

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص مناهج وطرق
تدريس العلوم الشرعية

إعداد

فؤاد بن أحمد بن صالح المظفر

الرقم الجامعي (٤١٩٠٢٠٤٢٢)

إشراف

الدكتور / عبد المحسن بن سيف السيف

الأستاذ المساعد في قسم المناهج وطرق التدريس

(مشرفاً مساعداً)

الدكتور / محمد سالم

الأستاذ المشارك في قسم المناهج وطرق التدريس

(مشرفاً رئيساً)

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٣ - ١٤٢٤ هـ

ملخص البحث

يمثل الكتاب المدرسي أداة رئيسة في البرامج التعليمية، لا يستغني عنه المعلم والتلميذ وهو وسيلة مهمة لتحقيق أهداف المنهج، ولما كان الكتاب المدرسي بهذا المستوى من الأهمية؛ فإن تقويمه لا يقل أهمية عنه؛ إذ أنه بحاجة بين فترة وأخرى لتقويم أهدافه ومادته العلمية وطريقة عرضها وخصائصه الفنية، وذلك لتلافي نقاط الضعف وأوجه القصور، وهذا ما تؤكد عليه كثير من الدراسات العلمية ومقالات المتخصصين.

ولا غرو أن تقويم الكتاب المدرسي يعتبر من المناشط التعليمية المهمة التي لها ارتباط وثيق بالتطوير التربوي، من هذا المنطلق رأى الباحث أن يقوم ببحث لتقويم كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي عبر استطلاع آراء المشرفين والمعلمين فيه.

وقد هدف البحث إلى بناء معيار يفيد في الحكم على كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي، ومن ثم تطبيقه عليه، لتحديد نواحي القوة والضعف فيه.

وجاءت أسئلة البحث كالتالي:

١. ما المعايير التي ينبغي توافرها لتقويم محتوى كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي من حيث المادة العلمية حسب رأي معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها.
٢. ما المعايير التي ينبغي توافرها لتقويم محتوى كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي من حيث طريقة العرض حسب رأي معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها.
٣. ما المعايير التي ينبغي توافرها لتقويم أسئلة كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي حسب رأي معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها.
٤. ما المعايير التي ينبغي توافرها لتقويم الخصائص الفنية في كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي حسب رأي معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها.

٥. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المشرفين ومتوسطات درجات المعلمين في

الحكم على معايير كتاب الحديث للصف الخامس الابتدائي.

وللإجابة عن هذه الأسئلة تم اتباع الخطوات التالية:

١. تصميم استبانة تبين وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية تكونت من (٧٧) فقرة.
٢. استخدام الباحث معامل الفا كروباخ لثبات الاستبانة.
٣. استخدام الباحث طريقة أخرى للثبات وهي طريقة الاتساق الداخلي.
٤. تطبيق الاستبانة على مجتمع البحث الذي تألف من (١٣) مشرفاً تربوياً من المتخصصين في التربية الإسلامية، و(١٨١) معلماً من معلمي العلوم الشرعية الذين يدرسون في الصف الخامس الابتدائي.
٥. تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق.

هذا وجاءت فصول البحث على النحو التالي:

- الفصل الأول: وفيه تم تحديد مشكلة البحث، وأهميته، وأهدافه، وحدوده، ومصطلحاته.
- الفصل الثاني: وتضمن عرضاً للدراسات السابقة في مجال تقويم مواد العلوم الإسلامية.
- الفصل الثالث: واشتمل على الإطار النظري وفيه تناول الباحث:
أولاً: التربية الإسلامية: أهميتها وخصائها.
ثانياً: الحديث النبوي الشريف: مدلوله في اللغة، ومقاصده، وأهداف وفوائد تعلمه.
ثالثاً: التقويم: مفهومه، وخطواته، وأسس ومبادئه، وتقويم الكتاب المدرسي.
- الفصل الرابع: ويتناول عرضاً لإجراءات البحث، ما يتعلق بالمنهج المختار ومجتمع البحث، والعينة، وكيفية إعداد أداة البحث، والأساليب الإحصائية.

- الفصل الخامس: ويتناول النتائج التي توصل إليها البحث مع تفسيرها ومناقشتها.

- الفصل السادس: وفيه خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات وهي:

أولاً: النتائج وهي ما يلي:

أ- فيما يخص المادة العلمية بالكتاب:

اتفق المشرفون والمعلمون على:

- ١- أن المادة العلمية بالكتاب تحقق الأهداف الخاصة لكتاب الحديث بنسبة (٨٣%).
- ٢- أن الأحاديث الواردة في محتوى كتاب الحديث تتسم بالصحة بنسبة (٨٤.٥%).
- ٣- أن المادة العلمية الواردة بكتاب الحديث ترتبط بحاجات التلاميذ وميولهم بنسبة (٩٣.٨%).
- ٤- أن المادة العلمية الواردة بالكتاب تسهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية والقيم الإسلامية عند التلاميذ بنسبة (٨٧.١%).

ب- فيما يخص طريقة العرض بالكتاب:

اتفق المشرفون والمعلمون على:

- ١- أن طريقة العرض بالكتاب تتضمن تمهيداً لكل درس بنسبة (٤٦.٩%).
- ٢- أن طريقة العرض تثير تفكير التلاميذ وتحفزهم على استنتاج المبادئ والقيم الواردة في الدرس وتفسيرها بنسبة (٦٦%).
- ٣- أن طريقة العرض بالكتاب تتم بأسلوب مشوق بنسبة (٥٥.١%).
- ٤- أن طريقة العرض بالكتاب تعرض بطريقة واضحة وسهلة قريبة من مدارك التلاميذ بنسبة (٦٦%).

ج- فيما يخص معايير أسئلة الكتاب:

اتفق المشرفون والمعلمون على:

- ١- أن أسئلة الكتاب تغطي محتويات الدروس بنسبة (٦٦.١%).
- ٢- أن أسئلة الكتاب تتنوع ما بين المقالة والموضوعية بنسبة (٦٩.٦%).
- ٣- أن صياغة أسئلة الكتاب تتسم بالدقة والوضوح بنسبة (٦٢.٤%).
- ٤- أن أسئلة كتاب الحديث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بنسبة (٦٠.٣%).

د- فيما يخص معايير الخصائص الفنية للكتاب:

اتفق المشرفون والمعلمون على:

- ١- أن كتاب الحديث يشتمل على مقدمة تعرف المعلم والتلميذ بتنظيم الكتاب وموضوعاته بنسبة (٦٧.٦%).
- ٢- أن كتاب الحديث يتضمن الآيات القرآنية بالرسم العثماني بنسبة (٧١.١%).
- ٣- أن كتاب الحديث يناسب طوله وعرضه وسمكه تلاميذ الصف الخامس بنسبة (٧٦.١%).
- ٤- أن الكتاب يتسم بوضوح الطباعة بنسبة (٨٣.٥%).

ثانياً: نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفروق بين آراء معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها تجاه معايير كتاب

الحديث للصف الخامس:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المشرفين ومتوسطات درجات المعلمين، في الحكم على معايير المادة العلمية لكتاب الحديث.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المشرفين ومتوسطات درجات المعلمين، في الحكم على معايير طريقة عرض الكتاب.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المشرفين ومتوسطات درجات المعلمين، في الحكم على معايير أسئلة الكتاب.

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المشرفين ومتوسطات درجات المعلمين، في الحكم على معايير الخصائص الفنية للكتاب.

٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المشرفين ومتوسطات درجات المعلمين، في الحكم على نتائج تقييم الكتاب بكاملها.