

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية المعلمين بالرياض
قسم المناهج وطرق التدريس

أولاً : تعريف بالمقرر:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات المعتمدة	طبيعة المقرر	رقم ورمز المتطلب
٤٩٩ نهج	تربية ميدانية	٨	نظري + عملي	٤٣١ نهج طرق تدريس الرياضيات

ثانياً : توزيع مفردات مقرر التربية الميدانية (٤٩٩ نهج) :

الفصل الدراسي الثاني. لعام ٢٨ / ٤٢٩ هـ

أستاذ المقرر : أ. عبد الرحمن صالح آل حيان

الموضوعات	الأسابيع
تعارف + مقدمة حول أهمية التعلم ودور معلم الرياضيات + متطلبات المقرر ٤٩٩ م + مناقشة جداول المتدربين + طرق ضبط الفصل (قواعد وأسس).	الأسبوع الأول
الأهداف العامة لتدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة + عرض نماذج لطلاب سابقين + ورشة عمل تحليل محتوى المقرر (تخطيط الدروس) .	الأسبوع الثاني
التهيئة للدرس (التمهيد) ومداخل التدريس + ٢ نموذج من المتدربين + عرض فلم .	الأسبوع الثالث
مناقشة تجارب المتدربين + تدريس المفهوم الرياضي + عرض فلم .	الأسبوع الرابع
تدريس المهارات الرياضية + ٢ نموذج من المتدربين + مناقشة تجارب المتدربين .	الأسبوع الخامس
تدريس التعميمات الرياضية + ٢ نموذج من المتدربين + عرض فلم .	الأسبوع السادس
ورشة عمل لأبرز طرق التدريس (الاستقراء ، حل المشكلات ، ...) + عرض فلم .	الأسبوع السابع
تنمية التفكير الرياضي والإبداعي + ٢ نموذج من المتدربين + مناقشة تجارب المتدربين .	الأسبوع الثامن
إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	الأسبوع التاسع
تطبيقات الرياضيات في الحياة + ٢ نموذج من المتدربين + عرض فلم .	الأسبوع العاشر
تدريس المسائل اللفظية + ٢ نموذج من المتدربين	الأسبوع الحادي عشر
استعمال وسائل وتقنيات تعليم الرياضيات (الحاسب وبرمجياته في تعليم الرياضيات- يدويات تعليم الرياضيات - الانترنت وبعض التطبيقات في الرياضيات).	الأسبوع الثاني عشر
تدريس المسائل اللفظية + ٢ نموذج من المتدربين + عرض فلم .	الأسبوع الثالث عشر
مناقشة تجارب المتدربين + ٢ نموذج من المتدربين .	الأسبوع الرابع عشر

الأسبوع الخامس عشر	الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس الرياضيات + مشاهدة بعض حصص الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وكتابة تقرير عنها .
الأسبوع السادس عشر	تقويم التحصيل في مقرر الرياضيات وإعداد الاختبارات وتحليلها إحصائياً، ونماذج تطبيقية عليها.
الأسبوع السابع عشر	تطبيقات في مهارات التدريس المصغر (المدخل والتمهيد، إلقاء السؤال، التحفيز، إدارة الصف، ...).
الأسبوع التاسع عشر	الاختبارات النهائية

ثالثاً: طريقة توزيع الدرجات في تقويم الطالب المعلم:

١- المشرف الأكاديمي و له ٨٠ درجة وذلك حسب النموذج المعد لذلك وهو كالاتي :

أولاً: مهارات التخطيط والإعداد (٦ درجات)

الدرجة	البند
	١- الانتظام في التحضير اليومي .
	٢- تحديد الأهداف السلوكية في المجال المعرفي
	٣- تحديد الأهداف السلوكية في المجال النفسحركي
	٤- تحديد الأهداف السلوكية في المجال الانفعالي
	٥- صياغة الأهداف بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها
	٦- كتابة الخطة التدريسية اليومية بطريقة منظمة ومتسلسلة
	العلامة الكلية للبند الأول (من ٦ درجات)

ثانياً: مهارات الأداء التدريسي وإدارة الفصل (٣٢ درجة)

الدرجة	البند
	١- التمهيد للموضوع الجديد بطريقة مشوقة
	٢- ربط الموضوع الجديد بالموضوعات السابقة
	٣- ربط الموضوع بحياة التلاميذ وبينتهم.
	٤- التحدث في الفصل بصوت عالٍ ومسموع
	٥- حفز التلاميذ واستثارة تفكيرهم للمشاركة بالدرس
	٦- تنمية ذكاء التلاميذ بالأسئلة الهادفة وطرح المشكلات العلمية المتعلقة بالدرس
	٧- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ومستوياتهم العقلية عند التعامل معهم
	٨- ربط المعلومات والإنجازات العلمية بقدرة الله سبحانه وتعالى لتعميق إيمان التلاميذ
	٩- الاستشهاد بالقرآن والسنة كلما أمكن ذلك أثناء الشرح
	١٠- توزيع الانتباه بين إجراءات التدريس وضبط الفصل
	١١- عرض الدرس بشكل متسلسل ومترابط
	١٢- الإكثار من استخدام الأمثلة الموضحة التي تساعد التلاميذ على فهم الدرس
	١٣- توزيع الوقت في الحصة على الدرس بشكل مناسب
	١٤- حضور البديهة وحسن التصرف في المواقف الطارئة
	١٥- فهم طبيعة التلاميذ والتعامل معهم

	١٦- قوة الشخصية وحسن النطق وجودة الأداء الصوتي المتميز
	العلامة الكلية للبند الثاني (من ٣٢ درجة)

ثالثاً : مهارات المادة العلمية (١٨ درجة)

الدرجة	البند
	١- التمكن من المادة العلمية التي يدرسها.
	٢- الإلمام بثقافة عامة تدعم تخصصه العلمي.
	٣- كتابة ملخص سبوري علمي واضح.
	٤- عرض المعلومات العلمية بأسلوب علمي مبسط وواضح.
	٥- تغطية جميع عناصر الموضوع.
	٦- معرفة المفاهيم والحقائق الواردة في المقرر الدراسي (المادة الدراسية)
	العلامة الكلية للبند الثالث (من ١٨ درجة)

رابعاً: مهارات الوسائل التعليمية والأنشطة العلمية (١٤ درجة) :

الدرجة	البند
	١- استخدام السبورة بطريقة منظمة.
	٢- استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة.
	٣- استخدام وسائل تعليمية مبتكرة من صنعه لتوضيح الدرس.
	٤- استخدام الكتاب المدرسي بطريقة جيدة.
	٥- استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب أثناء الحصة.
	٦- توزيع الأنشطة الصفية على التلاميذ توزيعاً يكفل مشاركة كل التلاميذ.
	٧- استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
	العلامة الكلية للبند الرابع (من ١٤ درجات)

خامساً: مهارات التقويم (٢٠ درجة) :

الدرجة	البند
	١- تنوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والواجبات المنزلية.
	٢- تقويم الأداء التعليمي وتعديل مساره.
	٣- الاستفادة من نتائج التقويم في معالجة ضعاف التلاميذ وتشجيع المتفوقين .
	٤- استخدام الأسئلة التي تنمي الذكاء والتفكير العلمي لدى التلاميذ.
	٥- توزيع الأسئلة الصفية الشفوية على جميع التلاميذ.
	٦- الدقة والمتابعة في تصحيح الأعمال التحريرية والواجبات المنزلية.
	٧- الدقة في رصد درجات التلاميذ.
	٨- الدقة في وضع الاختبارات.
	٩- الدقة في تصحيح الاختبارات.
	١٠- استخدام طرق تقويم مختلفة.

العلامة الكلية للبند الخامس (من ٢٠ درجات)

سادساً: الاجتماع الأسبوعي. (١٠ درجات)

الدرجة	البند
	١- المواظبة على حضور الاجتماعات الأسبوعية مع المشرف.
	٢- المناقشة وإبداء الرأي الذي يكشف عن ثقافة الطالب المعلم.
	٣- عرض الأعمال المبتكرة (الجهود الذاتية) التي يقوم بها المعلم.
	٤- تقبل النصائح والتوجيهات ومناقشتها والعمل على تنفيذها.
	٥- تدوين الملاحظات التي يبديها المشرف.
	العلامة الكلية للبند السادس (من ١٠ درجات)

ملحوظة :

- العلامة الكلية للطالب لكل البنود (من ١٠٠ درجة) .

- العلامة المحسوبة للطالب (من ٨٠ درجة) .

ملحوظات المشرف الأكاديمي:—

—١

—٢

—٣

—٤

اسم المشرف الأكاديمي وتوقيعه :

٢- مدير مدرسة التدريب وله ١٠ درجات وهي كما يلي حسب الاستمارة التالية :

استمارة تقييم الطالب المعلم من قبل مدير مدرسة التطبيق

اسم الطالب المعلم :	رقمه الجامعي :
تخصصه :	عدد الحصص التي يدرسها :
اسم مدرسة التدريب :	الفصول التي يدرسها الطالب المعلم :
التخصص :	اسم المشرف الأكاديمي :

بنود التقويم	الدرجة الكلية	الدرجة المستحقة	ملاحظات
١. الاهتمام بالمظهر الحسن	٠,٥		
٢. القدوة الحسنة للتلاميذ	٠,٥		
٣. المحافظة على الدوام المدرسي	١		
٤. حضور الطابور الصباحي	٠,٥		
٥. حضور الحصص في مواعيدها	٠,٥		
٦. المشاركة في الأنشطة المدرسية	٠,٥		
٧. المشاركة في اجتماعات مجلس الآباء	٠,٥		
٨. الاهتمام بما يبديه أولياء الأمور من ملحوظات	٠,٥		
٩. التعاون مع إدارة المدرسة	١		
١٠. التعامل مع التلاميذ	٠,٥		
١١. تقديم دفتر تحضير الدروس يوميا لمدير المدرسة	٠,٥		
١٢. المشاركة في اجتماعات المدرسة	٠,٥		
١٣. القدرة على تحمل المسؤولية	١		
١٤. اتزان الشخصية	٠,٥		
١٥. علاقته بالإدارة وتقبله للتعليمات والإرشاد	٠,٥		
١٦. تعامله مع المعلم الأساسي بالمدرسة	٠,٥		
١٧. استثماره لوقته داخل المدرسة	٠,٥		
مجموع الدرجات المستحقة (من ١٠)			

ملاحظات أخرى:

اسم مدير مدرسة التدريب وتوقيعه :

٣- المعلم المتعاون في مدرسة التدريب وله ١٠ درجات وهي كما يلي حسب الاستمارة التالية :

استمارة تقييم الطالب المعلم من قبل المعلم المتعاون

اسم المعلم المتعاون:		رقم الزيارة ()	
اسم الطالب المعلم :		اسم مدرسة التدريب :	
الجوانب العامة للتقويم	بنود التقويم	علامة البند	العلامة المستحقة
الجانب الإداري	• المحافظة على الدوام	١	
	• التعاون		
الصفات والمهارات الشخصية	• المظهر العام	١,٥	
	• الصوت		
	• إدارة الفصل		
	• الحركة داخل الفصل		
	• التعامل مع التلاميذ		
	• التخلص من الأزمات		
التخطيط للدرس	• صياغة الأهداف	٢	
	• اختيار أساليب التدريس		
	• اختيار الوسائل التعليمية		
	• اختيار أساليب التقويم		
تنفيذ الدرس	• المقدمة	٥,٥	
	• الأسئلة		
	• اللغة العربية		
	• استخدام السبورة		
	• المادة العلمية		
	• الحيوية والنشاط		
	• التعزيز		
	• ربط الدرس بالحياة		
	• التقويم		
	• الخطة الزمنية		
الدرجة المستحقة (من ١٠)			

ملحوظات :

اسم المعلم المتعاون وتوقيعه :

ثامناً : مراجع المقرر:

م	المرجع
١	سعد ، محمود حسان . (٢٠٠٠ م) . " التربية العملية بين النظرية والتطبيق " . ط ١ . عمان . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
٢	السبحي ، عبد الحي أحمد . (١٤١٤ هـ) . " دليل الطالب والطالبة السعودي في التربية العملية " . ط ١ .
٣	الشهراني، عامر عبدالله (١٩٩٤ م) " مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية" ، الطبعة الأولى، جدة، مطابع دار البلاد.
٤	العيوني، صالح (١٤٢٢ هـ) " مهام مشرف التربية الميدانية بين الأهمية والتطبيق " ، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، العدد الثالث والثلاثون ، ص ص ٥٤١ - ٦٠٣
٥	العيوني، صالح والفالح، ناصر (٢٠٠٣ م) " دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية" عمادة الشؤون التعليمية والبحث العلمي وكالة الوزارة لكليات المعلمين، وزارة التربية والتعليم .
٦	القحطاني ، سالم (١٩٩٤ م) " دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العلمية" رسالة الخليج العربي، السنة الخامسة عشر، العدد الحادي والخمسون، ص ص ٣٧ - ٧٩
٧	الكثيري ، راشد حمد (١٤١٧ هـ) " دور الطالب المتدرب ومسئوليته في التربية الميدانية من وجهة نظره ونظر مشرف الكلية" ندوة التربية الميدانية بين الواقع و المأمول ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٨	محمود ، صلاح الدين عرفه . (٢٠٠٥ م) . " تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات " . ط ١ . القاهرة . عالم الكتب .
٩	هاشم ، كمال الدين محمد . (٢٠٠٥ م) . " كفايات المعلم التدريسية في تخطيط المناهج - تنفيذ التدريس ،التقويم في التدريس - رؤية منهجية في تنمية كفايات المعلم التدريسية من خلال تطبيقات التعلم الذاتي " . ط ١ . الرياض . مكتبة الرشد .