

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القيوين
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر حفظ القرآن الكريم على تنمية قدرات التفكير الابتكاري
لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف

إعداد

يوسف بن سعد بن عضو الشبيبي

إشراف الدكتور

محمد صالح بن علي جان

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣م

(i)

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: أثر حفظ القرآن الكريم على تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر حفظ القرآن الكريم على تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف.

ولإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس، افترض الباحث الفروض التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية

(التلاميذ الحافظون)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التلاميذ الغير حافظين) ، في قدرة

انطلاقة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية

(التلاميذ الحافظون)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التلاميذ الغير حافظين) ، في قدرة المرونة

لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية

(التلاميذ الحافظون)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التلاميذ الغير حافظين) ، في قدرة

الأصالة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف.

ولاختبار صحة الفروض، والإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدم الباحث اختبار تورانس لقياس قدرات

التفكير الابتكاري (الطلاقة، المرونة، الأصالة)، ثم قدمه إلى (١٠٤) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي

بمدينة الطائف (الحافظون وغير الحافظين)، بهدف التعرف على مستوى قدرات التفكير الابتكاري لديهم.

وقد استخدم الباحث في تحليل بيانات الاختبار المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار "ت".

وأظهرت نتائج تطبيق الاختبار على التلاميذ (عينة الدراسة) ما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التلاميذ الحافظون)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التلاميذ الغير حافظين)، في قدرة الطلاقة لصالح المجموعة التجريبية (التلاميذ الحافظون).
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التلاميذ الحافظون)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التلاميذ الغير حافظين)، في قدرة المرونة لصالح المجموعة التجريبية (التلاميذ الحافظون).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (التلاميذ الحافظون)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (التلاميذ الغير حافظين)، في قدرة الأصالة لصالح المجموعة التجريبية (التلاميذ الحافظون).

وفي ضوء النتائج وضع الباحث العديد من التوصيات، والمقترحات منها:

- ١- ربط التلميذ بالقرآن الكريم، بحيث يكون النص القرآني هو الأساس الأول، والمرتكز الذي تبنى عليه مادة الدرس في مناهجنا الدراسية بمختلف المراحل.
- ٢- زيادة النصاب الحالي من الحصص، والمقرر الدراسي للقرآن الكريم في المدارس العامة.
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة أثر حفظ القرآن الكريم على تنمية أنواع أخرى من التفكير (الاستدلالي، التأملي، العلمي، الناقد).