

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
شؤون تعليم البنات  
وكالة كليات البنات  
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي  
الإدارة العامة لكليات البنات بالرياض  
كلية التربية / الأقسام الأدبية  
قسم التربية و علم النفس

## تصميم برمجية تعليمية حاسوبية وقياس أثرها على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة

بحث مقدم من

مشاعل بنت عبدالرحمن الشويعر

للحصول على درجة دكتوراه في التربية  
(وسائل وتقنيات التعليم)

إشراف

أ. د. محمد بن سليمان المشيقح

أستاذ تقنيات التعليم والاتصال

كلية التربية جامعة الملك سعود

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

" مربي أشرح لي صدري ويس لي أمري "

اعتماد لجنة المناقشة و الحكم

نوقشت رسالة الطالبة : مشاعل بنت عبدالرحمن الشويعر بتاريخ / / هـ  
وتكونت لجنة المناقشة و الحكم من الأستاذة :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
	أ.د. محمد بن سليمان المشيقح		

قرار اللجنة منح الطالبة درجة الدكتوراه في التربية تخصص وسائل و تقنيات التعليم  
تاريخ موافقة مجلس الكلية على المنح : / / هـ

وكيلة الدراسات العليا

يوضع الأسم

عميدة الكلية

الأسم ؟

# إهداء

إلى من تنفس معي هواء هذا الجهد..... وعاشه معي بلحظاته  
إلى نبع الحنان الذي لا ينضب، ومعين الحب الذي لا يجف.....  
إلى رفيق دربي و شريك كفاحي .... إلى زوجي..... وقرّة عيني.  
وفقه الله ورعاة وجعل كل ما قدم لي من عون و مساعدة في موازين  
حسناته يوم يقوم الأشهاد .

إلى أبنائي . فيصل و سارة و يزيد و فهد الذين ضحوا ببعض الوقت  
و الاهتمام لإنجاز هذا البحث .

إلى كل من له الفضل بعد الله سبحانه و تعالى ، بما أمدني به من علم ونصح وتوجيه  
اهدي هذا العمل المتواضع ثمرة جهد كانوا وراءه .

الباحثة

## شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و على آله و صحبة أجمعين ، فبعون الله سبحانه و تعالى تم إنجاز هذا البحث فله الحمد و الشكر و الثناء أولاً و أخيراً .

يشرفني أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعد على إتمام هذا البحث بصورته الحالية و أخص بالشكر للأستاذ الدكتور / محمد بن سليمان المشيقح ، المشرف على البحث ، الذي كان لتوجيهاته أثر كبير في هذا البحث فله مني عظيم الامتنان .

و الشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة متمثلة في الدكتور /  
و الدكتور /  
على تفضلهم بقبول ذلك و ما سيقدمانه  
من ملاحظات و توجيهات قيّمة .

كما أتقدم بالشكر إلى جميع الأساتذة الأفاضل الذين ساهموا في تحكيم أداة البحث، و أشكر مركز البحوث التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود على ما أسهموا به من جهد في التحليل البيانات و المعالجة الإحصائية . كما يسعدني أن أتقدم بالشكر إلى مديرة و معلمات رياض أطفال جامعة الملك سعود على ما قدموه من تسهيلات .  
و أخيراً أقدم شكري إلى مكتب التربية لدول الخليج العربي، و مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم و التقنية، و مركز الملك فيصل للبحوث و الدراسات .  
و في الختام أسأل الله سبحانه و تعالى أن يوفق الجميع لما يحبه و يرضاه .

الباحثة

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى تصميم برمجية تعليمية حاسوبية وقياس أثرها على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة .

وقد أحتوى البحث على ستة فصول : تضمن الفصل الأول مشكلة البحث وخطوة دراستها

وقد تحددت المشكلة في السؤالين التاليين :

- ما الأسس و الخطوات التي يجب القيام بها لتصميم وبناء برمجية تعليمية حاسوبية لتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة ؟ .

- ما أثر البرمجية التعليمية الحاسوبية في تعليم القراءة والكتابة على تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة ؟ .

وتضمن الفصل الثاني عرضاً لأدبيات البحث من خلال المحاور الآتية : رياض الأطفال ، اللغة وأهميتها ووظيفتها ، المهارات اللغوية ، مفهوم القراءة وأهدافها وأنواعها ومزاياها ، مفهوم الكتابة ، الحاسب الآلي في التعليم ، والبرامج التعليمية ودورها في التعليم الحاسوبي، وتضمن الفصل الثالث عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي عربية وأجنبية . وتضمن الفصل الرابع عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته ، وقد تكونت عينة البحث من ( ) طفلاً وطفلة ( ) مثلوا المجموعة التجريبية ، و ( ) مثلوا المجموعة الضابطة وذلك في رياض الأطفال التابعة لجامعة الملك سعود في الرياض . وتضمن الفصل الخامس عرضاً لنتائج البحث و تفسيرها و مناقشتها ، وتضمن الفصل السادس و الأخير خلاصة النتائج و التوصيات و المقترحات .

وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأطفال الذين يتعلمون عن طريق البرمجية

الحاسوبية في تنمية مهارة القراءة في الاختبار البعدي . حيث كان متوسط العينة

التجريبية هو ( ، ) بانحراف معياري قدرة ( ، ) بينما متوسط العينة الضابطة

هو ( ، ) بانحراف معياري قدرة ( ، ) وكانت قيمة (ت) تساوي ( ، )

عند مستوى ( $>$  , ) .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأطفال الذين يتعلمون عن طريق البرمجية التعليمية الحاسوبية في تنمية مهارة الكتابة في الاختبار البعدي حيث كان متوسط العينة ( $>$  , ) بانحراف معياري قدرة ( $>$  , ) . وكان متوسط العينة الضابطة هو ( $>$  , ) بانحراف معياري هو ( $>$  , ) . وكانت قيمة (ت) ( $>$  , ) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ( $>$  , ) .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الإناث في العينة التجريبية بالنسبة لدرجة التحصيل في القراءة . حيث كان متوسط درجات الذكور هي ( $>$  , ) بانحراف معياري قدرة ( $>$  , ) . بينما متوسط درجات الإناث هو ( $>$  , ) بانحراف معياري قدرة ( $>$  , ) وقد بلغت قيمة (ت) ( $>$  , ) . وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى ( $>$  , ) و هذا يدل على أثر البرمجية التعليمية الحاسوبية على تحصيل الأطفال في مواضيع القراءة لا يختلف بين الذكور و الإناث .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الإناث في العينة التجريبية بالنسبة لدرجة تحصيل الكتابة . حيث بلغت قيمة (ت) ( $>$  , ) وهي قيمة غير دالة احصائياً عند مستوى ( $>$  , ) و بالنظر إلى متوسط درجات الذكور فقد بلغت ( $>$  , ) بانحراف معياري قدرة ( $>$  , ) درجة . بينما بلغ متوسط درجات الإناث ( $>$  , ) بانحراف معياري بلغ ( $>$  , ) درجة .

