

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

كلية المعلمين بالرياض

قسم المناهج وطرق التدريس

نموذج إجابة الاختبار الفصلي

لمقرر طرق التدريس العامة

الاختبار الفصلي لمقرر:

٣٣٢ نهج: (طرق التدريس العامة)

اسم الطالب :

الرقم الأكاديمي :

الشعبة :

الجزء الأول:

ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة : (خمس درجات)

م	العبارة	الإجابة
١	التدريس من وجهة النظر الحديثة هو الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم بتخطيط وإدارة النشاط الصفّي	صح
٢	المدرس الناجح يستخدم مزيحاً من طرق التدريس المختلفة بدل استخدام طريقة واحدة	صح
٣	الأهداف السلوكية هي أهداف قصيرة المدى تصف كل ما يقدمه المعلم من أساليب تعليمية في قاعة المدرسة .	خطأ
٤	يجب إهمال استخدام الأهداف الوجدانية في التدريس لصعوبة قياسها	خطأ
٥	وفقاً لنموذج (أوزيل للتعلم)، فإن لكل تلميذ معلومات ومهارات نتيجة خبراته السابقة في المدرسة أو خارجها .	صح
٦	تتميز مرحلة ما قبل العمليات بأنها تمكن الطفل من اتساع معرفته اللغوية من الكلمات والمصطلحات والجمّل .	صح
٧	التخطيط بعيد المدى هو الذي يتم لمدة قصيرة مثل أسبوع دراسي كامل	خطأ
٨	يقصد بمداخل التدريس بأنها تلك الأطر الفكرية التي يستند إليها مفهوم التدريس عند فرد معين .	خطأ
٩	تتميز اختبارات المقال بسهولة وضعها وصعوبة تصحيحها .	صح
١٠	ينصح التربويون بالإكثار من استخدام الأسئلة محددة الجواب حتى لا تشتت ذهن الطالب .	خطأ

الجزء الثاني :

ضع دائرة حول الإجابة الأكثر صحة أمام رقم الجملة. (خمس درجات)

(١) تنسب مراحل التطور العقلي إلى العالم:

أ – يباجيه.

ب – جيلفورد.

ج – ثروندايك.

(٢) تتميز مرحلة العمليات الحسية بأنها:

أ- تسارع النمو اللغوي عند الطفل.

ب – تمكن الطفل من التعامل مع البيئة المحيطة.

ج – تمكن الطفل من القيام بعمليات عقلية عليا. د – تمكن الطفل من القيام بالعمليات المنطقية.

(٣) مساعدة التلاميذ على تذوق العلم وتقدير العلماء. هذه العبارة تهدف إلى تنمية التلاميذ في المجال.

أ- المعرفي.

ب – النفس حركي.

ج – الوجداني.

د - المعرفي والوجداني.

(٤) عندما يذكر معلم العلوم من ضمن أهدافه (أن يذكر الطالب أسباب تلوث الهواء بأسلوبه الخاص. هذا المعلم يحاول أن يقيس مستوى):

- أ- التذكر.
ب - الفهم (الاستيعاب).
ج - التطبيق.
د - التحليل.

(٥) جميع الأهداف التالية مصاغة في صورة سلوكية إجرائية ما عدا:

- أ- أن يعدد التلميذ كوكب المجموعة الشمسية بطريقة صحيحة.
ب - أن يرسم التلميذ قلب الضفدعة.
ج - أن يتعلم التلميذ القسمة البسيطة والمطولة تعليماً كاملاً.
د - أن يبين التلميذ مظاهر قدرة الله في تسيير وتنظيم المجموعة الشمسية في فقرة شفوية.

(٦) المستوى الأدنى من مستويات مجال التعامل العقلي مع المعرفة هو:

- أ- التحليل.
ب - التركيب.
ج - التذكر.
د - التقويم.

(٧) في الهدف الآتي "أن يرسم الطالب المجموعة الشمسية رسماً دقيقاً كما ورد في الكتاب المدرسي في خلال خمس دقائق. شروط الأداء في الهدف السابق هو:

- أ- الفعل (يرسم).
ب - الطالب.
ج - أن يرسم الطالب المجموعة الشمسية... الخ.
د - في خلال خمس دقائق.

(٨) أي مما يأتي لا يعتبر من مكونات التخطيط اليومي للتدريس.

- أ- الأهداف السلوكية.
ب - الأهداف المتوسطة المراد تحقيقها.
ج - الطرق والوسائل التي تحقق الأهداف.
د - النشاطات والفعاليات التي سيقوم بها الطلاب.

(٩) أي مما يأتي لا يعتبر من المكونات الفنية لخطة الدرس:

- أ - محتوى التعلم.
ب - أهداف التعلم.
ج - تقويم التعلم.
د - عنوان موضوع الدرس.

(١٠) الطريقة الشائعة في التدريس في المدارس هذا اليوم هي:

- أ- طريقة المناقشة.
ب - طريقة الإلقاء.
ج - طريقة الاكتشاف.
د - طريقة العروض العملية.