

الفصل التاسع

تقويم برامج الحاسب التعليمية

في هذه المحاضرة سوف نتحدث إن شاء الله ●
عن مايلي:

- مستويات ومراحل عملية التقويم
- جوانب التقويم في برامج التعلم بمصاحبة الحاسب

١ الكفاءة التعليمية.

٢ الكفاءة الفنية.

٣ الكفاءة البرمجية.

٤ الكفاءة المنهجية.

- معايير اختيار البرامج التعليمية المعدة مسبقاً

مستويات عملية التقويم

(١) التقويم التجميقي (Formative Evaluation)

يتم أثناء عملية بناء البرنامج و يلعب دوراً كبيراً في تحديد وصياغة الأسلوب الذي يتم به بناء البرنامج وتقديم المعلومات.

(٢) التقويم التكويني (Summative Evaluation)

هو المؤشر لمدى تحقق أهداف الدرس ويمدنا بمجموعة من القرارات التي تحدد مدى تحقيق البرنامج لأهدافه . وهو لا يتم بغرض المراجعة بل بغرض إصدار حكم على مدى فاعلية البرنامج . ويتم التقويم التجميقي أو التكويني بواسطة أفراد ذوي خبرات في إعداد البرامج و تقويمها و يمر هذا التقويم بالعديد من المراحل .

مستويات عملية التقويم

هناك **ثلاث مراحل** أساسية لعملية تقويم البرنامج وهي:

١ - تقويم واحد إلى واحد

يتم في بداية تطوير البرنامج وبشكل غير رسمي . والهدف منه التعرف على المشكلات التي تظهر في البرنامج أثناء عمله ويساهم في ذلك المعلمون والخبراء .

٢ - تقويم المجموعات الصغيرة

يتم عند الاقتراب من الشكل النهائي للبرنامج .

٣ - تقويم الاختبار الميداني **Field-Test Evaluation**

هو اختبار البرنامج في البيئة والظروف الحقيقية لتطبيقه. ويتم بعد الانتهاء تماماً من إصدار النسخة المعدلة والمطورة من البرنامج

جوانب التقويم في برامج التعلم بمصاحبة الحاسب

١- الكفاءة التعليمية

يمكن أن يمتلك البرنامج القدرة على تقديم الدعم التعليمي الكافي الذي يحقق أهداف الدرس وبذلك فإن أهداف الدرس هي المحك الأساسي الذي يمكن التعرف من خلاله على كفاءة البرنامج من الناحية التعليمية. ويمكن طرح بعض الأسئلة بشكل إجرائي للتعرف على مدى توفر هذه الكفاءة :

- هل أهداف البرنامج تتماشى مع أهداف الموضوع محل الدراسة؟
- هل تسلسل الموضوعات الدراسية من السهل متابعتها؟
- هل المحتوى العلمي يسهل استيعابه ويخلو من العبارات الغامضة ؟

جوانب التقويم في برامج التعلم بمصاحبة الحاسب

١ - ٢- كفاءة الإخراج الفني

يعتبر المظهر الخارجي للبرنامج من أكثر عوامل الجذب للبرنامج ويمكن الحكم على هذا الجانب من خلال عدة أسئلة :

- هل مساحة الشاشة مُستغلة بشكل جيد ؟
- هل هناك نموذج ثابت ومناسب لكل أنواع إطارات عرض المادة التعليمية ؟
- هل المعلومات المعروضة خالية من الازدحام والحشو ؟
- هل المؤثرات المرئية والصوتية تدعم عملية التعلم ؟
- هل البرنامج خالٍ من الأخطاء الإملائية ؟
- هل المؤثرات الصوتية مناسبة للبرنامج أي ليست كثيرة ومملة ؟

جوانب التقويم في برامج التعلم بمصاحبة الحاسب

١ -٣ الكفاءة البرمجية

تظل أفضل برامج الحاسب تصميماً عديمة الفائدة إذا لم تعمل بطريقة صحيحة ويمكن التعرف على مستوى هذه الكفاءة من خلال عدة أسئلة:

- هل البرنامج خالٍ من أخطاء التكرار المنطقي؟
- هل البرنامج يعمل كما هو متوقع على الحاسب؟
- هل هناك مجال مناسب لتوقع استجابات الطالب؟
- هل هناك إجراءات مناسبة في البرنامج لتقييم استجابات الطلاب؟

جوانب التقويم في برامج التعلم بمصاحبة الحاسب

١ -٤- الكفاءة المنهجية

توافق البرنامج مع أهداف المنهج ومحتواه العلمي ومستويات الطلاب وأنشطة المنهج المختلفة من أهم معايير التقويم .
يمكن التعرف على مستوى هذه الكفاءة من خلال عدد من الأسئلة:

- هل يتمتع البرنامج بالمرونة في استخدامه ؟
- هل المحتوى العلمي للبرنامج مقسم و موزع بشكل يسمح بدراسته في أوقات مختلفة ؟

معايير اختيار البرامج التعليمية المعدة مسبقاً

- ١- التأكد من أن البرنامج ملائم لنوع الجهاز المستخدم وسعة ذاكرة الجهاز وتوفر الطابعة والقلم الضوئي أو توفر بعض القطع الداخلية.
- ٢- التأكد من خلو البرنامج من أخطاء البرمجة أو نقاط الضعف في البرمجة .
- ٣- اختبار فعالية البرنامج من الناحية التعليمية والتربوية :
وهي الخطوة الأخيرة والمهمة ويتم ذلك **باعتبار وجهة نظر المعلم والطالب .**