

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية المعلمين بالرياض
قسم المناهج وطرق التدريس

مدرس المقرر : أ. عبد الرحمن صالح آل حيان

أولاً : تعريف بالمقرر :

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات المعتمدة	طبيعة المقرر	رقم ورمز المتطلب
٤٩٩ م	تربية ميدانية	٨	نظري + عملي	٤٣١ نهج طرق تدريس الرياضيات

ثانياً : الهدف العام للمقرر :

يهدف مقرر التربية الميدانية في الكلية إلى توفير خبرات عملية تساعد المتدرب على اكتساب المهارات والاتجاهات المهنية للمعلم، ثم القدرة على ممارسة المهام المختلفة المناطة بالمعلم. ومن المتوقع إن شاء الله أن يكون المتدرب قادراً على القيام بالمهام التالية عند انتهاء برنامج التربية الميدانية:-

(أ) : في مجال تخطيط التدريس:-

- ١- تحليل محتوى المادة العلمية في كتاب التلميذ، (وكتاب المعلم) إلى وحدات معرفية أو مهارية.
- ٢- كتابة أهداف سلوكية وأخرى سلوكية إجرائية للدرس.
- ٣- وضع خطة تدريسية لتحقيق أهداف الدرس.
- ٤- تحديد المواد التعليمية المختلفة اللازمة لتحقيق خطته التدريسية.
- ٥- تحديد المواد أو الأدوات اللازمة لتقويم مدى تحقق الأهداف.
- ٦- تسجيل خطة التدريس متضمنة المحتوى والأهداف وخطة التنفيذ والتقويم بطريقة منظمة ومقبولة.
- ٧- تسجيل خطط بعيدة المدى للتدريس على مدار شهر أو فصل دراسي كامل.

(ب) : في مجال تنفيذ الدرس وإدارة الفصل:-

- ١- التمهيد لتنفيذ مراحل الدرس بطريقة تجذب التلاميذ.
- ٢- استخدام الأسئلة المثيرة للتفكير أثناء الدرس.
- ٣- استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية.
- ٤- التحدث في الفصل بلغة مسموعة جيدة بعيدة عن العامية.
- ٥- التحرك في الفصل بطريقة مناسبة.
- ٦- تعزيز السلوك الجيد للتلاميذ مدعوماً بمبدأي الثواب والعقاب.

٧- توزيع زمن الخطة بدقة على متطلباتها وجزئياتها المختلفة.

٨- توزيع الانتباه بين إجراءات التدريس وإدارة الفصل.

٩- معالجة مشكلات التعليم لدى التلاميذ.

١٠- معاملة التلاميذ بوجد إنسانية.

١١- تنفيذ خطة تقويم التعلم بنجاح.

١٢- إعطاء التلاميذ واجبات حسب مستوى تعلمهم.

١٣- تصحيح الواجبات في الوقت المناسب.

(ج): في مجال العمل المدرسي والاجتماعي:-

١- التعاون مع إدارة المدرسة في تنفيذ الخطط والبرامج التي تضعها الإدارة.

٢- المشاركة في الإشراف على جماعات النشاط غير الصفية.

٣- المساهمة في ملء الحصص التي يتغيب بعض معلمي المدرسة عنها.

٤- التعاون مع الإدارة والمرشد الطلابي لتنظيم اللقاءات اللازمة مع أولياء أمور الطلبة والمشاركة فيها والاتصال بأولياء أمور الطلاب عند الحاجة.

٥- المشاركة في تخطيط وتنفيذ مشروعات المدرسة لخدمة البيئة.

(د): في مجال القيم والاتجاهات المهنية:-

١- الاهتمام بالمظهر من حيث الملابس والسلوك العام حتى يكون قدوة للطلاب.

٢- التبكير في الحضور إلى المدرسة، والدخول إلى الدرس في الوقت المحدد.

٣- احترام التسلسل الإداري والوظيفي في المدرسة.

٤- تأدية العمل ببشاشة وحماس.

٥- معاملة الزملاء والطلاب باحترام وتواضع.

٦- تقبل توجيهات المشرف بصدر رحب.

٧- تجنب اليوم المدرسي أي ارتباطات أو ظروف شخصية.

٨- تجنب إقحام الميول والأهواء الشخصية في الفصل.

٩- التركيز على المادة العلمية والبعد عن التعليقات الجانبية ما أمكن.

ثالثاً : توزيع مفردات مقرر التربية الميدانية (نهج)

الفصل الدراسي الثاني. لعام ٢٨ / ١٤٢٩ هـ

الموضوعات	الأسابيع
تعارف + مقدمة حول أهمية التعلم ودور معلم الرياضيات + متطلبات المقرر ١٩٩ م + مناقشة جداول المتدربين + طرق ضبط الفصل (قواعد وأسس).	الأسبوع الأول
الأهداف العامة لتدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة + عرض نماذج لطلاب سابقين + ورشة عمل تحليل محتوى المقرر (تخطيط الدروس) .	الأسبوع الثاني
التهيئة للدرس (التمهيد) ومداخل التدريس + ٢ نموذج من المتدربين + عرض فلم .	الأسبوع الثالث
مناقشة تجارب المتدربين + تدريس المفهوم الرياضي + عرض فلم .	الأسبوع الرابع
تدريس المهارات الرياضية + ٢ نموذج من المتدربين + مناقشة تجارب المتدربين .	الأسبوع الخامس
تدريس التعميمات الرياضية + ٢ نموذج من المتدربين + عرض فلم .	الأسبوع السادس
ورشة عمل لأبرز طرق التدريس (الاستقراء ، حل المشكلات ،) + عرض فلم .	الأسبوع السابع
تنمية التفكير الرياضي والإبداعي + ٢ نموذج من المتدربين + مناقشة تجارب المتدربين .	الأسبوع الثامن
تطبيقات الرياضيات في الحياة + ٢ نموذج من المتدربين + عرض فلم .	الأسبوع التاسع
تدريس المسائل اللفظية + ٢ نموذج من المتدربين	الأسبوع العاشر
استعمال وسائل وتقنيات تعليم الرياضيات (الحاسب وبرمجياته في تعليم الرياضيات- يدويات تعليم الرياضيات - الانترنت وبعض التطبيقات في الرياضيات).	الأسبوع الحادي عشر
تدريس المسائل اللفظية + ٢ نموذج من المتدربين + عرض فلم .	الأسبوع الثاني عشر
مناقشة تجارب المتدربين + ٢ نموذج من المتدربين .	الأسبوع الثالث عشر
الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس الرياضيات + مشاهدة بعض حصص الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وكتابة تقرير عنها .	الأسبوع الرابع عشر
تقويم التحصيل في مقرر الرياضيات وإعداد الاختبارات وتحليلها إحصائياً، ونماذج تطبيقية عليها.	الأسبوع الخامس عشر
تطبيقات في مهارات التدريس المصغر (المدخل والتمهيد، إلقاء السؤال، التحفيز، إدارة الصف، ...).	الأسبوع السادس عشر
الاختبارات النهائية	الأسبوع التاسع عشر

رابعاً : طريقة توزيع الدرجات في تقويم الطالب المعلم:

١- المشرف الأكاديمي و له ٨٠ درجة وذلك حسب النموذج المعد لذلك وهو كالآتي :

أولاً: مهارات التخطيط والإعداد (٦ درجات)

الدرجة	البند
	١- الانتظام في التحضير اليومي .
	٢- تحديد الأهداف السلوكية في المجال المعرفي
	٣- تحديد الأهداف السلوكية في المجال النفسحركي
	٤- تحديد الأهداف السلوكية في المجال الانفعالي
	٥- صياغة الأهداف بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها
	٦- كتابة الخطة التدريسية اليومية بطريقة منظمة ومتسلسلة
	العلامة الكلية للبند الأول (من ٦ درجات)

ثانياً: مهارات الأداء التدريسي وإدارة الفصل (٣٢ درجة)

الدرجة	البند
	١- التمهيد للموضوع الجديد بطريقة مشوقة
	٢- ربط الموضوع الجديد بالموضوعات السابقة
	٣- ربط الموضوع بحياة التلاميذ وبيئتهم.
	٤- التحدث في الفصل بصوت عالٍ وسموع
	٥- حفز التلاميذ واستثارة تفكيرهم للمشاركة بالدرس
	٦- تنمية نداء التلاميذ بالأسئلة الهادفة وطرح المشكلات العلمية المتعلقة بالدرس
	٧- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ومستوياتهم العقلية عند التعامل معهم
	٨- ربط المعلومات والإجازات العلمية بقدرة الله سبحانه وتعالى لتعميق إيمان التلاميذ
	٩- الاستشهاد بالقرآن والسنة كلما أمكن ذلك إثناء الشرح
	١٠- توزيع الانتباه بين إجراءات التدريس وضبط الفصل
	١١- عرض الدرس بشكل متسلسل ومترايط
	١٢- الإكثار من استخدام الأمثلة الموضحة التي تساعد التلاميذ على فهم الدرس
	١٣- توزيع الوقت في الحصة على الدرس بشكل مناسب
	١٤- حضور البديهة وحسن التصرف في المواقف الطارئة
	١٥- فهم طبيعة التلاميذ والتعامل معهم
	١٦- قوة الشخصية وحسن النطق وجودة الأداء الصوتي المتميز
	العلامة الكلية للبند الثاني (من ٣٢ درجة)

ثالثاً : مهارات المادة العلمية (١٨ درجة)

الدرجة	البند
	١- التمكن من المادة العلمية التي يدرسها.
	٢- الإلمام بثقافة عامة تدعم تخصصه العلمي.
	٣- كتابة ملخص سبوري علمي واضح.
	٤- عرض المعلومات العلمية بأسلوب علمي مبسط وواضح.
	٥- تغطية جميع عناصر الموضوع.
	٦- معرفة المفاهيم والحقائق الواردة في المقرر الدراسي (المادة الدراسية)
	العلامة الكلية للبند الثالث (من ١٨ درجة)

رابعاً: مهارات الوسائل التعليمية والأنشطة العلمية (١٤ درجة) :

الدرجة	البند
	١- استخدام السبورة بطريقة منظمة.
	٢- استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة.
	٣- استخدام وسائل تعليمية مبتكرة من صنعه لتوضيح الدرس.
	٤- استخدام الكتاب المدرسي بطريقة جيدة.
	٥- استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب أثناء الحصة.
	٦- توزيع الأنشطة الصفية على التلاميذ توزيعاً يكفل مشاركة كل التلاميذ.
	٧- استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
	العلامة الكلية للبند الرابع (من ١٤ درجات)

خامساً: مهارات التقويم (٢٠ درجة) :

الدرجة	البند
	١- تنوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والواجبات المنزلية.
	٢- تقويم الأداء التعليمي وتعديل مساره.
	٣- الاستفادة من نتائج التقويم في معالجة ضعاف التلاميذ وتشجيع المتفوقين .
	٤- استخدام الأسئلة التي تنمي الذكاء والتفكير العلمي لدى التلاميذ.
	٥- توزيع الأسئلة الصفية الشفوية على جميع التلاميذ.
	٦- الدقة والمتابعة في تصحيح الأعمال التحريرية والواجبات المنزلية.
	٧- الدقة في رصد درجات التلاميذ.
	٨- الدقة في وضع الاختبارات.
	٩- الدقة في تصحيح الاختبارات.
	١٠- استخدام طرق تقويم مختلفة.
	العلامة الكلية للبند الخامس (من ٢٠ درجات)

سادساً: الاجتماع الأسبوعي. (١٠ درجات)

الدرجة	البند
	١- المواظبة على حضور الاجتماعات الأسبوعية مع المشرف.
	٢- المناقشة وإبداء الرأي الذي يكشف عن ثقافة الطالب المعلم.
	٣- عرض الأعمال المبتكرة (الجهود الذاتية) التي يقوم بها المعلم.
	٤- تقبل النصائح والتوجيهات ومناقشتها والعمل على تنفيذها.
	٥- تدوين الملاحظات التي يبديها المشرف.
	العلامة الكلية للبند السادس (من ١٠ درجات)

ملحوظة :

- العلامة الكلية للطالب لكل البنود (من ١٠٠ درجة) .

- العلامة المحسوبة للطالب (من ٨٠ درجة) .

ملحوظات المشرف الأكاديمي:—

—١

—٢

—٣

—٤

اسم المشرف الأكاديمي وتوقيعه :

٣- المعلم المتعاون فى مدرسة التدريب وله ١٠ درجات وهى كما يلى حسب الاستمارة التالية :

استمارة تقييم الطالب المعلم من قبل المعلم المتعاون

اسم المعلم المتعاون:		رقم الزيارة ()
اسم الطالب المعلم :		اسم مدرسة التدريب :
العلامة المستحقة	علامة البند	بنود التقييم
	١	<ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على الدوام • التعاون
	١,٥	<ul style="list-style-type: none"> • المظهر العام • الصوت • إدارة الفصل • الحركة داخل الفصل • التعامل مع التلاميذ • التخلص من الأزمات
	٢	<ul style="list-style-type: none"> • صياغة الأهداف • اختيار أساليب التدريس • اختيار الوسائل التعليمية • اختيار أساليب التقييم
	٥,٥	<ul style="list-style-type: none"> • المقدمة • الأسئلة • اللغة العربية • استخدام السبورة • المادة العلمية • الحيوية والنشاط • التعزيز • ربط الدرس بالحياة • التقييم • الخطة الزمنية
الدرجة المستحقة (من ١٠)		

ملحوظات :

.....

.....

.....

.....

اسم المعلم المتعاون وتوقيعه :

خامساً : مراجع المقرر:

م	المرجع
١	سعد ، محمود حسان . (٢٠٠٠ م) . " التربية العملية بين النظرية والتطبيق " . ط ١ . عمان . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
٢	السبحي ، عبد الحي أحمد . (١٤١٤ هـ) . " دليل الطالب والطالبة السعودي في التربية العملية " . ط ١ .
٣	الشهراني، عامر عبدالله (١٩٩٤ م) " مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية" ، الطبعة الأولى، جدة، مطابع دار البلاد.
٤	العيوني، صالح (١٤٢٢ هـ) " مهام مشرف التربية الميدانية بين الأهمية والتطبيق " ، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، العدد الثالث والثلاثون ، ص ص ٥٤١ - ٦٠٣
٥	العيوني، صالح والفالح، ناصر (٢٠٠٣ م) " دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية" عمادة الشؤون التعليمية والبحث العلمي وكالة الوزارة لكليات المعلمين، وزارة التربية والتعليم .
٦	القحطاني ، سالم (١٩٩٤ م) " دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العلمية" رسالة الخليج العربي، السنة الخامسة عشر، العدد الحادي والخمسون، ص ص ٣٧ - ٧٩
٧	الكثيري ، راشد حمد (١٤١٧ هـ) " دور الطالب المتدرب ومسئوليته في التربية الميدانية من وجهة نظره ونظر مشرف الكلية" ندوة التربية الميدانية بين الواقع و المأمول ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٨	محمود ، صلاح الدين عرفه . (٢٠٠٥ م) . " تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات " . ط ١ . القاهرة . عالم الكتب .
٩	هاشم ، كمال الدين محمد . (٢٠٠٥ م) . " كفايات المعلم التدريسية في تخطيط المناهج - تنفيذ التدريس ، التقويم في التدريس - رؤية منهجية في تنمية كفايات المعلم التدريسية من خلال تطبيقات التعلم الذاتي " . ط ١ . الرياض . مكتبة الرشد .