

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

كلية المعلمين بالرياض

قسم المناهج وطرق التدريس

الرقم التسلسلي :

الاختبار النهائي لمقرر:

٣٣٢ نهج: ( طرق التدريس العامة )

اسم الطالب : .....

الرقم الجامعي : .....

رقم الشعبة : .....

## السؤال الأول :

ضع علامة نقطتين (٠٠) أمام العبارة الصحيحة وعلامة نقطة (٠) أمام العبارة الخاطئة في كل مما يلي :

م	العبارة	العلامة
١	عندما نقول بأن التدريس (مخطط) فإننا نتوقع تحقيق مخرجات تعليمية مرغبة على المدى القريب	
٢	الدافعية هي وجود دافع أو حافز للتعلم لدى المعلم	
٣	التدريس بالمفهوم الحديث نقل المعلومات من الكبار إلى الصغار والمعلم وهو ذلك الشخص الذي يعهد إليه بنقل المعارف إلى التلاميذ	
٤	مرحلة العمليات المجردة هي المرحلة التي تبدأ من سنة الثانية إلى السابقة تقريباً	
٥	التعلم الحقيقي هو التعلم الذي يكون هناك توازناً في المجالات المعرفية والحركية فقط	
٦	التخطيط هو أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات استغلالها لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة	
٧	المكونات الروتينية في التدريس هي التاريخ ووقت بدء التنفيذ والزمن الكلي .	
٨	تعتبر طريقة الإلقاء من أحسن الطرق المستخدمة في التدريس	
٩	التقييم هو التغيير المرغوب إحداثه في سلوك المعلم	
١٠	الاختبارات الشفوية هي الأكثر شيوعاً في تقويم الطلاب	

## السؤال الثاني :

ضع دائرة حول الإجابة الأكثر صحة من بين الخيارات التالية :

(١) تتميز مرحلة العمليات الحسية بأنها:

أ - تفيد الآباء والأمهات في تفاصيل خصائص النمو أكثر مما تفيد المعلمين.

ب - تسارع النمو اللغوي للطفل.

ج - تمكن الطفل من القيام بالعمليات المنطقية والعمليات تحت المنطقية.

د - تساعد الطفل على التفكير المجرد.

(٢) المستوى الأدنى من مستويات مجال التعامل العقلي مع المعرفة هو:

أ - التحليل.

ب - التركيب.

ج - التذكر.

د - التقويم.

- (٣) يهدف المجال الوجداني إلى:
- أ - استخدام التلميذ للعقل في التعامل مع المعلومات.
- ب - تنمية الاتجاهات والميول.
- ج - اكتساب المهارات اليدوية التي يتطلبها التعليم الفني.
- د - جميع ما سبق.
- (٤) الاختبارات التي تنقصها الموضوعية في التصحيح هي:
- أ - المقال.
- ب - الخطأ والصواب.
- ج - الاختيار من متعدد.
- د - التكملة.
- (٥) أي الأفعال التالية لا يستحسن أن يحتوي عليه الهدف السلوكي الخاص:
- أ - يستنتج.
- ب - يسمي.
- ج - الاختيار من متعدد.
- د - التكملة.
- (٦) كتابة في صحيفة يومية تمثل مستوى:
- أ - المعرفة.
- ب - الاستيعاب.
- ج - التحليل.
- د - التركيب.
- (٧) صنف بلوم "Bloom" مستويات الأهداف المعرفية إلى:
- أ - المعرفة والفهم التطبيق.
- ب - المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ج - التحليل والتركيب والتقويم.
- د - المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.
- (٨) جميع الأهداف الآتية مصاغة بصورة سلوكية ما عدا:
- أ - أن يرسم الطالب خريطة المملكة.
- ب - أن يعدد الطالب أركان الإسلام.
- ج - أن يتذوق الطالب حلاوة الإيمان.
- د - أن يذكر الطالب مميزات المنهج.
- (٩) عندما يذكر المعلم في صياغته لأهداف درس معين: "أن يذكر التلميذ أركان الإسلام" هذه العبارة توضح:
- أ - وصيف نشاط المتعلم.
- ب - تحديد موضوعات التعلم.
- ج - وصف نشاط المعلم بدلاً من ناتج التعليم.
- د - وجود أكثر من ناتج للتعلم.

(١٠) تهدف التربية الإسلامية إلى إعداد المواطن الصالح. هذا الهدف يوصف بأنه:

- أ - هدف سلوكي.  
ب - هدف متوسط.  
ج - هدف عام.  
د - لا شيء مما سبق.

(١١) أي مما يأتي لا يعتبر من المكونات الفنية لخطة التدريس:

- أ - محتوى التعلم.  
ب - عنوان موضوع الدرس.  
ج - أهداف التعلم.  
د - تقويم التعلم.

(١٢) إيجاد وصف كمي لتعلم التلاميذ يعتبر:

- أ - التقييم.  
ب - القياس.  
ج - الاختبار.  
د - التقويم.

(١٣) أي من طرق التدريس التالية تبعث على الملل والروتين؟

- أ - المحاضرة.  
ب - المناقشة.  
ج - حل المشكلات.  
د - التعلم البرمجي.

(١٤) من عيوب الاختبارات الموضوعية:

- أ - صعوبة الإعداد.  
ب - سهولة تصحيحها.  
ج - لا تعتمد على الذاتية.  
د - تحتوي على عدد كبير من الأسئلة.

(١٥) أي من الاختبارات التالية يعتبر الأكثر صعوبة في الإعداد:

- أ - الصح والخطأ.  
ب - التكملة.  
ج - الاختيار من متعدد.  
د - المزوجة.

(١٦) عندما يزود الطالب بموضوع معين ويطلب منه الإجابة عنه في حدود عشر أسطر فإن هذا النوع من الاختبارات يسمى:

- أ - اختبارات الصح والخطأ.  
ب - اختبارات المقال.  
ج - اختبار المزوجة.  
د - اختبار التكملة.

(١٧) عندما يذكر المعلم من ضمن أهدافه. أن يستطيع التلميذ بعد نهاية الحصة أن يفسر المقصود بكلمة التلوث كما وردت في الكتاب المدرسي. هذا المعلم يحاول أن ينمي مستوى:

- أ - التذكر.  
ب - الفهم.  
ج - التطبيق.  
د - التحليل.

(١٨) "مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات اليدوية" هذه العبارة تهدف إلى تنمية التلاميذ في المجال:

أ - المعرفي. ب - المهاري.

ج - الوجداني. د - لا شيء مما سبق.

(١٩) العروض العملية المستخدمة على نطاق واسع في مدارسنا هذا اليوم هي:

أ - العروض التي يقدمها المعلم للطلاب. ب - العروض التي يساهم فيها المعلم والطلاب.

ج - العروض التي يقدمها الطلاب. د - العروض التي يقدمها زائر.

(٢٠) مساعدة التلاميذ على تنمية الاتجاهات العلمية. هذه العبارة تهدف إلى تنمية التلاميذ في المجال:

أ - المعرفي. ب - المهاري.

ج - الوجداني. د - (أ + ج).

---

### السؤال الثالث :

فيما يلي مجموعة من الأهداف. حدد إذا ما كانت تنتمي إلى المجال المعرفي أو المجال المهاري أو المجال الوجداني:

(١) أن يساعد الطالب الناس المحتاجين في التغلب على ظروفهم.

(٢) يشارك في النشاطات المدرسية.

(٣) أن يشارك في العمل الجماعي.

(٤) أن يفسر أحد معاني الآيات الكريمة.

(٥) يقارن بين المربع والمستطيل.

(٦) يشرح معنى الكثافة.

(٧) يكتب مقالاً عن العلم والتكنولوجيا.

(٨) يستمتع بدروس الرياضيات أكثر من العلوم الأخرى.

(٩) يقارن بين الصخور النارية والرسوبية.

(١٠) يميز بين الجزيء والذرة.

السؤال الرابع :

عرف كل مما يلي :

أ - التدريس:

ب - الهدف المهاري:

ج - التخطيط قصير المدى:

د - مرحلة العمليات المجردة:

هـ - التقييم:

---

السؤال الخامس :

(أ) عدد مستويات بلوم في المجال المعرفي:

(ب) اذكر مميزات وعيوب الاختبارات الموضوعية:

(ج) اكتب خمسة أهداف سلوكية لموضوع المربع بحيث تشتمل على ثلاثة أهداف سلوكية للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي وهدف سلوكي واحد لكل من المجالين الحركي والوجداني: