

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



طرائق تدريس اللغة

العربية للجميع
مناهج تدريس اللغة العربية
مناهج تدريس اللغة العربية
مناهج تدريس اللغة العربية

الطريقة الطبيعية

ظهرت في أوائل القرن التاسع عشر الميلادي بتأثير انتشار التفكير العلمي بهدف استخدام طريقة طبيعية في تعليم اللغة. ويتحقق ذلك بتقليد تعلم اللغة الأم.

المفاهيم التي تقوم عليها الطريقة

- ✓ التعلم الطبيعي.
- ✓ نبذ الطرق الفلسفية في تعلم اللغة.
- ✓ التركيز على الجوانب الإنسانية المتعلقة بالمتعلم.

سمات الطريقة الطبيعية

• التركيز على اللغة المنطوقة تقليداً لما يحدث عند تعلم اللغة الأم.

ب • التركيز على اللغة الهدف فقط ومنع استخدام اللغة الأم
(تدريس أحادي اللغة).

- تجنب تدريس القواعد والترجمة والشروحات تجنباً كلياً
(تعلم استقرائي **inductive learning**).

• التدرج في تناول المهارات (من السهل إلى الصعب)

• لا يشترط التحضير والإعداد إذ ينبغي أن تكون المواقف عفوية وإن كان على المعلم أن يراعي مستويات الطلاب.

عيوب الطريقة/نقد الطريقة

- استحالة إعادة خلق ظروف الاكتساب الطبيعي المتمثل في اكتساب اللغة الأم.

- تشبيه تعلم اللغة الثانية باكتساب اللغة الأولى غير دقيق:
1. في اكتساب اللغة الأم تكون القدرة اللغوية الخاصة باكتساب اللغة في أقصى درجات صفائها وجاهزيتها لعدم المراحة.
 2. اختلاف المرحلة العمرية في الحالتين.
 3. اللغة الأولى أكثر ارتباطاً بحياة الأطفال وبنموهم الاجتماعي والمعرفي.
 4. الصغار أكثر تقبلاً للأفكار والمعاني الجديدة.

• يتطلب تطبيق هذه الطريقة كفاءة عالية من قبل المعلم وتمكن كبير من اللغة الهدف ومهاراتها وهو ما لا يمكن تحقيقه في كل الأحوال.

• صعوبة تقويم الدارسين لعدم وجود كتب دراسية
و مناهج لغوية محددة.

• صعوبة الإفادة منها في الفصول الكبيرة لاعتمادها الكبير
على التفاعل اللغوي المباشر الذي يقوده المعلم.

• المنع التام للترجمة إلى اللغة الأم ينتج عنه ضياع الكثير
من الوقت.

اجتناب تدریس القواعد یناسب الصغار فقط.