

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك عبد العزيز
عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

اثر استخدام الحاسوب في تدريس القرآن الكريم تلاوته والاتجاه نحو دراسته لدى
تلميذات الصف الخامس الابتدائي بالمدينة المنورة

إعداد الطالبة

خوله بنت إبراهيم خوش حال

المشرف

د. عبدالله ابراهيم حافظ

الكلية

التربية بالمدينة المنورة

جميع الحقوق محفوظة لعمادة الدراسات العليا - جامعة الملك عبد العزيز ٢٠٠٣

ملخص البحث

هدف البحث إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تدريس القرآن الكريم على تلاوة تلميذات الصف الخامس الابتدائي واتجاهاتهن نحو دراسته . وصيغ فرضان لاختبار أثر المتغير التجريبي عند مستوى دلالة (0.05 >_) في كل من التلاوة والاتجاه. تكونت عينة البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدارس المنارات بالمدينة المنورة للعام الدراسي (١٤١٩هـ / ١٤٢٠هـ) وبلغ عددهن (٤٠) تلميذة . وزع التلميذات على فصلين . اختارت الباحثة منهما فصلاً يمثل المجموعة التجريبية والآخر ليمثل المجموعة الضابطة عشوائياً . اتبع البحث المنهج التجريبي في البحث . استخدمت بطاقة ملاحظة من تصميم الباحثة لقياس أداء التلميذات في تلاوة القرآن الكريم والتعرف على مدى تطبيقهن لأحكام التجويد المقررة على تلميذات الصف الرابع الابتدائي والفصل الدراسي الأول من الصف الخامس . كما استخدم مقياس للاتجاه نحو دراسة القرآن الكريم من إنتاج شركة (بردي لأنظمة المعلومات) حللت البيانات بواسطة استخدام اختبار (ت) للازدواج المستقلة ذي الذيلين عند مستوى دلالة (0.05 >_) لقياس متوسط تحصيل المجموعتين على أساس الفرق بين درجات القياسين القبلي والبعدي . كان من أهم نتائج البحث ما يلي: ١- هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسوب والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في تحصيل تلاوة الآيات التي تم التدريب لصالح المجموعة التجريبية. ظهرت الفروق في : أداء أحكام المد الجائز المنفصل ، والواجب المتصل ، والإدغام بغنة، والإخفاء الحقيقي والشفوي ، ولام الحرف، والنون المشددة ، كما ظهرت الفروق في قلة الأخطاء اللغوية في كل من الآيات التي تدربت عليها التلميذات ، وفي انتقال أثر التدريب على أحكام التلاوة إلى آيات جديدة لم يتم التدريب عليها. ٢- هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسوب والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اتجاهات التلميذات نحو دراسة القرآن الكريم لصالح المجموعة التجريبية. على ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث ، ومن خلال ما يمكن أن يستخلص من أدبيات الموضوع خرجت الباحثة بتوصيات أهمها: • استخدام الحاسوب كمعين تعليمي في تدريس القرآن الكريم . • الاهتمام بتأهيل وتدريب معلمات القرآن الكريم سواء في مراحل إعدادهن بالتنسيق مع كليات التربية وكليات إعداد المعلمات، أو أثناء الخدمة من خلال الاهتمام ببرامج تدريب معلمات القرآن الكريم أثناء الخدمة في مجالات: - استخدام الحاسوب في مجال التعليم والتدريس خصوصاً . - اختيار وتقويم وتطوير البرمجيات التعليمية الخاصة بالقرآن الكريم . - المشاركة في إعداد برمجيات تعليمية خاصة بالقرآن الكريم وتطبيقها في حصص القرآن الكريم .