهداف مقرر السلوك لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب (تخصص مناهج وطرق
تدريس العلوم الشرعية)

إعداد الطالب

ثابت بن سعيد آل كحلان القحطاني
الرقم الجامعي (٤٢٠٠٢٠٥٠٩)

إشراف

الدكتور/ عبد الله بن سعد اليحيى
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٣هـ / ١٤٢٤هـ

مستخلص البحث

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على رسول الله وبعد:

فهذا البحث تحت عنوان: ((مدى تحقيق أهداف مقرر السلوك لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي))

وقد اشتمل هذا البحث على خمسة فصول:

الفصل الأول: تضمن مشكلة البحث وأهدافه وأسئلته وأهميته وحدوده وخطواته والمعالجة الإحصائية

ومصطلحات ومصطلحات البحث ومنهج البحث.

الفصل الثاني: تضمن الإطار النظري للبحث والذي يشتمل على: مراحل النمو لمرحلة التمييز، والأهداف

التربوية، والسلوك القويم، والتقويم.

الفصل الثالث: اشتمل على الدراسات السابقة.

الفصل الرابع: اشتمل على إجراءات البحث، ومنهجه، ومجتمعه، وعينته، وأدواته، وقياس الصدق

والثبات، وإجراءات التطبيق والأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس: اشتمل على نتائج البحث ومناقشتها وتوصيات البحث ومقترحات.

وأخيراً: ملاحق البحث.

وفيما يلي عرض مختصر لأهم ما ورد في هذا البحث.

١ - **مشكلة البحث:** على الرغم من تحديد الأهداف الرئيسية لمقرر السلوك في المرحلة الابتدائية، ولما أنيط

بها من أهمية يتحدد على ضوءها العائد المرجو من المادة، إلا أنها لم تنل الرضى المطلوب من قبل بعض أولياء

أمور الطلبة وكذلك بعض معلمي العلوم الشرعية.

هذه هي الأسباب التي دعت الباحث إلى الاهتمام بهذه المشكلة محاولاً الوقوف على أبعادها والمساهمة في

إيجاد الحلول لها.

٢ - **هدف البحث:** يهدف البحث إلى التعرف على مدى تحقيق أهداف مقرر السلوك في الصفوف الأولية

من المرحلة الابتدائية. من خلال التعرف على مدى تأثير المادة على سلوك التلاميذ الذين أهدوا دراستهم، وذلك بواسطة معرفة سلوك التلاميذ من واقع ملاحظة المعلمين. وكذلك من خلال نتائج الاختبار الذي طبق على التلاميذ في الصف الرابع الابتدائي.

٣- أهمية البحث: قلة الدراسات التي تناولت أهداف مقرر السلوك في المرحلة الابتدائية للبنين في المملكة العربية السعودية - في حدود علم الباحث - تضيف أهمية للبحث الحالي.

٤- أسئلة البحث: سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما مدى تحقيق أهداف مقرر السلوك لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال ملاحظة معلمي العلوم الشرعية لسلوك التلاميذ.

- ما مدى تحقيق أهداف مقرر السلوك لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال استجابات التلاميذ على فقرات الاختبار؟

٥- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وشملت العينة المختارة ما يلي:

- عينة عشوائية من معلمي مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة عسير وعددهم (٥١)

معلماً من مجتمع البحث الأصلي، عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وعددهم (٣٠٠) تلميذ من مجتمع البحث الأصلي.

٦- حدود البحث: اقتصر البحث على:

١- مقرر السلوك بالصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية.

٢- معلمو العلوم الشرعية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة عسير.

٣- المدارس الابتدائية للبنين - تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمنطقة عسير -.

٧- منهج البحث وخطواته:

اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي، حيث سعى هذا البحث إلى معرفة الواقع الحالي لتحقيق أهداف مقرر مادة السلوك في المرحلة الابتدائية، من خلال ملاحظة ما يمكن ملاحظته من سلوك التلاميذ عن طريق معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية، واستكمال ما لم يتم ملاحظته من الأهداف عن طريق اختبار شمل جميع الأهداف الملاحظة وغير الملاحظة.

٨ - أدوات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث صمم الباحث بطاقة ملاحظة، وتأكد من صدقها وثباتها، ثم تم تطبيقها بواسطة معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية بعد تدريبهم عليها. كما صمم الباحث اختباراً للتلاميذ يقيس أهداف مقرر السلوك، وتأكد من صدقه وثباته، ثم تم تطبيقه على العينة المختارة.

٩ - بعد التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى النتائج التالية:

١. يتضح من نتائج البحث الحالي أن تحقق أهداف مقرر السلوك لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي كان متوسطاً حيث بلغت نسبة تحققه بشكل عام من واقع بطاقة الملاحظة ٧٧% ومن واقع استجابة التلاميذ على الاختبار ٧٦% وقد كانت النسبة بين الاختبار وبطاقة الملاحظة متقاربة فقي بعض المجالات ومختلفة في مجالات أخرى وقد تم توضيح ذلك في تفسير نتائج البحث:

٢. جاء ترتيب مجالات بطاقة الملاحظة تبعاً لنسبة تحقيق الأهداف كما يلي:

٩٠%	مجال آداب اللباس
٨٥%	مجال آداب التعامل مع المعلم
٧٩%	مجال آداب المزاح
٧٨%	مجال آداب العطاس
٧٧%	مجال آداب السلام

%٧٧	مجال آداب النظافة
%٧٥	مجال آداب التعامل مع الآخرين
%٧٥	مجال آداب الممتلكات الخاصة والعامة
%٧٤	مجال القرآن الكريم
%٦٦	مجال السنة النبوية
%٦٣	مجال آداب المسجد

٣. جاء ترتيب مجالات الاختبار تبعاً لنسبة تحقيق الأهداف كما يلي:

%٩٤	آداب العطاس
%٩١	آداب الممتلكات العامة
%٨٥	آداب اللباس
%٨٤	آداب التعامل مع الوالدين
%٨٢	آداب المزاح
%٨١	آداب التعامل مع الآخرين
%٨١	آداب التعامل مع الجيران
%٨١	آداب الممتلكات الخاصة
%٨٠	آداب السلام
%٧٨	آداب التعامل مع المعلم
%٧٥	آداب المسجد
%٧٣	آداب النظافة

آداب المجالس	٧٠%
آداب القرآن الكريم	٦٩%
آداب الأدعية والأذكار	٦٩%
آداب السنة النبوية	٦٢%

٤. تبين من النتائج السابقة أن أقل الأهداف تحققاً بشكل عام على مستوى الأدوات هي: مجال آداب السنة النبوية، ثم يليه آداب المسجد، ثم مجال آداب الأدعية والأذكار، ثم مجال القرآن الكريم، حيث كان تحققها أقل من ٧٠%.

٥. تبين من نتائج البحث أن أكثر الأهداف تحققاً بشكل عام على مستوى الأدوات هي: مجال آداب العطاس، مجال آداب الممتلكات العامة، مجال آداب اللباس، مجال آداب التعامل مع المعلم، مجال آداب التعامل مع الوالدين، مجال آداب المزاح، مجال آداب التعامل مع الآخرين، مجال آداب التعامل مع الجيران، مجال آداب الممتلكات الخاصة، مجال آداب السلام، حيث كان تحققها فوق المعيار المحدد وهو ٨٠%.

٦. تبين من نتائج البحث أن بقية المجالات تراوحت ما بين ٧٠%-٧٩% وهي الأهداف التي كان تحققها يدور حول المتوسط أو أقل منه بفارق بسيط.

٧. يلاحظ من نتائج البحث أن هناك تفاوتاً في تحقق الأهداف ما بين بطاقة الملاحظة والاختبار حيث إن بعض الأهداف كان تحققه في بطاقة الملاحظة منخفض وعند المقارنة بنتائج الاختبار تبين أن هناك فارق كبير في بعض الأهداف وقد تم تفسير ذلك في نتائج البحث.

٨. تبين من نتائج البحث أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المعيار المحدد وبين نتائج ملاحظة المعلمين لصالح التلاميذ في بطاقة الملاحظة عند ٠.٠١. وذلك في المجالات التالية: مجال آداب اللباس وفي مجال آداب التعامل مع المعلم.

٩. تبين من نتائج البحث أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المعيار الذي حدده الباحث وبين نتائج

ملاحظة المعلمين لصالح المعيار عند ٠.٠١ وذلك في المجالات التالية: مجال آداب الممتلكات الخاصة والعامة، مجال القرآن الكريم، مجال السنة النبوية، مجال آداب المسجد.

١٠. تبين من نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج ملاحظة المعلمين والمعيار

المحدد في المجالات التالية: آداب المزاح، آداب العطاس، آداب السلام، آداب النظافة.

١١. تبين من نتائج البحث أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المعيار المحدد وبين نتائج استجابة

التلاميذ على الاختبار لصالح التلاميذ عند ٠.٠١ وذلك في المجالات التالية: مجال آداب العطاس، مجال آداب الممتلكات العامة، مجال آداب اللباس، مجال آداب التعامل مع الوالدين.

١٢. تبين من نتائج البحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المعيار المحدد وبين نتائج استجابة

التلاميذ على الاختبار لصالح المعيار عند ٠.٠١ وذلك في المجالات التالية: مجال آداب المسجد، مجال آداب النظافة، مجال آداب المجالس، مجال آداب التعامل مع القرآن الكريم، مجال آداب الأدعية والأذكار، مجال آداب السنة النبوية.

١٣. تبين من نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج استجابة التلاميذ على

الاختبار والمعيار المحدد في المجالات التالية: آداب المزاح، آداب التعامل مع الآخرين، آداب التعامل مع الجيران، آداب الممتلكات الخاصة، آداب السلام، آداب التعامل مع المعلم.

وبناء على هذه النتائج أوصى الباحث بما يلي:

(١) وضع مقرر السلوك للصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في مقرر منفصل، بحيث يزود

بنماذج وصور يوضح فيها السلوك المراد إكسابه للتلاميذ، بحيث تكون تلك النماذج والصور في

شكل مواقف من حياة التلميذ يستطيع إدراكها.

(٢) الاستفادة من الإذاعة المدرسية وكذا حصص النشاط اليومية بحيث يكون هناك توعية للتلاميذ

بأهمية السلوك السوي في حياتهم اليومية.

(٣) فتح حلقات تحفيظ القرآن الكريم في أوقات النشاط أو قبل الطابور الصباحي بحيث يستطيع التلاميذ ممارسة ما يدرس فهم من قيم وآداب تخص القرآن الكريم، حيث أن الحصّة لا تكفي لذلك.

(٤) توعية الآباء والأمهات بضرورة التركيز على سلوك أبنائهم ومتابعته بحيث يكون هناك تواصل بين البيت والمدرسة حيث إن التلميذ إذا تلقى المعلومة في المدرسة ولقي لها دعم من قبل ولي أمره وشجعه عليها فإن ذلك السلوك يرسخ في عقل التلميذ.

(٥) تزويد المدارس بالوسائل والنماذج التي يستطيع معلمو العلوم الشرعية استخدامها في تدريس مقرر السلوك.

(٦) اختيار المدرس القدوة لتدريس مقرر السلوك حيث إن بعض المعلمين لا يراعون تصرفاتهم أمام التلاميذ مما يؤثر سلباً في سلوك التلميذ.