

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية - مكة المكرمة  
قسم المناهج وطرق التدريس

# قياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد تخصصهم وعلاقة ذلك بأدائهم التدريسي في المرحلة الثانوية للبنين بمنطقة الباحة

إعداد الطالب  
فريد بن علي بن يحيى الغامدي

إشراف الأستاذ الدكتور  
سراج بن محمد بن عبدالعزيز وزان  
الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

بحث تكميلي مقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة  
متطلب تكميلي لنيل على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

الفصل الدراسي الثاني  
لعام ١٤٢٢ - ١٤٢٣ هـ

## ملخص الدراسة

العنوان : قياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد تخصصهم وعلاقة ذلك بأدائهم التدريسي في المرحلة الثانوية للبنين بمنطقة الباحة .

ولقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد تخصصهم ، والتعرف على واقع الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية .

ومن ثم تحديد العلاقة بين اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد تخصصهم وعلاقة ذلك بأدائهم التدريسي .

أسئلة الدراسة : تحددت في السؤال الرئيسي التالي : ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد تخصصهم وعلاقة ذلك بأدائهم التدريسي ؟.

وللإجابة على السؤال الرئيسي يلزم الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما تعريف الاتجاهات ؟.

٢- ما اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد تخصصهم وما أهميتها لهم ؟.

٣- ما واقع الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية ؟.

٤- ما العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحو مواد التربية الإسلامية وأدائهم التدريسي ؟.

٥- كيف يمكن قياس اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو مواد التربية الإسلامية ؟.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

العينة : ١- عدد ( ٥٠ ) من معلمي التربية الإسلامية .

٢- مشرفي التربية الإسلامية في المنطقة وقيس الباحث اتجاهات المعلمين الذين يشرفون عليهم .

٣- مديري المدارس ، ويطلب منهم تعبئة المقياس لكل معلم على حدة .

أدوات الدراسة :

١- مقياس لاتجاهات المعلمين نحو مواد تخصصهم . ٢- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية .

الأساليب الإحصائية : ١- المتوسط الحسابي . ٢- معامل ارتباط بيرسون . ٣- معامل ألفا .

أهم النتائج :

أولاً : بالنسبة لمقياس الاتجاه :

١- تراوح متوسط اتجاه المعلمين نحو التنقيف الذاتي بين ( ٤.٥٠ - ٣.٠٥ ) وهو متدني .

٢- تراوح متوسط اتجاه المعلمين نحو التكامل الذاتي للشخصية بين ( ٤.١٩ - ٣.١٦ ) وهو منخفض أيضاً .

٣- تراوح متوسط اتجاه المعلمين نحو التجديد والابتكار بين ( ٤.٤٥ - ٣.٠٥ ) وهو متدني أيضاً .

٤- تراوح متوسط اتجاه المعلمين نحو العمل الجماعي بين ( ٤.٤٥ - ٣.٢٩ ) وشأنه كالاتجاهات السابقة .

٥- أما اتجاه المعلمين نحو الخلق الإسلامي فكان أقوى الاتجاهات توفراً لدى المعلمين حيث كان متوسطه بين ( ٤.٥٤ -

٣.٩٢ ) وهو مرتفع بشكل عام .

ثانياً : بالنسبة لبطاقة الملاحظة :

١- تراوحت مهارات إعداد الدروس بين ( ٢.٩٦ - ١.٠٠ ) ، وأكثر مهارات هذا المحور متوفرة .

٢- بالنسبة لمهارات تنفيذ الدروس تراوحت بين ( ٢.٨٤ - ١.٢٢ ) و مهارات هذا المحور متوفرة بشكل أكبر .

٣- بالنسبة ل استخدام الوسائل التعليمية تراوحت بين ( ٢.٨٤ - ١.١٨ ) وهذه من أقل المهارات لدى المعلمين توفراً .

٤- مهارات إدارة الصف تراوحت بين ( ٢.٨٨ - ١.٣٦ ) و مهارات هذا المحور أظهر من المهارات الأخرى لدى المعلمين .

٥- مهارات إنهاء الدرس والتقويم تراوحت بين ( ٢.٦٤ - ١.١٨ ) وهي من المهارات المتدنية لدى المعلمين .

ثالثاً : بالنسبة للارتباط كان هناك ارتباط موجب بين الأداء والاتجاه .

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات من أهمها :

١- الاهتمام بمتابعة النمو المعرفي للمعلم .

٢- العمل على عقد الدورات التدريبية والتثقيفية .

٣- أن تهتم برامج الإعداد بالجوانب النفسية لمعلم التربية الإسلامية .

٤- التوسع في دراسة الاتجاهات ، وتأصيل هذا العلم من ناحية شرعية .

=====

عميد الكلية

المشرف

الطالب

أ . د / محمود بن محمد كسناوي

أ . د / سراج بن محمد وزان

فريد بن على بن يحيى الغامدي