

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني (المعلومات المجزأة) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة القرآن الكريم

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص
(مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية)

إعداد الطالبة

نوف على عبدالواحد الغريبي

الرقم الجامعي (٤٢٢٦١٣٢٠٠)

إشراف

د. محمد بن فهد البشر (مساعداً)
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

د. طلال بن محمد المعجل (رئيساً)
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٦ / ١٤٢٧ هـ

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (المعلومات المجزأة Jigsaw) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة القرآن الكريم .

وقد تحددت مشكلة البحث في السؤالين التاليين :

- ١- ما أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (المعلومات المجزأة Jigsaw) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة القرآن الكريم ؟.
 - ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في مادة القرآن الكريم تعزى إلى طريقة التدريس (تعاونية / تقليدية) ؟.
- وللإجابة على أسئلة البحث تم اتباع الخطوات التالية :

تضمنت عينة البحث ست وسبعون طالبة ، موزعات على مجموعتين : إحداهما تجريبية تكونت من تسع وثلاثين طالبة دريت مادة القرآن الكريم باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (المعلومات المجزأة Jigsaw) ، والأخرى ضابطة تكونت من سبع وثلاثين طالبة درست بالطريقة التقليدية المعتمدة على إلقاء المعلمة ، وكلتا المجموعتين درست مقرر القرآن الكريم كاملاً للفصل الدراسي الأول ، المشتمل على مقرر التلاوة والحفظ ، اشتملت التلاوة على سور (النور ، المؤمنون ، الحج) ، واشتمل الحفظ على سورتي (الإنسان ، المرسلات) . وقد اعتمد هذا البحث في قياس التحصيل على استمارة التقييم ، بعد اختبار صدقها وثباتها ، وقد طبقت هذه الاستمارة قبل التجربة ، وقسمت المجموعتان إحصائياً إلى مجموعتين متكافئتين ، وبعد الانتهاء من دراسة المقرر طبقت الاستمارة مرة أخرى .

ثم حللت البيانات باستخدام اختبار (ت) ؛ لقياس الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالتلاوة بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي ، نحو مادة القرآن الكريم .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالحفظ بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي ، نحو مادة القرآن الكريم .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالتلاوة بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي نحو مادة القرآن الكريم .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالحفظ بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي نحو مادة القرآن الكريم .