



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الملك سعود  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## أثر استخدام طريقة المناقشة المصحوبة بالتعزيز اللفظي والمادي في التحصيل الدراسي في مادة الفقه لدى طلاب المرحلة المتوسطة

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب  
( تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية )

إعداد

الطالب / أحمد بن عبد الله الخلف  
الرقم الجامعي : ٤٢٤١٢١٢١٧

إشراف

الدكتور / محمد محمد سالم  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٦-١٤٢٧ هـ

## ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى تعرف أثر طريقة المناقشة المصحوبة بالتعزيز اللفظي، والمادي في التحصيل في مادة الفقه لدى طلاب المرحلة المتوسطة، كما حاول معرفة أي الطريقتين: طريقة (المناقشة فقط)، أو الطريقة التقليدية أفضل في رفع التحصيل الدراسي للطلاب. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لدراسة هذا الأثر، وتم اختيار مجتمع البحث بشكل قصدي، وقد تكون من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط بمجمع الملك سعود التعليمي وعددهم (٢٢١) طالباً، وتمثلت عينة البحث العشوائية في (٨٦) طالباً تم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، حيث استخدمت طريقة المناقشة والتعزيز اللفظي والمادي مع المجموعة الأولى (التجريبية الأولى) وعدد أفرادها (٢٩) طالباً، بينما استخدمت طريقة المناقشة فقط مع المجموعة الثانية (التجريبية الثانية) وعدد أفرادها (٢٨) طالباً، والطريقة التقليدية مع المجموعة الثالثة (الضابطة) وعدد أفرادها (٢٩) طالباً.

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية:

§ اختبار تحصيلي (قبلي - بعدي) في الموضوعات التي تم تدريسها للطلاب أثناء تجربة البحث، مكون من (٣٥) سؤالاً موضوعياً، لقياس تحصيل الطلاب.

§ اختبار القدرات العقلية لمعرفة مدى تكافؤ المجموعات الثلاث في مستوى الذكاء.

§ استطلاع للتعرف على المعززات اللفظية والمادية المؤثرة في طلاب الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية الأولى فقط).

أجريت التجربة في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٥ - ١٤٢٦ هـ واستمرت لمدة أربعة أسابيع. وبعدها تم إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي (البعدي) على عينة البحث واستخرجت النتائج في ضوء أسئلة البحث التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بطريقة المناقشة المصحوبة بالتعزيز اللفظي والمادي)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية)؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (التي درست بطريقة المناقشة فقط)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الإلقائية)؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بطريقة المناقشة المصحوبة بالتعزيز اللفظي والمادي) ، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (التي درست بطريقة المناقشة فقط) ؟

وقد تضمن هذا البحث ستة فصول ، إضافة إلى الملاحق المتعلقة به ، وجاء ترتيبها على النحو التالي :

§ الفصل الأول : وتناول مشكلة البحث، وأهميته، وأهداف البحث، وأسئلة البحث، وحدوده ، وبيان مصطلحات البحث الواردة فيه .

§ الفصل الثاني : واشتمل على عرض لأهم الدراسات السابقة ، ذات العلاقة بموضوع هذا البحث ، وقد اشتمل هذا العرض على أهداف كل دراسة ومنهجها وعينتها وأبرز نتائجها ، مع توضيح علاقة تلك الدراسات بهذا البحث .

§ الفصل الثالث : وقد حوى الإطار النظري لهذا البحث والذي تضمن الموضوعات التالية:

- طريقة المناقشة.
- التعزيز.
- التحصيل الدراسي.
- الفقه.

- خصائص النمو لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

§ الفصل الرابع : وقد خصص لبيان إجراءات البحث، كمنهج البحث، ومجتمعه، وعينته ، والأداة المستخدمة في هذا البحث ، وإجراءات تحكيمها، والتأكد من صدقها وثباتها . مع توضيح الأساليب الإحصائية التي استخدمت للوصول إلى إجابات أسئلة البحث .

§ الفصل الخامس : وفيه تحليل نتائج البحث وتفسيرها ، ومناقشتها والوصول إلى إجابات أسئلة البحث .

§ الفصل السادس : وقد تضمن نتائج هذا البحث ، وكذلك توصيات البحث والمقترحات التي تبعت هذه النتائج .

واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وتحليل التباين، واختبار (ت) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة الضابطة، وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية، والمجموعة الضابطة، وبين طلاب المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية الثانية.

وأسفرت نتائج البحث عن التالي :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة التجريبية الثانية، والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الأولى.