

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

توصيف المقرر

٢٦٠ خاص

٢٠١٠/٢٠٠٩ م

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/كلية المجتمع القسم الآداب و التربية - تربية خاصة

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: توعية العامة بمجالات الاعاقة ٢٦٠ خاص

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: طارق بن عبدالله الغصاب

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت)

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف المقرر الى تعريف الطالب بطرق بث الوعي بين قطاعات المجتمع المختلفة فيما يتعلق بمجالات الاعاقة من حيث مسبباتها بشكل عام و الاجراءات الوقائية التي تكفل الحد من الاعاقة او التخفيف من الاثار الناجمة عن الاعاقة. ويمكن وصف الاهداف الخاصة التالية

١- أن يتعرف الطالب على مفهوم التوعية

٢- أن يتعرف الطالب على فئات الاعاقة و تصنيفها

٣- أن يتعرف على اسباب الاعاقة و طرق الوقاية منها

٤- أن يتعرف الطالب على الاثار المترتبة على الاعاقة

٥- أن يتعرف الطالب على طرق ووسائل نشر الوعي بمجالات الاعاقة

٦- أن الطالب وسيلة تهدف الى توعية المجتمع بالإعاقاة

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

-
-
-
-
-
-

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تهيئة الطلاب و توزيع المقرر على مدار الفصل	١	٢
مدخل الى توعية العامة بالاعاقة	١	٢
فئات المجتمع الواجب توعيتها (الاسرة)	١	٢
فئات المجتمع الواجب توعيتها (المجتمع و الاسرة)	١	٢
التوعية بفئات المعاقين و خصائصهم	١	٢
التوعية باسباب الاعاقة	١	٢
التوعية بالاثار المترتبة على الاعاقة واحتياجات المعاقين	١	٢
التوعية باساليب الوقاية من الاعاقة	١	٢
التدخل المبكر	١	٢
الوقاية من الحوادث في المنزل و المدرسة و الاماكن العامة	١	٢
التوعية بالاسعافات الاولية في الحالات الطارئة	١	٢
طرق وأساليب توعية أفراد المجتمع و جماعته	١	٢
اشكال و اساليب توعية المجتمع	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
ساعات

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

ان يتعرف الطالب على مفهوم التوعية
ان يتعرف الطالب على فئات الاعاقة و تصنيفها
ان يتعرف على اسباب الاعاقة و طرق الوقاية منها
ان يتعرف الطالب على الاثار المترتبة على الاعاقة
ان يتعرف الطالب على طرق ووسائل نشر الوعي بمجالات الاعاقة
ان الطالب وسيلة تهدف الى توعية المجتمع بالاعاقة

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- جلسات الحوار و النقاش
- التعلم التعاوني
- البحوث و الواجبات اليومية
-

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات
- الاختبارات المفاجئة
- الواجبات المنزلية

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ان يتعرف الطالب على مفهوم التوعية
- ان يتعرف الطالب على فئات الاعاقة و تصنيفها
- ان يتعرف على اسباب الاعاقة و طرق الوقاية منها
- ان يتعرف الطالب على الاثار المترتبة على الاعاقة
- ان يتعرف الطالب على طرق ووسائل نشر الوعي بمجالات الاعاقة
- ان الطالب وسيلة تهدف الى توعية المجتمع بالاعاقة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

-
-
-
-
-

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

-
-
-
-
-

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- التعاون
- الاحترام المتبادل

--

<p>٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:</p> <p>- التعليم التعاوني</p> <p>- البحوث المشتركة</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--

<p>٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:</p> <p>- الاختبارات</p> <p>-التقييم التعاوني</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p>د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>

<p>١ - وصف المهارات العديدة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p>
--

<p>٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--

<p>٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
--

<p>هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)</p>

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

-
-
-
-

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-
-
-
-
-

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	رقم التقييم
١٠%	١٠	حضور ومشاركة + اختبارات أسبوعية (كل أسبوعين)	١
١٥%	١٥	الاختبار الأول	٢
١٥%	١٥	الاختبار الثاني	٣
٦٠%	٦٠	الاختبار النهائي	٤
			٥
			٦
			٧

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتتبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

السبت
الثلاثاء ٣ ساعات
الاربعاء ساعتان

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- الببلاوي ، ايهاب (٢٠٠٤) توعية المجتمع بالاعاقة (الفئات -
الأسباب- الوقاية) ، دار الزهراء ، الرياض، ت/ ٤٦٤١١٤٤
المراجع الرئيسة:

٢ - المراجع الأساسية:

- المراجع الرئيسة:

الخطيب ، جمال (٢٠٠٠) مقدمة في التربية الخاصة ، عمان
الخطيب ، جمال (٢٠٠٦) تعليم الاطفال ذوي الحاجات الخاصة ، عمان
الروسان ، فاروق (١٩٩٦) سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، مقدمة في
التربية الخاصة، عمان
السيد، فتحي عبد الرحيم (١٩٨٢) سيكولوجية الافراد غير العاديين ،
الكويت ١٩٨٢
صادق ، فاروق (١٩٧٥) سيكولوجية التخلف العقلي ، جتمعة الملك سعود
عبدس السلام ، عبد الغفار (...). سيكولوجية الطفل غير العادي في التربية
الخاصة ، دار النهضة . القاهرة

-
-
-
-

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-
-
-
-
-

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة صفية مناسبة لعدد الطلاب

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

٣ – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

--

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--

<p>٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p>٣ – عمليات تحسين التعليم:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

<p>٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)</p>

<p>٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:-</p>
--