

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التدريسي

رسالة مقدمةً استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية بكلية التربية في جامعة الملك سعود

إعداد

الطالبة/ ريم بنت عبد العزيز بن محمد العلي

424221231

إشراف

د. فائق مصطفى محمد

أستاذ مساعد - قسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

1427هـ/1428 هـ الموافق 2007 م

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تحديد معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة وتقويم واقع الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في ضوء معايير الجودة المقترحة للأداء التدريسي والتعرف على دلالة الفروق الإحصائية في الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التدريسي باختلاف متغير (الجنس الشخصية) المؤهل، سنوات الخبرة في التدريس، صف التدريس، مادة التدريس) والمساهمة في تطوير وتحسين مستوى الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة.

وطبق البحث على عينة من معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الخرج وقد بلغت (33) معلمة بنسبة 55.93% ((من مجتمع البحث الأصلي. واستخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة كأداة لتطبيق البحث، ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدم معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي ومعامل ثبات ألفا كرونباخ (لحساب الثبات)، وتم تحليل النتائج باستخدام التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار (ت للعينات المستقلة) ((Scheffe). والاختبار البعدي شيفيه "ANOVA) وتحليل التباين test وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

1. أن الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية متوسط في ضوء معيار) القدرة على التواصل الاجتماعي يتمكن من المادة العلمية - الكفاءة في التدريس).
2. أن الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية قليل في ضوء معيار) القدرة على تنمية القدرات الإبداعية للطالبات).
3. أن الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية كبير في ضوء معيار) امتلاك السمات الشخصية وإدارة الذات).
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في ضوء المعايير التالية) القدرة على التواصل الاجتماعي، تنمية القدرات الإبداعية لدى الطالبات، يتمكن من المادة العلمية" مادة التخصص - العلوم الشرعية - ، الكفاءة في التدريس، الأداء التدريسي الكلي (باختلاف مؤهلات التعليم).
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في ضوء معيار) السمات الشخصية لمعلمة العلوم الشرعية وإدارة الذات

(بين المعلمات الحاصلات على مؤهل دبلوم والمعلمات الحاصلات على مؤهل بكالوريوس لصالح المعلمات الحاصلات على مؤهل دبلوم.

6. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في القدرة على التواصل الاجتماعي بين المعلمات الأقل سنوات خبرة) أقل من ست سنوات (والمعلمات أصحاب سنوات الخبرة المتوسطة) من 6 - 10 سنوات (لصالح المعلمات أصحاب سنوات الخبرة المتوسطة).

7. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في ضوء معايير) القدرة على تنمية القدرات الإبداعية للطالبات - التمكن من المادة العلمية- الكفاءة في التدريس - امتلاك السمات الشخصية لمعلمة العلوم الشرعية وإدارة الذات - الأداء التدريسي في ضوء المعايير بصورة عامة (بين المعلمات الأقل سنوات خبرة) أقل من ست سنوات (وكل من المعلمات أصحاب سنوات الخبرة المتوسطة والأعلى) من 6 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات (لصالح كل من المعلمات أصحاب سنوات الخبرة المتوسطة والأعلى).

8. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في ضوء معايير) القدرة على التواصل الاجتماعي، التمكن من المادة العلمية، الكفاءة في التدريس، امتلاك السمات الشخصية لمعلمة العلوم الشرعية وإدارة الذات، والأداء الكلي في ضوء جميع المعايير (باختلاف متغير الصف الذي يقمن بتدريسه).

9. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في القدرة على تنمية القدرات الإبداعية للطالبات بين المعلمات اللاتي يقمن بتدريس الصف الأول و المعلمات اللاتي يقمن بتدريس الصف الثاني لصالح المعلمات اللاتي يقمن بتدريس الصف الأول.

10. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في ضوء معايير) القدرة على التواصل الاجتماعي، القدرة على تنمية القدرات الإبداعية للطالبات، التمكن من المادة العلمية، الكفاءة في التدريس، امتلاك السمات الشخصية لمعلمة العلوم الشرعية وإدارة الذات، والأداء الكلي في ضوء جميع المعايير (باختلاف متغير المادة التي يقمن بتدريسها).