

المفردات

مفاهيم عامة حول :

أ- إعدادها


ب- تدريسها

من المعايير الهامة لانتقاء المفردات :

- الشيوخ
- الارتباط بحاجات الدارسين (التعليمية)
- الارتباط بعالمهم المعرفي و مستواهم العمري
- الأهمية لاتصالية



عند تدريس المفردات ينبغي أن نعرف عدداً
من المفاهيم



المفردة أو الكلمة تقل أهميتها (التعليمية)
عندما تكون بمفردها، لذا ينبغي أن يُحرص
دائماً على تعليمها في جمل و من خلال
سياقات ذات معنى و مفهومة للدارسين

و أن يتضمن الدرس أو الوحدة مفردات
مختارة بعناية و تركيز ، (بحيث لا تحتوي
على الكثير من المفردات غير الضرورية أو
الصعبة التي تزيد من عوائق التعلم) و أن
تتكامل مع مفردات بقية الدروس أو الوحدات
لتشكل في النهاية الذخيرة المفرداتية
(المعجمية) المستهدفة في الخطة أو المنهج
التعليمي)



التدريس الفعلي للمفردات ينبغي أن يتم عبر جهد منظم يمر بثلاثة محاور :

- التقديم/العرض
- التدريب
- التقويم

التقديم أو العرض :


- أن يكون مناسباً متماشياً مع المفاهيم السابقة بحيث يقدم من خلال سياقات ممثلة للمعنى بشكل جيد (صور، جمل إيضاحية، حوارات، مادة قرائية.... الخ)
- قد يحتاج المعلم في هذا الجزء التقديمي إلى عدد من الوسائل المعينة و الأساليب المبتكرة التي تعزز الفهم و التعلم
- عليه دائماً أن يتأكد من فهم الدارسين (كلهم وليس بعضهم)

التدريب : و هذه الخطوه هامة جداً، و قد تشتمل على المعالجات التالية :

- الاستخدام في جملة
- إكمال جملة أو عبارة
- مرادفات أو مضادات
- المقارنه مع مفردات مشابهة في المعنى أو الوظيفة الخ

التقويم : ويهدف إلى التأكد من الفهم و تعزيزه :

- وصف الصور
- اختيار الكلمة الأنسب
- ذكر المشتقات المعروفة أو الأصل الاشتقاقي
- اختيار المعنى من متعدد أو نحو ذلك من وسائل التقويم



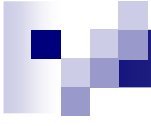
المفردات لا تتعلم بالترديد أو التدريب النمطي
ولكن من خلال الاستدعاء و الاستخدام في
مواقف طبيعية أو شبه طبيعية

خيارات شرح المفردات:

- استخدام عينة أو مثال محسوس
- الصور
- التمثيل
- ذكر المرادفات أو المضادات
- السياق
- التعريف المعجمي (المبسط)



تعليم اللغة عملية ابداعية تعتمد كثيراً على
موهبة المعلم و فنيته



المتابعة و الاسترجاع