

24346

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
وكالة كليات البنات  
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي  
كلية التربية بالرياض ( الأقسام الأدبية )  
قسم التربية و علم النفس

## تصميم وبناء برمجية تعليمية حاسوبية وقياس أثرها على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص المناهج وطرق التدريس (وسائل وتقنيات التعليم)

إعداد

مشاعل بنت عبدالرحمن بن عبدالله الشويعر  
المحاضرة بكلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية

إشراف

أ. د . محمد بن سليمان المشيقح  
أستاذ تقنيات التعليم والاتصال  
كلية التربية - جامعة الملك سعود

١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى تصميم برمجية تعليمية حاسوبية وقياس أثرها على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة .

وقد أحتوى البحث على ستة فصول : تضمن الفصل الأول المدخل العام للبحث وقد تحددت المشكلة في السؤالين التاليين :

١- ما الأسس و الخطوات التي يجب القيام بها لتصميم وبناء برمجية تعليمية حاسوبية لتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة ؟ .

٢- ما أثر البرمجية التعليمية الحاسوبية على تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة ؟ .

وتضمن الفصل الثاني عرضاً لأدبيات البحث من خلال المحاور الآتية : رياض الأطفال ، اللغة وأهميتها ووظيفتها ، المهارات اللغوية ، مفهوم القراءة وأهدافها وأنواعها ومزاياها ، مفهوم الكتابة ، الحاسب الآلي في التعليم ، والبرامج التعليمية ودورها في التعليم الحاسوبي، ثم تم العرض و التعقيب على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي عربية وأجنبية. وتضمن الفصل الثالث عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته ، وقد تكونت عينة البحث من (٨٠) طفلاً وطفلة (٤٠) مثلوا المجموعة التجريبية ، و(٤٠) مثلوا المجموعة الضابطة وذلك في رياض الأطفال التابعة لجامعة الملك سعود في الرياض . وتضمن الفصل الرابع عرضاً لنتائج البحث و تفسيرها و مناقشتها ، وتضمن الفصل الخامس و الأخير خلاصة النتائج و التوصيات و المقترحات .

وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأطفال الذين يتعلمون عن طريق البرمجية الحاسوبية في تنمية مهارة القراءة في الاختبار البعدي . حيث كان متوسط المجموعة التجريبية هو (٨٥,٥٣) بانحراف معياري قدرة (٦,٨٨) بينما متوسط المجموعة

الضابطة هو (٧٨,٧٥) بانحراف معياري قدرة (٩,٨٣) وكانت قيمة (ت) تساوي (٣,٥٧) عند مستوى دلالة ( $> 0,01$ ) .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأطفال الذين يتعلمون عن طريق البرمجية لتعليمية الحاسوبية في تنمية مهارة الكتابة في الاختبار البعدي حيث كان متوسط المجموعة التجريبية (٨٥,٤٨) بانحراف معياري قدرة (٧,٠٨) . وكان متوسط المجموعة الضابطة هو (٧٩,٤٠) بانحراف معياري هو (٩,٤٤) . وكانت قيمة (ت) (٣,٢٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ( $0,01$ ) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في المجموعة التجريبية بالنسبة لدرجة التحصيل في القراءة . حيث كان متوسط درجات الذكور هي (٨٤,١٠) بانحراف معياري قدرة (٧,٣١) . بينما متوسط درجات الإناث هو (٨٦,٩٥) بانحراف معياري قدرة (٦,٢٩) وقد بلغت قيمة (ت) (١,٣٢) . وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى ( $0,05$ ) و هذا يدل على أن أثر البرمجية التعليمية الحاسوبية لا يختلف بين الذكور و الإناث في تنمية مهارة القراءة .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في المجموعة التجريبية بالنسبة لدرجة تحصيل الكتابة. حيث بلغت قيمة (ت) (١,١٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ( $0,05$ ) و بالنظر إلى متوسط درجات الذكور فقد بلغت (٨٤,٢٥) بانحراف معياري قدرة (٧,٠٩) درجة . بينما بلغ متوسط درجات الإناث (٨٦,٧٠) بانحراف معياري بلغ (٧,٠٢) درجة.

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يلي :

- ١- إدخال الحاسب الآلي في البيئة الصفية وخاصة لمرحلة التمهيدي المتقدم (٤-٦ سنوات) لكي يساعد في تمكينهم من التعامل مع الحاسب بسهولة .
- ٢- استخدام البرامج التعليمية الحاسوبية في تعليم الأطفال لكي يدعم مهارتي القراءة

و الكتابة .

٣- ضرورة رفع مستوى الوعي بأهمية الحاسب الآلي في رياض الأطفال لدى مديرات رياض الأطفال .

٤- ضرورة رفع مستوى الوعي بأهمية الحاسب الآلي في رياض الأطفال لدى موجهات رياض الأطفال .

٥- ضرورة إدخال مواد الحاسب الآلي و برمجة الدروس التعليمية ضمن مناهج رياض الأطفال في الأقسام المتخصصة .