

طرق التدريس

١. الطريقة الأولى طريقة المحاضرة

١.١ التعريف بطريقة المحاضرة:

طريقة المحاضرة تعتبر من أقدم الطرق استعمالاً وأكثرها شيوعاً وتعتمد على إلقاء المعلومات على التلاميذ. ويستأثر فيها المعلم بعرض المادة وطرح الأسئلة والمناقشة بينما يكون دور الطالب فيها سلبياً ويقتصر على الاستماع وتلقي المعلومات دون مناقشة المدرس.

٢.١ استعمالات طريقة المحاضرة

تستعمل في تدريس المواد الدراسية الأدبية والعلوم الانسانية وغيرها من المواد و يلجأ إليها المعلمون لأنها تمكنهم من عرض أكبر قدر من المعلومات في أقصر وقت ممكن. وتصلح هذه الطريقة للأعداد الكبيرة من الطلاب. ولكنها تؤدي إلى ملل الطلاب وعدم فهمهم للموضوعات التي تلقى عليهم مما يضطرون إلى الحفظ بدلاً من الفهم والتفكير وبالتالي فإنها لا تصلح لأن تكون طريقة أساسية للتدريس في.

٣.١ شروط المحاضرة والإلقاء الجيد

١. الاستعداد والتحضير المسبق لموضوع المحاضر ه.
٢. المدخل المناسب لموضوع المحاضر ه، مثل إثارة بعض الأسئلة وإيراد قصة أو عرض مشكلة الخ.
٣. يجب أن تكون اللغة التي يتكلم بها المدرس سليمة من حيث النطق وأن يستخدم الألفاظ والتراكيب الصحيحة.
٤. أن يكون صوت المدرس مسموعاً.
٥. تكرار وإعادة بعض الأفكار الهامة لتثبيتها في أذهان التلاميذ.
٦. استخدام وسائل تعليمية مختلفة لإثارة حواس التلاميذ وجذبهم للدرس.
٧. الابتعاد عن الإلقاء السريع والمتقطع والبطيء لأن ذلك قد يؤدي إلى عدم فهم الطلاب للدرس.
٨. ينبغي عدم إشغال وقت التدريس كله بالإلقاء وينبغي ترك فترة من الزمن لأسئلة الطلاب والمراجعة والتطبيق.
٩. يجب مراعاة مستوى النضج الفكري واللغوي لدى الطلاب.
١٠. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٤.١ إيجابيات طريقة المحاضرة

١. تعين المدرس على تقديم قدر أكبر من المعارف والمعلومات المتعلقة بموضوع الدرس.
٢. تفيد المدرس في تقديم معلومات إضافية على ما توفره الكتب الدراسية.
٣. تمكن المدرس من إثارة أحاسيس الطلاب وعواطفهم وجذب انتباههم.
٤. تعين المدرس على كشف قدرات التلاميذ ومستوياتهم من خلال مراقبة مدى متابعتهم وفهمهم ومناقشتهم.
٥. تساعد المدرس على تنمية مهارات الاستماع وآدابه لدى التلاميذ.
٦. تمكن المدرس من التقرب إلى نفوس التلاميذ من خلال انفتاحه عليهم ببعض المزاح الخفيف والنكات اللطيفة.
٧. فيها اقتصاد كبير للوقت. عرض أكبر قدر من المعلومات. تصلح للأعداد الكبيرة

٥.١ سلبيات طريقة المحاضرة

١. ضياع الوقت دون انتهاء المادة التعليمية المقررة.

٢. سلبية التلاميذ حيث يكون المدرس في موقف الفاعل الملقى والتلاميذ في موقف السليبين المتلقين.
٣. ملل التلاميذ وبخاصة إذا طالت الفترة الزمنية ولم يتخللها أسئلة ومناقشة.
٤. قد تؤدي إلى تشتت انتباه التلاميذ.