

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

.. توصيف المقرر ..

100 خاص (مقدمة في التربية الخاصة)

أ/ نهي محمد الصالح

قسم التربية الخاصة

كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع

جامعة الملك سعود

## نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم: كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع / قسم التربية الخاصة

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة :

1 – اسم المقرر ورقمه: 100 خاص

2 – الساعات المعتمدة: 4 ساعات

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:  
البرنامج الانتقالي في كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع / قسم التربية الخاصة

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن تدريس المقرر:  
المعيدة / نهى الصالح

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السنة الأولى/ المستوى الثاني

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):  
لا يوجد

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):  
لا يوجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية  
كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع / البديعة

ب) الأهداف :

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، وإلمامه بمفهوم التربية الخاصة، و الطفل غير العادي و العلاقة بينهما. أيضا يهدف هذا المقرر إلى تعرف الطالبة على أهم فئات ذوي الاحتياجات. وكذلك يهدف هذا المقرر إلى تسليط الضوء على مسببات الإعاقة و الطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية و التعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين

– صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :

- تحديث موضوعات المقرر من خلال الاستعانة بالموافق الالكترونية .
- حث الطلاب على البحث عن كل ما يخص التربية الخاصة
- حث الطالبات على الزيارات الميدانية لمراكز ومدارس التربية الخاصة
-التنسيق بين القائمين على تدريس المقرر
-تطبيق طرق تدريسية متنوعة

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق) :

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم التربية الخاصة والغير عاديين-ورودها والتنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة	1	4
الموهوبين – التخلف العقلي	1	4
التخلف العقلي	2	6
الإعاقة البصرية	1	4
الإعاقة السمعية	1	4
صعوبات تعلم	1	4
الاضطرابات لغوية	1	4
الاضطرابات انفعاليه	1	4
الإعاقة الحركية	1	4
التوحد	1	4
اضطراب فرط الحركة والنشاط الزائد	1	4

2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
44	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. - تقييم الطلبة للطرق التعليمية المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
--

أ – المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

أن تكون الطالبة قادر على أن :

- ١ - أن تتعرف الطالبة على مفهوم التربية الخاصة وأهدافها .
- ٢ - أن تتعرف الطالبة على تاريخ التربية الخاصة وعلاقتها بالتربية الحديثة
- ٣ - أن تذكر الطالبة الفروق الأساسية بين التربية الخاصة والتربية العامة
- ٤ - أن تتعرف الطالبة على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة .
- ٥ - أن تذكر الطالبة أهم التصنيفات الخاصة بكل فئة من فئات الإعاقة
- ٦ - أن تعدد الطالبة مسببات الإعاقة بشكل عام والأسباب الخاصة بكل إعاقه.
- ٧ - أن تشرح الطالبة الخصائص والسمات المختلفة لكل فئة من فئات التربية الخاصة
- ٨ - أن تتعرف الطالبة على طرق تشخيص كل فئة من فئات التربية الخاصة
- ٩ - أن تشرح الطالبة أهم الخدمات التربوية المقدمة لكل فئة من فئات الإعاقة
- ١٠ - أن تتعرف الطالبة على البرامج التربوية الخاصة المقدمة لكل فئة من فئات الإعاقة

-استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة .

- النقاش والحوار الفردي والجماعي.

- استخدام العروض في تدريس موضوعات المقرر (power point)

- تقديم العروض وحلقات النقاش بواسطة الطالبة.

- تقرير دراسي عملي يقوم به مجموعة من الطالبات.

- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختبار فصلي

- اختبارات النشاطات التطبيقية

- تقديم العروض والمشاركة الفعالة

- مناقشات أثناء المحاضرات وعرض الأسئلة الشفهية.

- الامتحان النهائي النظري

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن تكون الطالبة قادرا على

- أن تميز بين فئات الاحتياجات الخاصة التي تنطوي تحت مظلة التربية الخاصة

- أن تصف تطور برامج التربية الخاصة في المجتمع السعودي

- أن تصف الخدمات التي تقدمها المراكز والمدارس لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية وبين وجهة نظرها اتجاهها.

- أن تقيم المشكلات والمعوقات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع المحلي والأسرة والمؤسسات التربوية

- أن تصحح الطالبة اتجاهات المجتمع السلبية نحو المعاقين .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- الدرس النظري

- الحوار والمناقشة

- العمل الجماعي

- تشجيع الطالبة على العمل الذاتي والبحث عن المعلومة

- المشروع التطبيقي الأحادي لكل طالبة (تقارير الزيارات)

- تقديم العروض بواسطة الطلاب

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقييم المشروع التطبيقي للطلاب

- حلقة النقاش

- تقييم وتقويم تقديم العروض

- المشاركة الفردية للطلاب في المحاضرة النظرية

## ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها: أن يكون الطالب قادراً على أن:

- الانضباط واحترام الأنظمة الصفية
- تحمل المسئولية من خلال الإشراف على مجموعات العمل خلال الزيارات
- استخدام مهارات التواصل الفعال من إنصات ، تواصل بصري مع الأستاذ والزملاء
- العمل ضمن مجموعة مع احترام وجهات النظر المختلفة
- يحاور ويناقش الأستاذ والزملاء حول موضوعات المقرر

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- إلقاء محاضرة تعريفية في الأسابيع الأولى عن أهم الأنظمة الصفية ومهارات التواصل الفعال  
- ملاحظة ومناقشة الطالبات المستمرة  
- التغذية الراجعة الفورية على نختلف السلوكيات

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:  
- الملاحظة المباشرة والمستمرة طول الفصل الدراسي  
- تحديد درجات للمشاركة والتفاعل والانضباط الصفية

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: أن يكون الطالب قادراً على :  
- تفعيل مهارات الاتصال الفعال خلال العروض التطبيقية  
- استخدام مهارات الحاسب الآلي في تنفيذ متطلبات المقرر بما في ذلك أعداد العروض التقديمية من خلال تلخيص التقارير

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- الإستراتيجية التقليدية (العرض المباشر في المحاضرة = الإلقاء)  
- تشجيع الطالبات على استخدام الانترنت  
- استخدام الحاسب في العرض والإلقاء

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
- وضع درجات على مدى جودة المشاريع المطلوب عملها

## هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:  
- لا تنطبق على المقرر

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- لا تنطبق على المقرر

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا تنطبق على المقرر

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الاختبار الشهري	السابع	25%
2	المشاركة والانضباط	طوال الفصل	5%
3	المشروع التطبيقي الميداني	طوال الفصل	10%
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	60%
5			
6			
7			

(د) الدعم المقدم للطلبة

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:  
-الساعات المكتبية من خلال الجدول المثبت على الباب  
-التواصل عن طريق البريد الالكتروني

(هـ) مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
\*سيكولوجية الأطفال غير العاديين أـد فاروق الروسان -دار الفكر للنشر والتوزيع

2 - المراجع الأساسية:  
-مقدمة في التربية الخاصة جمال الخطيب منى الحديدي \_دار الفكر للنشر والتوزيع  
- إيهاب البيلاوي، توعية العامة بمجالات الإعاقة، 1425هـ.  
- مقدمة في التربية الخاصة أميرة طه بخش  
3 - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك)  
تم تشجيع الطالبات على البحث الذاتي عن كل ما هو جديد من دراسات و كتب ندوات علمية أو مجالات علمية محكمة تفيدهم في تطوير معلوماتهم، وتحديثها كما في الواقع الحالي.

4 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:  
تم نصح الطالبات بالقيام بالمشاركة في جميع المواقع الالكترونية بموضوعات تخدم التربية الخاصة  
أيضا تم نصح الطالبات بالاستفادة بعض المواقع الإلكترونية ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة مثل  
موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة  
منتديات العهد التعليمية  
المنتدى السعودي للتربية الخاصة

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
لا يوجد

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
قاعة محاضرات وتحتوي على جهاز عرض (Data Show)  
قاعة تعلم إلكتروني تمكن الطالبات من الاطلاع على المقرر و مراجعة المعلومات  
قاعة إنترنت تمكن الطالبات من الاطلاع على الجديد في علوم الإعاقة

2 - أجهزة الكمبيوتر:  
زيادة عدد الحاسبات الآلية وأجهزة العرض.

3 - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
- الاختيارات الفصلية لتحديد نقاط القوة والقصور لدى الطلاب  
- حلقات نقاشية مع الط البات حول استراتيجيات التعلم و إمكانيات التطوير  
- التواصل عبر الإنترنت مع الط البات  
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية أو الجماعية  
-الاختبارات النهائية

2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- استبانته يتم توزيعها على الطالبات نهاية الفصل الدراسي لمعرفة نقاط القوة والقصور سواء في الموضوعات المقدمة أو في طريقة التدريس أو أسلوب تواصل الأستاذ داخل القاعة علماً بان الطالب يقوم بتعبئة النموذج دون ذكر لاسم أو رقمه الجامعي  
- ملاحظات أعضاء هيئة التدريس و الهيئات المعاونة  
- نماذج التقييم الأكاديمي لعضو هيئة التدريس الذي تقوم به لجنة التطوير بالجامعة

3 - عمليات تحسين التعليم:  
- الاطلاع على ما هو حديث في المجال من خلال مواقع الانترنت المتخصصة  
- مراجعة و مقارنة نتائج الط البات في نفس الدفعة و بين الدفعات المتعاقبة  
- ورش عمل  
- حلقات نقاش مع الط البات و الزميلات و المتخصصين في طرق التدريس ووسائل التعلم

4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
- فحص الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لامتحانات الطالبات،  
- فحص الواجبات والامتحانات  
- تقييم المشاركة الفردية والجماعية للطالبات  
- النقاش المباشر مع الطلاب بشكل مفاجئ وعشوائي

5 - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- مناقشة الزميلات المشاركات بتدريس المقرر أثناء ونهاية كل فصل حول الملاحظات والاقتراحات العامة لتطوير المقرر ومعرفة ما سيتم اضافته أو تعديله  
- مراجعة ودراسة النتائج النهائية تبعاً للمنحنى التوزيع المعتدل