

- ٢٢- عبدالوهاب، جلال، ١٩٧٧م، دراسة ميدانية عن النشاط المدرسي في المرحلة المتوسطة بالكويت، مركز بحوث المناهج.
- ٢٣- عبيدات، ذوقان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق ١٤١٨هـ - البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط ٦؛ دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٤- عريفج، سامي، خالد حسين مصلح، مفيد نجيب حواشين (١٩٨٧م)، مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط ٢؛ دار مجد لاوي، عمان، الأردن.
- ٢٥- على، ابراهيم عبدالرحمن، ١٩٩٦م، اثر استخدام الأنشطة العلمية المصاحبة واسئلة التفكير التباعدي في تدريس مادة الوسائل التعليمية على تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية بتعز، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد ٤٠، مصر.
- ٢٦- العلى، سعد بن ابراهيم، ٢٠٠١م، بعض العوامل المؤثرة في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، اللقاء السنوي التاسع، البحوث والدراسات واوراق العمل، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ٧-٩ صفر ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م الرياض، ص ص ٥٧١-٥٩٢.
- ٢٧- عميرة، إبراهيم بسيوني وفتحى الذيب، ١٩٩٧م، تدريس العلوم والتربية العملية، ط ١٤، القاهرة، دار المعارف.
- ٢٨- عميرة، ابراهيم بسيوني، ١٤١٩هـ، الانشطة العلمية غير الصفية ونوادى العلوم، دراسة ميدانية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض ص ص ١٢٦-١٢٨.
- ٢٩- الغامدي، عبدالله احمد، ١٩٩٠م، النشاط المدرسي اهدافه ووسائله وامكانيات تطويره، دراسة ميدانية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة طنطا.

Attitudes of Religious Education Teachers towards non Class Activities in Jeddah and Riyadh Secondary and Intermediate Schools

Dr. Tawfiq Ibrahim M. Al-Bedaiwi

*Assistant Professor, Dept of Curriculum and Instruction,
College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia*

Abstract

The purpose of this study is to identify the attitudes of the religious education teacher in Jeddah and Riyadh secondary and intermediate schools towards non class activity. To meet the specific needs of the study, a questionnaire-based inquiry was conducted among teachers in Jeddah and Riyadh secondary and intermediate schools. The study focused on the importance of non class activity, the planning and organizing the activities and the problems facing non class activities. The major finding of the study shows that: There was an agreement between the religious education teachers concerning the importance of non class activities. There were no statistically significant differences between the teacher's views regarding study variable, which are the teachers qualification, experiences, area and stage of study, except the age which shows some differences towards the non class activities.

بسم الله الرحمن الرحيم

اتجاهات معلمي العلوم الشرعية نحو الأنشطة اللاصفية بالمدارس المتوسطة والثانوية في كل من جدة والرياض

د. توفيق بن إبراهيم محمود البديوي

استاذ مساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات معلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية في كل من جدة والرياض نحو الأنشطة اللاصفية. ومن اجل ذلك تم اعداد استبانة لاستطلاع آراء واتجاهات معلمي العلوم الشرعية تكونت من ثلاثة محاور ركزت على اهمية الأنشطة اللاصفية وتخطيط وتنظيم الأنشطة اللاصفية ومعوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية. وتم توزيع الاستبانة على معلمي العلوم الشرعية في المدارس المتوسطة والثانوية بمدينتي جدة والرياض. وبعد اجراء التحليل الاحصائي المناسب، توصلت الدراسة الى عدة نتائج من اهمها: تأكيد معلمي العلوم الشرعية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في كل من جدة والرياض على اهمية الأنشطة اللاصفية. كما اشارت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي العلوم الشرعية حول اهمية الأنشطة اللاصفية. وكشفت نتائج الدراسة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي العلوم الشرعية في متغيرات الدراسة وهي المؤهل العلمي والخبرة التدريسية والمرحلة الدراسية، ما عدا متغير العمر الذي اظهر بعض الفروق التي لها دلالة احصائية نحو الأنشطة اللاصفية. و اشارت الدراسة الى وجود بعض العقبات التي تقف وراء تنظيم وتخطيط الأنشطة اللاصفية. وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات في نهايتها.

٣٠	.....	ثالثاً: أداة الدراسة
٣٠	.....	أ- الاستبانة
٣١	.....	ب- صدق المقياس
٣١	.....	١ - الصدق الظاهري للمقياس:
٣١	.....	٢ - صدق الاتساق الداخلي للمقياس:
٣٢	.....	٣- ثبات المقياس
٣٢	.....	٤- تطبيق الأداة
٣٣	.....	سابعاً: المعالجة الإحصائية
٣٣	.....	عرض النتائج ومناقشتها
٣٣	.....	اجابة السؤال الأول
٣٣	.....	المحور الأول: اتجاهات المعلمين نحو أهمية الأنشطة اللاصفية
٣٨	.....	اجابة السؤال الثاني:
٣٨	.....	المحور الثاني: اتجاهات المعلمين نحو تخطيط وتنظيم الأنشطة اللاصفية
٣٩	.....	ب- اختبار فرض الدراسة الثاني:
٤١	.....	اجابة السؤال الثالث:
٤١	.....	المحور الثالث: معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية كما يراها معلمي العلوم الشرعية
٤٣	.....	ب- اختبار فرض الدراسة الثالث:
٤٥	.....	اختبار فرض الدراسة الرابع:
٤٦	.....	اختبار فرض الدراسة الخامس:
٤٨	.....	اختبار فرض الدراسة السادس:
٤٩	.....	الاستخلاصات والنتائج
٥٠	.....	توصيات ومقترحات الدراسة
٥٢	.....	المراجع

- ١٠- ريان، فكري حسن، ١٩٩٥م، ط٥، النشاط المدرسي اسسه، اهدافه، تطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة.
- ١١- سويف، مصطفى، ١٩٧٨م، مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، ط٥؛ مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- ١٢- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، ١٣٩٤هـ ط٢.
- ١٣- شحاته، حسن، ١٤٢٣هـ، النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، طبعة مزيدة ومنقحة، الدار المصرية اللبنانية، ط٧، القاهرة.
- ١٤- صالح، احمد زكي، ١٩٧١، نظريات التعليم، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ١٥- صالح، أحمد زكي، ١٩٧٢م، الأسس النفسية للتعليم الثانوي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ١٦- صالح، نازلي وسعد يس، ١٩٨٢، المدخل في التربية، مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٧- عابد، رسمي علي، ١٤١٩هـ، النشاطات التربوية المدرسية بين الاصلية والتحديث، مجدلاوي، الاردن، ط١.
- ١٨- عبد الحميد، صلاح، ١٤١٤هـ، الادارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري المعاصر، ط٢ دار المريخ، الرياض.
- ١٩- عبدالعزيز، صالح، بدون، التربية وطرق التدريس، دار المعارف ج١، ط١٢.
- ٢٠- عبدالهادي، فتحي، حسن عبدالشافي، وحسن شحاته، ١٩٩٩م، المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية للكتب.
- ٢١- عبدالوهاب، جلال، ١٤٠٧، النشاط المدرسي، مفاهيمه، مجالاته، بحوثه، ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت.

٣٠- الغامدي، علي سعد، ١٤٢٢هـ، المناشط والخدمات الطلابية في الجامعات السعودية والمؤسسات التعليمية، الاتحاد السعودي للريشة البدنية والرياضة، الرياض، مطابع جاد.

٣١- فلاته، مصطفى محمد ١٤١٢هـ، المدخل إلى التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم، الطبعة الثانية، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، الرياض.

٣٢- الفهد، عبدالله سليمان، ٢٠٠١م، معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة، مستقبل التربية، ٧م، ع ٢٠٤، ص ص ٩٧-١٢٧.

٣٣- كليتن، عبدالرحمن نور الدين حسن، ١٩٩٨، ص ص ٥٩-٨٣، اثر برنامج اثرائي صيفي على تنمية قدرات التفكير الابتكاري وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة المشاركين، مجلة البحوث التربوية، عدد ١٤، جامعة قطر.

٣٤- اللقاني، أحمد حسين، ١٩٩٦م، الوسائل اللاصفية والمنهج المدرسي، مركز الكتاب للنشر، مصر.

٣٥- محمود، حمدي شاكر، ١٤١٨هـ، النشاط المدرسي، ماهيته واهميته، اهدافه، ووظائفه، مجالاته ومعايره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

٣٦- مصطفى، حسن، واخرون، ١٩٨٥، اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية.

٣٧- المطرفي، غازي صلاح هليل، ١٤١٥هـ، " أهمية الأنشطة اللاصفية حسب آراء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة اللاصفية، وتطبيق نشاط الرحلات اللاصفية كأمودج للدلالة على ذلك"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٣٠- الغامدي، علي سعد، ١٤٢٢هـ، المناشط والخدمات الطلابية في الجامعات السعودية والمؤسسات التعليمية، الاتحاد السعودي للريشة البدنية والرياضة، الرياض، مطابع جاد.

٣١- فلاته، مصطفى محمد ١٤١٢هـ، المدخل إلى التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم، الطبعة الثانية، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، الرياض.

٣٢- الفهد، عبدالله سليمان، ٢٠٠١م، معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة، مستقبل التربية، ٧م، ع ٢٠٤، ص ص ٩٧-١٢٧.

٣٣- كليتن، عبدالرحمن نور الدين حسن، ١٩٩٨، ص ص ٥٩-٨٣، اثر برنامج اثرائي صيفي على تنمية قدرات التفكير الابتكاري وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة المشاركين، مجلة البحوث التربوية، عدد ١٤، جامعة قطر.

٣٤- اللقاني، أحمد حسين، ١٩٩٦م، الوسائل اللاصفية والمنهج المدرسي، مركز الكتاب للنشر، مصر.

٣٥- محمود، حمدي شاكر، ١٤١٨هـ، النشاط المدرسي، ماهيته واهميته، اهدافه، ووظائفه، مجالاته ومعايره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

٣٦- مصطفى، حسن، واخرون، ١٩٨٥، اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية.

٣٧- المطرفي، غازي صلاح هليل، ١٤١٥هـ، " أهمية الأنشطة اللاصفية حسب آراء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة اللاصفية، وتطبيق نشاط الرحلات اللاصفية كأمودج للدلالة على ذلك"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- ٣٨- المعجم الوجيز، ١٩٩٤م مجمع اللغة العربية، القاهرة،
- ٣٩- معوض، صلاح الدين إبراهيم، ١٩٩١م، "الأنشطة المدرسية الحرة في التعليم الثانوي العام"، "دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد السابع، ص ص ٥٩ - ١١٦.
- ٤٠- المليجي، فله حامد سيد، ١٩٩٧م، فعالية برنامج في النشاط المدرسي للتربية الإسلامية في التحصيل الديني والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، مصر.
- ٤١- موسى، أحمد بن محمود، ١٤٠٩هـ، "تقويم النشاط غير الصففي في التربية الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية. بمنطقة الرياض اللاصفية"، رسالة ماجستير غير منشورة قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٤٢- موسى، محمد محمود، ١٩٩١م، دور النشاط المدرسي في التربية الإسلامية على تحصيل تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٤٣- نشواقي، عبد المجيد، ١٤١٧هـ، علم النفس التربوي، ط٨، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- ٤٤- وزارة التربية والتعليم، ١٤٢١هـ، الادارة العامة للنشاط الطلابي، دليل النشاط الطلابي، الرياض، المملكة لعربية السعودية.

- 45- Albery, Harold, 1953 Reorganizing the High School Curriculum, Macmillan Co.
- 46- Allport, G.W. 1935, Attitudes, in fishbein (ed), Reading in Attitude theory and Measurement, New York, Wiley, 1967.

- 47- Cooley, M. Cornell, D and Lee, C. 1991 Peer acceptance and self concept of black student summer gifted program, Journal for education of the gifted No, 14 PP 166-177.
- 48- Crider, Inene Perritt, 1977, the Status of Extracurricular Activities in the Secondary School, Focus on their Management in the public High School of the Southern.

فهرس المحتويات

٣	Abstract
٤	ملخص الدراسة
٥	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٨	اسئلة الدراسة
٨	فروض الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الاطار النظرى
١٢	النشاط اللاصفى
١٥	الفروق بين المنهج الصفي والنشاط اللاصفى
١٦	مزايا النشاط اللاصفى وأهميته لمواد العلوم الشرعية
١٩	العلاقة بين العلوم الشرعية والأنشطة اللاصفية والحياة
٢١	موقف الشريعة من الأنشطة اللاصفية في العلوم الشرعية
٢٠	دور الأنشطة اللاصفية في تدريس العلوم الشرعية
٢٢	أهداف النشاط اللاصفى في التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية
٢٤	الدراسات السابقة
٢٧	إجراءات الدراسة
٢٧	أولاً- منهج الدراسة
٢٨	ثانياً- عينة الدراسة
٢٨	أ- توزيع عينة الدراسة وفقاً للمدينة
٢٨	ب - توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمؤهل
٢٩	ج - توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للخبرة في التدريس:
٣٠	د - توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية: