

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

طرق وأساليب تدريس مقرر التجويد في المرحلة الابتدائية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية)

إعداد

الطالب / غازي بن عبدالعزيز السدحان

(٤٢٢٠٢٠١٢٥)

إشراف

عبدالله بن سعد اليحيى

الأستاذ المشارك في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ

ملخص البحث

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد:

تعد طريقة التدريس التي يعلم بها المعلم هي الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التعليمية، إذ أنها تؤدي دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية، وفي تناول المادة العلمية، ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها فهي تعد عنصراً هاماً من عناصر المنهج، فطرق التدريس كانت ولا زالت ذات أهمية بالنسبة لعملية التدريس الصفي، وقد طرأ عليها العقود الأخيرة تحولاً كبيراً من حيث الكم والكيف .

ونظراً لهذا الدور المهم لطرق التدريس، فقد هدف هذا البحث إلى معرفة واقع طرق تدريس مقرر التجويد بالمرحلة الابتدائية، من حيث معرفة طرق التدريس المستخدمة من قبل معلمي هذا المقرر، وكذلك معرفة المعوقات التي تحد من استخدام الطرق الحديثة في تدريس هذا المقرر في المرحلة الابتدائية .

وقد تضمن البحث ستة فصول جاءت على النحو التالي :

الفصل الأول : ويشمل مقدمة البحث، ومشكلته، وأهدافه، وأسئلته، وأهميته، وحدوده، ومصطلحاته .

وقد تناول هذا الفصل أهداف البحث التي هي :

- (١) معرفة طرق تدريس مقرر التجويد التي يستخدمها معلمو هذا المقرر في تدريسهم بالمرحلة الابتدائية .
- (٢) معرفة المعوقات التي تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس مقرر التجويد بالمرحلة الابتدائية .
- (٣) تقديم توصيات تساعد على تحسين طرق التدريس المستخدمة في تدريس مقرر التجويد، وإيجاد الحلول المناسبة للتغلب على أهم المعوقات التي تحد من استخدام الطرق الحديثة .

ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث بالإجابة على الأسئلة التالية :

- (١) ما طرق تدريس مقرر التجويد التي يستخدمها معلمو هذا المقرر في تدريسهم بالمرحلة الابتدائية ؟
- (٢) ما المعوقات التي تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس مقرر التجويد بالمرحلة الابتدائية ؟

٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين التربويين فيما يتعلق بكل محور من محوري الاستبانة ؟

٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المعلمين والمشرفين التربويين فيما يتعلق بكل محور من محوري الاستبانة تعزى إلى (التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة) ؟

والفصل الثاني : عرض فيه الباحث الإطار النظري وتضمن ثلاثة محاور

هي :

أولاً : علم التجويد : وتضمن تعريفه، ونشأته، وأهميته، وأقسامه وحكم كل قسم، وخصائصه، والكفايات التي يجب توفرها في معلم التجويد، وشروط تعلمه، وأهداف تدريسه .

ثانياً : التعليم الابتدائي : وتضمن مفهومه، وأهميته، وأهدافه، وخصائص تلاميذه، وطبيعتهم.

ثالثاً : طرق التدريس: وتضمن مفهومها، وتطورها، ومعايير اختيارها، ومواصفات طريقة التدريس الناجحة، وتصنيفها، وطرق التدريس التي يمكن استخدامها في تدريس مقرر التجويد .

والفصل الثالث : عرض فيه الباحث الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي، مبيدًا هدف كل منها، وعينتها، ومنهجيتها، وأهم نتائجها، وقد قسمها الباحث على النحو التالي :

(١) الدراسات ذات العلاقة بالتجويد .

(٢) الدراسات ذات العلاقة بطرق تدريس التجويد .

(٣) الدراسات ذات العلاقة بطرق تدريس العلوم الشرعية بصفة عامة .

وقد عرض الباحث (٢٢) دراسة علمية، وعلق عليها مبيدًا أوجه الاتفاق والاختلاف بينها وبين البحث الحالي، واختتم كل محور بتعقيب عام على الدراسات الواردة به، ثم اختتم هذا الفصل مبيدًا جوانب الاستفادة من تلك الدراسات .

والفصل الرابع : وعرض فيه الباحث إجراءات البحث، وتشمل: منهجه، ومجتمعه، وكيفية اختيار العينة، وأداتي البحث (الاستبانة + بطاقة الملاحظة) وكيفية تصميمها، وطريقة التأكد من صدقهما وثباتهما، وأسلوب توزيعهما،

- وتفريغهما، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بياناتهما .
- والفصل الخامس : عرض فيه الباحث تحليل نتائج البحث، ومناقشتها وتفسيرها حسب أسئلة البحث .
- والفصل السادس : تضمن خلاصة نتائج البحث، وتوصياته ومقترحاته .
- وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج، أهمها ما يلي :
- (١) يعتمد المعلمون على طريقة الإلقاء في تدريس مقرر التجويد بالمرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة.
- (٢) يعمل المعلمون على تلافي عيوب طريقة الإلقاء، وذلك من خلال مزج الإلقاء بالاستجواب.
- (٣) يستخدم معلمو التجويد طريقة الممارسة والبيان العملي في تدريس أحكام التجويد بدرجة كبيرة .
- (٤) دلت نتائج البحث أن أقل طرق التدريس استخدامًا من قبل معلمي مقرر التجويد في المرحلة الابتدائية هي الطرق الحديثة مثل (التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، وتمثيل الدور.....) .
- (٥) أن أهم المعوقات التي تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس مقرر التجويد بالمرحلة الابتدائية هي :
- كثرة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد .
 - كثرة أعباء المعلم التدريسية .
 - عدم توفر المواد التعليمية اللازمة التي يمكن توظيفها في نطاق هذه الطرق .
 - قلة الحوافز المادية والمعنوية لمن يبدع أو يتميز من المعلمين .
 - ضعف التركيز على الطرق الحديثة في برامج تأهيل وإعداد المعلمين في الكليات التربوية .
 - يفضل التلاميذ الاعتماد على المعلم في المادة الدراسية .
 - قلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام طرق التدريس الحديثة.
 - تحتاج طرق التدريس إلى جهد كبير من معلم التجويد من حيث التخطيط والإعداد التنفيذ.

- قصور أدلة المعلمين في توضيح كيفية استخدام هذه الطرق في تدريس مقرر التجويد.

٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين التربويين فيما يتعلق بالمحور الأول الخاص بطرق تدريس مقرر التجويد التي يستخدمها معلمو هذا المقرر في تدريسهم بالمرحلة الابتدائية لصالح المعلمين

٧) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين التربويين فيما يتعلق بالمحور الثاني الخاص بالمعوقات التي تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس مقرر التجويد .

٨) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعلمين والمشرفين التربويين في محوري الاستبانة تعزي لمتغير التخصص، والمؤهل العلمي، والخبرة . وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بعدد من التوصيات، أهمها :

! ! !