



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
الدراسات العليا - كلية التربية
قسم الإدارة التربوية

كفايات التخطيط اللازمة لإعداد الخطة السنوية المدرسية لدى مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في الإدارة التربوية

- كلية التربية - جامعة الملك سعود

إعداد /

حصه بنت سعد بن ناصر العريفي

إشراف /

أ. د. محمد بن عبدالله المنيع

الفصل الدراسي الأول
للعام ١٤٢٨هـ / ١٤٢٩هـ

مستخلص الدراسة

الحمد لله رب العالمين وأصلي واسلم على المبعوث رحمة للعالمين محمد بن عبدالله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ، أما بعد :

فإن الإدارة التربوية الناجحة ، تعتبر حجر الأساس الذي تُبنى عليه الكفاءات البشرية ، ومنها يتم تنمية الميول واكتشاف المواهب وتوجيهها الوجهة السليمة التي تعود بالنفع على المؤسسات المنتمية لها في شتى المجالات. لاسيما وأن الإدارة التربوية تسهم في معالجة المشكلات التي تُشكل عثرة في طريق تطوير العملية التعليمية والتربوية ككل ومما تجدر الإشارة إليه أن الإدارة التربوية تطورت ، وتطورت وظائفها طبقاً للتطور الشامل الذي طرأ على العملية التعليمية بمنظورها الكلي ، ويعتبر التخطيط أحد وظائف الإدارة الناجحة ، لذا جاءت الدراسة لتركز على هذا الجانب لاسيما وأن التخطيط يعتبر الخطوة الأولى في أي عمل إداري ، وقد اقتصرت هذه الدراسة على قيادة من القيادات التي لها أثرها في المجال التربوي ، وهن مديرات المدارس الابتدائية ، ولقصورهن في التخطيط التربوي وإعداد الخطة المدرسة جاءت هذه الدراسة تحت عنوان " الكفايات التخطيطية اللازمة لإعداد الخطة السنوية المدرسية لدى مديرات المدارس الابتدائية ، الحكومية في مدينة الرياض".

وهدفت هذه الدراسة إلى :

- (١) تحديد كفايات التخطيط اللازمة لمديرات المدارس الابتدائية في مدينة الرياض.
- (٢) التعرف على واقع التخطيط التربوي لدى مديرات المدارس الابتدائية في مدينة الرياض.
- (٣) التعرف على مدى أهمية كفايات التخطيط اللازمة لمديرات المدارس الابتدائية في مدينة الرياض ، في ضوء مهامهن وأعمالهن المكلفات بها من وجهة نظرهن .
- (٤) التعرف على الفروق في مجال كفايات التخطيط في إجابات أفراد الدراسة باختلاف متغيرات الدارسة (المؤهل ، الخبرة ، دورات التدريب) .
- (٥) التعرف على الفروق في إجابات أفراد الدراسة بين درجة أهمية الكفايات وبين الممارسة الفعلية لها.
- (٦) تقديم برنامج تدريبي مقترح لتدريب مديرات المدارس الابتدائية على اكتساب الكفايات اللازمة للتخطيط التربوي لإعداد الخطة السنوية المدرسية.

وقد اشتملت الدراسة على ستة فصول :

الفصل الأول : اشتمل على مشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها وأسئلتها وحدودها إضافة إلى المصطلحات الخاصة بها ، **والفصل الثاني :** تناول الإطار النظري بموضوعاته الثلاثة الرئيسية (الكفايات، التخطيط التربوي والخطة المدرسية ، الإدارة المدرسية). **الفصل الثالث :** استعرض الدراسات السابقة التي استفادت منها الباحثة ، وتشتمل على دراسات عربية، وأجنبية ، ورأي الباحثة فيها . **الفصل الرابع :** تناول إجراءات الدراسة . **الفصل الخامس :** والذي تناول عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة مع تفسيرها ، **الفصل السادس :** والذي قدم برنامج تدريبي مقترح لتدريب مديرات المدارس الابتدائية وملخصاً لنتائج الدراسة .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الدراسة على جميع مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :-

١- الكفايات التخطيطية اللازمة لمديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض وقد صنفت في ثلاثة محاور أساسية وفقاً لمراحل التخطيط الثلاث وتشمل :

أولاً: مرحلة تشخيص الوضع الراهن وتتضمن (٢٠) كفاية ومنها :

- ١) تدرك المديرية واقع البيئة التي توجد بها المدرسة.
- ٢) تفهم المديرية النظم واللوائح التنظيمية لتعليم المرحلة الابتدائية.
- ٣) تلم المديرية بأهداف التخطيط وإجراءاته التطبيقية.
- ٤) تلم المديرية بالمعلومات والبيانات والإحصائية المتوفرة في مدرستها.
- ٥) تحدد المديرية المشكلات التي تعاني منها إدارة المدرسة الابتدائية.

ثانياً : مرحلة إعداد الخطة المدرسية وتنفيذها وتتضمن (٢٤) كفاية ومنها :

- ١) تلم المديرية بأهداف المرحلة الابتدائية.
- ٢) تستفيد المديرية من الخطط السابقة للمدرسة.
- ٣) تصوغ المديرية أهداف مدرستها بشكل واضح.
- ٤) تحدد المديرية عناصر أو بنود الخطة المدرسية.
- ٥) تدير المديرية الوقت بشكل علمي وفعال.

ثالثاً : مرحلة المتابعة والتقويم وتتضمن (١٩) كفاية ومنها :

- (١) تتابع المديرية تنفيذ الخطة بصفة مستمرة.
 - (٢) تصحح المديرية الأخطاء التي تحدث عند تنفيذ الخطة أولاً بأول.
 - (٣) تضيف المديرية بعض البرامج المستجدة للخطة.
 - (٤) تعد المديرية تقارير عن سير الأعمال بالمدرسة.
 - (٥) تستفيد المديرية من خبرات وتجارب الآخرين في تقييم الخطة. ه
- ٢- أن جميع الكفايات التخطيطية وعددها (٦٣) كفاية بمحاورها الثلاثة مهمة أو متوسطة الأهمية من وجهة نظر مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد الدراسة بالنسبة للمؤهل العلمي.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد الدراسة بالنسبة لعدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية فيما يتعلق بدرجة الممارسة الفعلية لتلك الكفايات، في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لأهمية تلك الكفايات في مرحلتين من مراحل التخطيط وهي: (تشخيص الوضع الراهن، إعداد الخطة المدرسية وتنفيذها) لصالح المديرات ذوات الخبرة العالية من ٩ سنوات فأكثر.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد الدراسة بالنسبة للتدريب فيما يتعلق بدرجة الأهمية والممارسة الفعلية جاءت لصالح من التحقن بدورات تدريبية في مجال التخطيط.
- ٦- تقديم برنامج تدريبي مقترح في ضوء نتائج الدراسة يهدف إلى تطوير مديرات المدارس الابتدائية في مدينة الرياض في مجال الكفايات التخطيطية ويتمثل هدف هذا البرنامج في إكساب المتدربة الكفايات اللازمة في التخطيط التربوي لإعداد الخطة السنوية المدرسية، وتوجيهها لصالح المدرسة بكافة منسوبيها ويحتوي هذا البرنامج على مجموعة من الأهداف التفصيلية التي تحقق الهدف العام ومجموعة من الأساليب التدريبية بالإضافة إلى المواد التدريبية المقترحة والتي يمكن استخدامها في تقديم البرنامج مع توضيح المدة الزمنية لكل مادة تدريبية.