

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

كلية المعلمين بالرياض

قسم المناهج وطرق التدريس

الرقم التسلسلي :

الاختبار الفصلي الأول لمقرر:

٤٣١ نهج: (طرق تدريس الرياضيات)

اسم الطالب :

الرقم الجامعي :

رقم الشعبة :

السؤال الأول : ضع في الجدول التالي علامة (√) أسفل البديل الذي يمثل أفضل البدائل أمام رقم العبارة لكل من العبارات التي تلي الجدول:
(سبع درجات)

البدائل				رقم العبارة	البدائل				رقم العبارة
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
				٨					١
				٩					٢
				١٠					٣
				١١					٤
				١٢					٥
				١٣					٦
				١٤					٧

١. رغبة المتعلم في التعرف على مشكلة رياضية ومحاولة حلها يندرج تحت أهداف المجال :
(أ)المعرفي
(ب) الوجداني
(ج) النفسحركي
(د) لاشيء مما سبق

٢. نستدل من قدرة المتعلم على إعادة صياغة المسألة اللفظية بأسلوبه الخاص على:
(أ)الاستيعاب.
(ب) التذكر.
(ج) لتطبيق.
(د) التركيب.

٣. من خصائص الهدف السلوكي أن:
(أ) يبين دور المعلم.
(ب) يصف عملية التعلم.
(ج) يحدد الأنشطة المستخدمة في التعلم.
(د) يحدد ناتج عملية التعلم.

٤. نستدل من قدرة المتعلم على كشف المغالطات (أو الأخطاء المتضمنة في الحل) على:
(أ) التحليل.
(ب) التركيب
(ج) التقويم.
(د) الاستيعاب.

٥. نستدل من قدرة المتعلم على كتابة البراهين على:
(أ) التذكر.
(ب) التركيب.
(ج) التقويم.
(د) الاستيعاب.

٦. " الإدراك الواعي من المتعلم للدقة والنظام في البراهين الرياضية " من أهداف المجال:

- (أ) المعرفي.
(ب) الوجداني.
(ج) النفسحركي.
(د) لا شيء مما سبق.

٧. تهتم نظريات تعليم الرياضيات بـ :

- (أ) ما يفعله المتعلم عند دراسة الرياضيات.
(ب) تحديد عناصر المحتوى الرياضي.
(ج) ما يفعله المعلم عند تدريس الرياضيات.
(د) لا شيء مما سبق .

٨. نستدل من قدرة المتعلم على تحويل معادلة رمزية إلى جدول على:

- (أ) الاستيعاب.
(ب) التذكر.
(ج) التطبيق.
(د) التركيب.

٩. عدم ثبوت العدد من خصائص تفكير الأطفال في:

- (أ) المرحلة الحسية الحركية.
(ب) مرحلة ما قبل العمليات.
(ج) مرحلة العمليات المحسوسة.
(د) مرحلة العمليات المجردة.

١٠. عند تنظيم وعرض المعلومات الرياضية وفقا لنظرية برونر يجب مراعاة:

- (أ) أسلوب العرض فقط.
(ب) اقتصاديات العرض فقط.
(ج) قوة العرض فقط.
(د) كل ما سبق.

١١. يطلق برونر على مناسبة المادة المتعلمة للمستوى العقلي للمتعلمين:

- (أ) أسلوب العرض.
(ب) اقتصاديات العرض .
(ج) قوة العرض .
(د) لا شيء مما سبق.

١٢. يفضل جانييه أن يقوم بتصميم التدريس على أساس أسلوب:

- (أ) الاكتشاف.
(ب) العرض المباشر.
(ج) تحليل المهمة .
(د) لا شيء مما سبق.

١٣. وضع الشفرات اللغوية لتذكر بعض القواعد في الرياضيات يُعد عند جانيه من نمط
- (أ) تعلم المثير - استجابة.
- (ب) تعلم الترابطات المتسلسلة.
- (ج) التعلم اللفظي.
- (د) لا شيء مما سبق .

١٤. يرتبط التدرج الهرمي عند جانيه ب :
- (أ) قدرات المعلم.
- (ب) إمكانات المتعلمين.
- (ج) موضوع الدرس.
- (د) كل ما سبق.

السؤال الثاني : ما الذي يجب عليك استخدامه لتحسين طريقة المناقشة في تدريس الرياضيات؟
(ثلاث درجات)

- (١)
-
- (٢)
-
- (٣)
-
- (٤)
-
- (٥)
-
- (٦)
-