

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

دليل معلم لكتاب الفقه للصف الثاني المتوسط

إعداد

الطالب / فوزي بن سعود اليحيى

الرقم الجامعي: ٤٢٠٠٢٠٣٢٤

إشراف

الدكتور / عبد الله بن سعد اليحيى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

كلية التربية - جامعة الملك سعود

العام الدراسي

١٤٢٤ - ١٤٢٥ هـ

ملخص البحث

تتناول هذه الدراسة (دليل المعلم لمقررات العلوم الشرعية) من حيث أهمية وجوده كمرجع يستعين به معلم مواد العلوم الشرعية ويستفيد منه أثناء تدريسه، حيث يرشده إلى صياغة الأهداف السلوكية بشكل صحيح ويمده بالوسائل والمناشط التعليمية والطرائق التدريسية والأساليب التقويمية التي تقيس مدى تحقق الأهداف المنشودة، كما يقدم له خلفية علمية جيدة لمواضيع الكتاب المدرسي مما يرفع حصيلته المعرفية، ويرفع من قدرته المهنية، ويجعله قادراً على التعامل مع المواقف التعليمية بثقة عالية.

ومن الملاحظ عدم وجود دليل معلم لمقررات العلوم الشرعية في المملكة العربية السعودية.

وبالنظر لهذه المشكلة رأى الباحث أن يقوم بإعداد دليل للمعلم لمقرر الفقه للصف الثاني المتوسط، والذي اقتصر على الفصل الدراسي الأول لطول البحث وصعوبة القيام به من باحث واحد، وقد قام الباحث ببناء معيار يتم على ضوءه إعداد الدليل، وتم عرض المعيار على مجموعة من المحكمين للوصول إلى الصيغة النهائية للمعيار، بعد ذلك قام الباحث بإعداد الدليل وعرضه على مجموعة من المحكمين أيضاً للنظر في مدى تناول الدليل لبنود المعيار.

لذا جاءت الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- وضع معيار مناسب يتم بموجبه بناء الدليل .
- ٢- وضع الأهداف السلوكية لكل موضوع من موضوعات الفصل الدراسي الأول لكتاب الفقه للصف الثاني المتوسط .
- ٣- توضيح الأساليب والطرق التدريسية التي يمكن للمعلم أن يؤديها أثناء شرحه لأي موضوع من الموضوعات التي يتناولها البحث .
- ٤- اقتراح المناشط والوسائل التعليمية التي تساهم في إيصال موضوعات الكتاب للطالب .

٥- وضع مراجع علمية وتربوية تثري معارف المعلم حول موضوعات هذا الكتاب .

وقد توزع محتوى الرسالة على خمسة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول:

ويتضمن خطة البحث شاملةً ما يلي:

المقدمة، ومشكلة البحث، وأسئلته، وأهميته، وأهدافه، ومجتمع البحث وحدوده، ومصطلحات البحث، ومنهج البحث والخطوات التي اتبعتها الباحثة، وأخيراً الأساليب الإحصائية التي استخدمتها الباحثة لمعالجة عناصر البحث.

الفصل الثاني:

ويتضمن الإطار النظري لهذا البحث ويتناول العناصر التالية:

١. الفقه: حيث تطرق الباحث إلى تعريفه في اللغة والاصطلاح، وكذا طبيعة مادة الفقه، وأخيراً أهدافها.

٢. دليل المعلم: وفيه التعريف بدليل المعلم ومن ثم الحديث عن أهمية الدليل وكذا أهدافه، ثم تطرق الباحث إلى الحديث عن مشتقات دليل المعلم، وأخيراً طرق تأليفه.

٣. المعايير: لما كان من أهداف البحث إعداد معيار لدليل المعلم لزم منه الحديث عن المعايير من حيث تعريفها وسماتها وأنواعها وأخيراً الهدف من المعيار في هذا البحث.

٤. خصائص النمو في المرحلة المتوسطة: وفيها سمات وخصائص مرحلة المراهقة وأيضاً حاجات ومطالب النمو في تلك المرحلة.

الفصل الثالث:

الدراسات السابقة، حيث تضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي تم إجراؤها في مجالات مشابهة لمجال هذه الدراسة، وقد وزعت الدراسات كالتالي:

- ١ - دراسات نظرية تتعلق بمادة الفقه.
- ٢ - دراسات تتعلق بالمعايير.
- ٣ - دراسات تطبيقية تتعلق بإعداد دليل المعلم.

الفصل الرابع:

إجراءات البحث:

وفيه عرض للخطوات التي اتبعتها الباحثة لإعداد الدليل وهي:

١. الإطلاع على الكتب والدراسات السابقة:
٢. قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية: شملت خمسة وسبعين معلماً من معلمي العلوم الشرعية في مختلف مراحل التعليم العام لمعرفة رأيهم حول دليل المعلم وأهميته.
٣. إعداد المعيار: بعد أن اتضحت حاجة معلمي العلوم الشرعية للدليل من خلال الدراسة الاستطلاعية ومن خلال البحوث والدراسات التي أشارت إلى ذلك قام الباحث بإعداد معيارٍ تم على ضوئه بناء الدليل.
٤. إعداد دليل المعلم لكتاب الفقه للصف الثاني المتوسط:

٥. تحكيم الدليل: بعد الانتهاء من إعداد الدليل تم عرضه على مجموعة من المحكمين وهم سبعة من مشرفي العلوم الشرعية بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض، وذلك للوقوف على مدى تناول الدليل لبنود المعيار الذي تم على ضوء إعداد الدليل.

الفصل الخامس:

في هذا الفصل يعرض الباحث للنتائج التي توصل إليها من خلال هذا البحث، وبالنظر للبحث وأسئلته يتضح أن النتائج عبارة عن محصلة ما قام به الباحث، فلا وجود لاستبانات تحتاج إلى تحليل وتفسير، وإنما بيان تحقق الهدف من هذا البحث وبالنظر لأسئلة البحث نجد أن النتائج جاءت بإجابات شافية كما يلي:

١. كان السؤال الأول من أسئلة البحث هو: ما المعيار الذي يمكن بموجبه إعداد دليل المعلم؟

وكانت الإجابة: وضع معيار يتصف بالجودة والضبط بعد تحكيمه تم على ضوء تأليف الدليل الخاص بكتاب للصف الثاني.

٢. كانت أسئلة البحث المتبقية حول الأهداف السلوكية والأساليب والطرق التدريسية والوسائل التعليمية والمراجع العلمية والتربوية التي يجب أن يشتمل عليها الدليل.

وجاءت الإجابة: تأليف دليل لكتاب الفقه للصف الثاني المتوسط وفقاً للمعايير التي تم تصميمها وتحليلها، وقد اشتمل الدليل على العناصر التالية:

(أ) - الأهداف السلوكية اللازمة لكل درس.

(ب) - تمهيد متنوع لكل درس ما يناسبه إما على شكل قصة أو طرح مشكلة أو سؤال حسب ما يناسب الموضوع.

(ج) - كيفية السير بالدرس حسب ما يقتضيه الموضوع.

(د) - اقتراح الوسائل التعليمية المناسبة.

٥) - اقتراح الأنشطة اللازمة لكل درس.

و) - اقتراح أسئلة التقويم المناسبة لكل درس.

ز) - وضع مراجع علمية وتربوية تثري معارف المعلم حول موضوعات الكتاب.

٣. ومن نتائج البحث أيضاً تصميم وسيلة بالحاسب الآلي وهي عبارة عن برنامج تم إعداده ليكون مساعداً للمعلم أثناء شرح موضوعات كتاب الفقه للصف الثاني المتوسط.