

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القيوين  
كلية التربية بمكة المكرمة  
قسم المناهج وطرق التدريس

## دور مناهج التربية الإسلامية في تعزيز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

إعداد

الطالب/ عبد الله بن أحمد بن محمد الغامدي

إشراف

الأستاذ الدكتور/ سراج بن محمد بن عبد العزيز وزان

الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

دراسة تكميلية للحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٣هـ / ١٤٢٤هـ

## ملخص الدراسة

العنوان: (دور مناهج التربية الإسلامية في تعزيز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور منهج التربية الإسلامية في تعزيز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، والتعرف على القيم المعرفية والوجدانية والسلوكية ذات العلاقة بالتربية الوطنية التي تضمنتها مناهج التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

أسئلة الدراسة: تحددت في السؤال الرئيس التالي:

ما دور مناهج التربية الإسلامية في تعزيز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟ وتلزم الإجابة على هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما القيم المعرفية ذات العلاقة بالتربية الوطنية التي تضمنتها مناهج التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

٢- ما القيم الوجدانية ذات العلاقة بالتربية الوطنية التي تضمنتها مناهج التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

٣- ما القيم السلوكية ذات العلاقة بالتربية الوطنية التي تضمنتها مناهج التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في تحديد الاستراتيجية العملية لتفعيل مناهج التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة وكذلك تحدي الطريقة المثلى لتقوم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ وأخلاقهم ومظاهرهم. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة وصمم الباحث استبانة لهذا الغرض وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٣٨٠) ما بين مشرف تربية إسلامية ومدير مدرسة متوسطة ومعلم تربية إسلامية في المرحلة المتوسطة.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١ - المتوسط الحسابي. ٢ - الانحراف المعياري. ٣ - معامل ارتباط بيرسون. ٤ - معامل ألفا.

## أهم نتائج الدراسة:

اتضح أن القيم المعرفية المضمنة بمناهج التربية الإسلامية والتي تعزز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة عالية أربع قيم يتراوح متوسطها ما بين (٢٧١) و(٢٥٧) بينما اتضح أن القيم المعززة بدرجة متوسطة كان عددها ثمان عشرة قيمة معرفية يتراوح متوسطها ما بين (٢٤٦) و(٢١١)، والقيم الوجدانية اتضح أن عدد القيم المضمنة بمناهج التربية الإسلامية والتي تعزز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة عالية أربع قيم يتراوح متوسطها ما بين (٢٨٩) و(٢٥٦) بينما عدد القيم المعززة بدرجة متوسطة ثمان عشر قيمة وجدانية يتراوح متوسطها ما بين (٢٤٨) و(٢١١). أما القيم السلوكية فقد اتضح أن عدد القيم المضمنة بمناهج التربية الإسلامية والتي تعزز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة عالية ست قيم يتراوح متوسطها ما بين (٢٧٦) و(٢٥٠) في حين كان عدد القيم المعززة بدرجة متوسطة ست عشرة قيمة يتراوح متوسطها ما بين (٢٤٥) و(٢١٠).

## وبناء على

نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها:

- ١ - أن يضمن محتوى مقررات التربية الإسلامية بشكل مكثف القضايا والمشكلات التي تمس واقع التلاميذ في الوقت الحاضر والتي تتناقض مع الدين الإسلامي والتي تعد من حوارم التربية الوطنية كالتنطع في الدين والتملص من أخلاق وآداب الإسلام.
- ٢ - زيادة العناية بعلم التربية الإسلامية سواء في الاختيار أو الإعداد أو التدريب أثناء الخدمة.
- ٣ - العناية التامة بأنشطة التربية الإسلامية ودعمها مادياً ومعنوياً.
- ٤ - أن يعاد النظر في وسائل التقويم للتربية الإسلامية والذي يقتصر على الاختبارات ليكون سلوك التلميذ وأخلاقه ومظهره لها أوفر الحظ والنصيب من درجات التقويم في مواد التربية الإسلامية.