

تحديد مشكله البحث:

بناء على ما تضمنته مقدمة البحث من أسس نظريه حول أهمية استخدام الحاسب الآلي في تعليم الأطفال وخاصة المراحل العمرية المبكرة وما توصلت إليه بعض الدراسات من نتائج ايجابية تؤكد الحاجة إلى تصميم وبناء برمجيه تعليمية حاسوبيه في تنميه بعض المهارات اللغوية في القراءة والكتابة واستقصاء أثرها في تحصيل الأطفال مهارتي القراءة والكتابة ومقارنه ذلك بتحصيل الأطفال الذين يتعلمون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في رياض الأطفال في مدينة الرياض.

ويمكن بلورة مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

- ما الأسس والخطوات التي يجب القيام بها لتصميم وبناء برمجية حاسوبية تعليمية لتنميه المهارات اللغوية لدى أطفال رياض الأطفال
- ما أثر البرمجيه الحاسوبيه التعليمية في القراءة والكتابة في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال رياض الأطفال .

فروض البحث:

بناء على الأسس النظرية والدراسات السابقة في هذا المجال والتي دلت على الأثر الفعال للبرمجيات في تعلم مهارات القراءة والكتابة صاغت الباحثة فرضيات البحث والمتعلقة بتنمية مهاراتي القراءة والكتابة المقترحة وبين الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية في درجه إتقان مهارة القراءة على النحو التالي :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى $>$,) بين أطفال الروضة الذين يتعلمون عن طريق البرمجيه الحاسوبيه في تنمية مهارة القراءة و الكتابة المقترحة و الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية في درجه الذكاء وفي درجه الاستعداد للقراءة و الكتابة قبل تطبيق البرمجية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى $>$,) بين أطفال الروضة الذين يتعلمون عن طريق البرمجيه الحاسوبيه في تنمية مهارة القراءة والكتابة

المقترحة والذين يتعلمون بالطريقة التقليدية في درجه إتقان مهارة القراءة والكتابة قبل تطبيق البرمجية .

- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى > ,) بين أطفال الروضة الذين يتعلمون عن طريق البرمجية الحاسوبية في تنمية مهارة القراءة و الكتابة المقترحة والذين يتعلمون بالطريقة التقليدية في درجه إتقان مهارة القراءة بعد تطبيق البرمجية .
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى > ,) بين الأطفال الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام البرمجيات التعليمية الحاسوبية المقترحة في درجه إتقان مهارة الكتابة بعد تطبيق البرمجية .
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى > ,) بين الأطفال الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام البرمجيات التعليمية الحاسوبية المقترحة في درجه إتقان مهارة القراءة و الكتابة حسب متغير الجنس بعد تطبيق البرمجية .

أهميه البحث:-

تتضح أهمية البحث في أنه قد يساهم في تحقيق بعض الجوانب النظرية والتطبيقية على النحو التالي : _

- إثراء أدبيات البحث التربوي في مجال تنمية المهارات اللغوية للأطفال .
- معرفه أثر التعليم بوساطة البرمجيات التعليمية الحاسوبية على تحصيل الأطفال لبعض مهارات القراءة والكتابة مقارنة بالطريقة التقليدية المتبعة .
- لفت نظر القائمين على رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية إلى أهمية استخدام البرمجيات الحاسوبية في تعليم الأطفال بصفة عامة وتنمية المهارات اللغوية بصفة خاصة .
- إتاحة الفرصة لإيجاد مجال أوسع في استخدام البرمجيات الحاسوبية في مجال التعليم والخروج بتوصيات مناسبة في هذا المجال.

حدود البحث:

- تقتصر حدود البحث على : -
- إحدى رياض الأطفال بمدينة الرياض ، حيث تم اختيار رياض الأطفال التابعة لجامعة الملك سعود لتوفر أجهزة الحاسب الآلي فيها ، ويمثلها ستة صفوف دراسية منها ثلاثة فصول تجريبية وثلاثة فصول ضابطة .
- الحد الزمني المتوقع للدراسة عامان دراسيان بدءاً من العام الدراسي [هـ - هـ] حيث تم تطبيق البرنامج المقترح في الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الدراسي [هـ - هـ] .

مصطلحات البحث:

- اختبار قياس القدرة على القراءة والكتابة :-

هو عبارة عن مجموعة من المثيرات [أسئلة شفوية أو صور أو رسوم] أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً ما . وهو أداة تستخدم لاستدعاء سلوك المتعلم وبالتالي قياسه . (أبو جلاله : م :) .

٢- الكفاءة :-

يرى "ماكدونالد Mc.Donald " حسب ما ورد عن "مرعي" أن الكفاءة تتضمن مكونين رئيسيين هما: المكون المعرفي والمكون السلوكي وأما المكون المعرفي فيتضمن المفاهيم النظرية والمهارات المتصلة بالكفاءة وإما المكون السلوكي فيتألف من مجموع ما يقوم به المعلم في المواقف التعليمية من إجراءات يمكن ملاحظتها وتقييمها (مرعي :) . وتعرف "بهادر" الكفاءة بأنها جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المتعلم والتي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي (بهادر: :) . وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه قدره الفرد في نقل خبراته ومهاراته ومعارفه المختلفة إلى أنماط سلوكية وتصرفات مهنية خلال المواقف المختلفة .

٣- الحاسب الآلي : -

هو جهاز إلكتروني يتركب من مكونات ماديّة [Hardware] وتديره مجموعة من الأوامر المعطاة في صورة الإلكترونيّة والتي تسمى بالبرامج [Software] (الغامدي : م :) .

وتعرفه الباحثة إجرائياً على أنه " جهاز إلكتروني يتقبل بيانات و تعليمات يخزنها و يقوم بمعالجتها و تحليلها طبقاً للتعليمات التي أعطيت له ، وتلك المعالجة ، وذلك التحليل هدفهما إيجاد الحل لموضوع معين محدد ومّعرف مسبقاً ، وأنه يعتبر وسيلة تعليمية فاعلة لاستخدامه في رياض الأطفال متى ما توفرت البرامج التعليمية المناسبة .

٤- البرمجية الحاسوبية اللغوية : _

هي مجموعته من الخبرات التربوية اللغوية المتكاملة تقدم بوساطة الحاسب الآلي وتتضمن أنشطته تعليمية ومهارية ولغوية محده تتصل بالجوانب المختلفة للغة تهدف إلى تنميتها بأنشطته لغوية مناسبة (شحاتة : م :) .
كما عرفتها "فوده" بأنها البرامج المصممة للمساعدة في عملية التعلم (فوده: م :) .

و تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها " برمجيات [Software] تعليمية حاسوبية تحتوي على مجموعة من الخبرات اللغوية المتفاعلة التي تتضمن أنشطة تعليمية و مهارية و لغوية محددة ، يتم تصميمها لتنمية مهارتي القراءة و الكتابة للأطفال الروضة " .

٥- المهارة اللغوية : _

هي الوسيلة التي يمكن بوساطتها تحليل المفاهيم و الصور الذهنية إلى أجزائها التي تتكون منها سواء تم استقبالها سمعياً أو بصرياً ، كما يمكن إعادة تركيب تلك المفاهيم و الصور الذهنية عن طريق وضعها في كلمات و جمل بأسلوب خاص بالفرد تحدثاً أو كتابتاً (الناشف : م :)

و تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها " هي القدرات و المهارات التي يتميز بها الطفل عن غيره سواء من حيث القدرات اللفظية أو الكتابية أو الإكتسابية ؛ بصرية كانت أم سمعية " .

٦- مهارة القراءة :-

وهي مهارة التواصل المكتوب بين البشر وهي المهارة في تمييز الكلمات و سرعة إدراكها مع المحافظة على المعنى العام (بدير و صادق : م :) .
وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها " نشاط عقلي و لغوي يتم من خلال ترجمة الرموز و تفسيرها و فهم دلالاتها اللفظية لأدراك معانيها مع النطق السليم بصوت واضح مسموع".

٧- مهارة الكتابة :-

هي مهارة مركبة تتضافر فيها الآليات الحركية [مهارة مسك أصابع اليد الثلاث لأداة الكتابة ، مهارة رسم أشكال الحروف] مع قدرات الطفل العقلية (المجادي : م :) .

وقد عرّفها بارنس Barnes بأنها "عملية تمثيل الرموز الصوتية برموز خطية على سطح مادي" كما عرف منوبي الكتابة بأنها " مهارة تشكيل الحروف باليد " (محمد : م :) .

وتعرفها الباحثة إجرائياً " هي تحويل القدرات اللفظية إلى رموز مكتوبة لتكوين كلمات أو جمل ذات معنى وظيفي تعتمد على التآزر البصري الحركي المعرفي " .

٨ رياض الأطفال :-

يقصد بها في هذا البحث الدور التربوية التابعة لوزارة التربية و التعليم والتي تستقبل الأطفال من سن ثلاث سنوات إلى ست سنوات قبل التحاقهم بالمرحلة الابتدائية حيث إنها تقدم لهم الأنشطة التربوية و التعليمية الهادفة (مصلح : م :) .
وتعرفها الباحثة بأنها " هي المرحلة التي تسبق المرحلة الابتدائية والتي ترعى الأطفال ما بين سن ثلاث إلى ست سنوات ، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل معرفياً ، وجدانياً ، مهارياً ، واجتماعياً وفق أسس علمية تربوية .

