

توصيف مقرر الكتابة -2 (164 نجد)

المؤسسة، الكلية/القسم	جامعة الملك سعود- كلية اللغات والترجمة- قسم اللغات الأوروبية والترجمة برنامج اللغة الإنجليزية
أ- تحديد المقرر ومعلومات عامة	
1- اسم المقرر ورمزه	الكتابة - 2 (164 نجد)
2- الساعات المعتمدة	4 ساعات
3- البرنامج أو البرامج التي تقدم المقرر	برنامج اللغة الإنجليزية
4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	
5- المستوى/السنة الدراسية التي يقدم فيها المقرر	الثاني - السنة الدراسية الأولى
6- متطلبات هذا المقرر	الكتابة 1 (118 نجد)
7- المتطلبات المصاحبة للمقرر	-
8- موقع تدريس المقرر إذا لم يكن ذلك بمباني الجامعة	-
ب . الأهداف	
1. ملخص بالحصيلة التعليمية الرئيسية	إكساب الطلاب القدرة على التعبير كتابيا بطريقة بسيطة وسليمة، ويتحقق هذت الهدف من خلال تشجيع الطالب على كتابة وفهم عدد من الجملة البسيطة والمركبة. - تعريف الطالب من خلال مجموعة من النصوص تحتوي على المعلومات العامة ومعلومات خاصة بمجتمع اللغة الهدف.

<p>- تشجيع الطالب على فهم مكونات الجملة البسيطة وعناصرها وأسسها.</p>			
<p>- استخدام تكنولوجيا المعلومات، من خلال الاستعانة بمجموعة المواقع على شبكة المعلومات الدولية تقدم التعريف بحروف اللغة الهدف وكيفية كتابتها بطريقة صحيحة، وتقدم أيضا نصوصا بسيطة تغطي العناصر الجديدة للمقرر وتحقق أهدافه، مع الحرص على تغيير وتنوع هذه المواقع من حين لآخر.</p> <p>- الاستعانة بمجموعة من الكتب الحديثة المتخصصة في بناء وتطوير مهارة الكتابة، مع الحرص على تغيير وتنوع هذه الكتب من حين لآخر .</p>	<p>خطط تطوير المقرر</p>		
<p>ج. وصف المقرر</p>			
<p>1. المواد التي يغطيها المقرر</p> <p>1- يخصص الأسبوع الأول لمراجعة ما تم تدريسه واستيعابه في المستوى الأول (مقرر 113 إنج).</p> <p>2- يخصص الأسبوعين الثاني والثالث لتدريب الطالب على كتابة نصوص وحوارات في نفس المستوى الأخير (مقرر 113 إنج) أي نصوص في أزمنة الماضي والحاضر والمستقبل، ككتابة خطاب إلى صديق يروي فيه الطالب ماذا فعل في إجازته الصيفية وماذا يود أن يفعل في العام القادم، أو وصف شخصية تاريخية شهيرة.</p> <p>3- في الأسابيع الأربعة التالية، أي من الرابع وحتى الثامن، يشرح الأستاذ عناصر الجملة المركبة مع شرح أدوات الربط والوصل بين أجزاء الجملة، ويتم تكليف الطلاب بالتدريبات الكافية لتحويل النص الحوارية إلى نص سردي.</p> <p>4- في السبعة أسابيع الباقية، يتدرب الطالب على كتابة مواضيع متنوعة مستخدما الجمل المركبة.</p>			
<p>عدد الساعات</p>	<p>عدد الأسابيع</p>	<p>المجال (الموضوع)</p>	<p>2. مكونات المقرر</p>
<p>44 ساعة</p>	<p>11 أسبوع</p>	<p>المحاضرات والساعات الدراسية</p>	
<p>16 ساعة</p>	<p>4 أسابيع</p>	<p>التطبيقات والتدريبات</p>	
<p>8 ساعات</p>			<p>3- الساعات الخاصة</p>

	أو الساعات التعليمية الإضافية
.....	4. تطوير الحصيلة التعليمية في مجالات التعلم
	أ. المعرفة
<p>- إكساب الطلاب مهارات الكتابة والتحليل من خلال تشجيعهم على تعلم أسس عملية الكتابة في موضوعات تتسم بالبساطة .</p> <p>- تحقيق التغذية الاسترجاعية من خلال توظيف وتنمية الأسس المهارية التي يكتسبها الطالب في هذا المقرر.</p>	1. المعرفة التي سيتم اكتسابها
<p>- المحاضرات.</p> <p>- التكليف بالواجبات والحرص على أدائها واستلامها من الطالب في مواعيدها المحددة.</p> <p>- المناقشة في قاعة الدرس لتحديد أخطاء الطلاب ومعالجتها.</p> <p>- تكليف الطالب بكتابة جمل وموضوعات قصيرة عن نفسه وأسرته ومجتمعهم.</p> <p>- قيام الأستاذ بتنبيه الطالب للأخطاء وشرح معاني الألفاظ المناسبة لكل موضوع.</p> <p>- تشكيل مجموعات عمل تناقش النصوص المكتوبة وتضع يدها على أخطاء المجموعة الأخرى، في محاولة لإصلاحها .</p>	2. استراتيجيات التدريس
<p>- الأسئلة الكتابية القصيرة كطريقة تقييم هدفها قياس مدى اكتساب الطالب للمعرفة، ليجيب عليها الطالب كتابيا في الموقف التعليمي نفسه.</p> <p>- الواجبات المنزلية: هي تعيينات من المقرر الدراسي، يحددها الأستاذ ويكلف الطالب بأدائها في المنزل، مع ضرورة التركيز من خلالها على القضايا المحورية في المقرر الدراسي.</p> <p>- الاختبارات القصيرة: أداة تقويم يتم إعدادها من قبل أستاذ المقرر ليتم تطبيقها في نهاية</p>	3. طرق التقييم

<p>جزء من المحتوى المقرر.</p> <p>- الاختبارات الفصلية.</p> <p>- الاختبار النهائي.</p>	
<p>ب. المهارات المعرفية</p>	
<p>- القدرة على التحليل والتفكير الخلاق .</p> <p>- التعرف على المشكلات وإيجاد الحلول .</p> <p>- القدرة على الوصف والتلخيص والتحليل .</p>	<p>1. المهارات المعرفية التي سيتم تطويرها</p>
<p>- تهدف المحاضرات إلى إكساب الطالب القدرة على معرفة الرموز الكتابية وعلامات الوقف والكتابة بشكل صحيح .</p> <p>- يهدف النقاش في قاعة الدرس إلى إكساب الطالب القدرة على الكشف عن أخطاء زملائه في الكتابة، في محاولة منه لعدم الوقوع في مثل هذه الأخطاء أثناء قيامه بالكتابة .</p> <p>- عقد لقاءات جماعية لمناقشة الأخطاء المشتركة بين الطلاب في محاولة لعدم تكرارها .</p>	<p>2. استراتيجيات التدريس</p>
<p>- تعبر مشاركة الطلاب الفاعلة في قاعة الدرس عن قدرتهم على تحديد الأخطاء .</p> <p>- تعبر الواجبات التي يكلف بها الطلاب عن قدرتهم على تحقيق ما يطلب منها واحترام المواعيد المحددة .</p> <p>- نجاح طلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية دليل على قدرتهم على استيعاب المعلومات</p> <p>- تقييم الأستاذ للطلاب ومدى جديتهم خلال أوقات مراجعة الواجبات المنزلية .</p>	<p>3. طرق التقييم</p>
<p>مهارات التواصل مع الأشخاص والمسئولية</p>	
<p>- القدرة على التواصل بين الأفراد من خلال مشاركة أكثر من طالب في كتابة موضوع واحد، على أن يكلف كل واحد منهما بتناول نقاط محددة ويتحمل مسؤولية القيام بذلك .</p>	<p>1. المهارات التي سيتم تطويرها</p>

<p>- يتم التنبيه على الطلاب أن يختار كل طالبين أو أكثر فكرة موضوع يكتبان عنه بشكل جماعي، ويحدون عناصره ويتولي كل طالب عناصر بعينها في الموضوع ويكتب عنه .</p>	<p>2. استراتيجيات التدريس</p>
<p>مراجعة هذا الموضوع بعناصره المختلفة، والتأكد من أن كل طالب قام بالدور المنوط به، فغطى النقطة المطلوبة منه كتابة، موظفا دراسته السابقة في مجال الكتابة. مع أهمية إطلاعهم على الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية إصلاحها، وعدم الوقوع فيها مستقبلا</p>	<p>3. طرق التقييم</p>
<p>د. المهارات المتعلقة بالتواصل وتقنية المعلومات والأرقام</p>	
<p>مهارات التواصل وتقنية المعلومات الرقمية هي : - وصف المهارات التي سيتم تطويرها في هذا المجال - استخدام المواقع التعليمية الالكترونية .</p>	<p>1. المهارات التي سيتم تطويرها</p>
<p>الاستراتيجيات المتبعة لتطوير هذه المهارات والقدرات : - تشجيع الطلاب على استخدام مواقع شبكة المعلومات الدولية - تشجيع الطلاب على طلب العون من المتخصصين في مجال استخدام الحاسب الآلي</p>	<p>2. استراتيجيات التدريس</p>
<p>طرق تقييم مهارات التواصل وتقنية المعلومات والأرقام هي : - تخصيص درجات لاستخدام الطلاب لمواقع تعليمية من شبكة المعلومات الدولية. - تخصيص درجات للطلاب الذين يؤدون وجباهم مستخدمين الميديا ومجالتهما.</p>	<p>3. طرق التقييم</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية</p>	
<p>-</p>	<p>1. المهارات التي سيتم تطويرها</p>
<p>-</p>	<p>2. استراتيجيات التدريس</p>

			3. طرق التقييم
			-
الدرجات المخصصة	توقيته	العمل	6. جدول تقييم الأعمال
20 درجة	الأسبوع 7	اختبار الشهر الأول	
20 درجة	الأسبوع 14	اختبار الشهر الثاني	
10 درجات	طوال الفصل	الواجبات والمشاركات الصفية	
50 درجة	في نهاية الفصل	الاختبار النهائي	
ز. المصادر التعليمية			
نصوص مختلفة على الأستاذ اختيارها من جميع أصنافها (سردية، وصفية، إعلامية، حجاجية، الخ.			1. النصوص المطلوبة
<p>William Strong. <i>Sentence Combining: A Composing Book</i></p> <p>Folse, Keith S., A. Muchmore-Vokoun, and E. Vestri Solomon. <i>Great Paragraphs</i> (1999)</p> <p>Sentences, Paragraphs, and Beyond : With Integrated Readings by Kelly Brandon, Lee E. Brandon January 2008, Paperback</p> <p>Exploring Writing : Sentences and Paragraphs by John Langan February 2007, Paperback</p>			2. المراجع الأساسية
ما يوصي به مدرس المادة (انظر الخانة السابقة)			3. الكتب التي ينصح بقراءتها والمواد المرجعية

<p>- أقرص مرنة عليها برنامج "باور بوينت" لشرح بعض القواعد .</p> <p>- اسطوانات ليزر تحتوى على دروس تعليمية .</p> <p>- مواقع انترنت تحتوى على دروس فى القواعد .</p>	<p>4. المواد الإلكترونية</p>
	<p>5. المواد الأخرى</p>
<p>ك. التسهيلات والمستلزمات المطلوبة</p>	
<p>قاعة تتناسب مع عدد طلاب الشعبة .</p>	<p>1. المكان</p>
<p>- شبكة الإنترنت .</p> <p>- حاسب آلى محمول .</p> <p>- جهاز بروجكتور .</p>	<p>2. مصادر الحاسب الآلى</p>
<p>غرفة القراءة بالكلية ، ومكتبة الجامعة</p>	<p>3. المصادر الأخرى</p>
<p>ل. مراحل تقييم وتطوير المقرر</p>	
<p>- يقوم الأستاذ بإجراء استبيانات سرية يوزعها على الطلاب للتأكد من انتظام عملية الاستيعاب وتحقيقها تطرح عليهم أسئلة عن جودة التدريس ونقاط الضعف ونقاط القوة، مع الإشارة إلى ما شاب العملية التعليمية من أخطاء وغير ذلك.</p> <p>- تكوين مجموعة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل الفصول وجمع المعلومات من بعضهم البعض، ويشارك الطلاب فى عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدها .</p>	<p>1. استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس</p>
<p>الاستفادة من الملاحظات التي أباها الطلاب بالاستبيانات والاستفادة منها فى عملية إعداد المقرر وطريقة التدريس والتقييم .</p>	<p>2. الاستراتيجيات الأخرى المتعلقة بتقييم التدريس</p>
<p>مراحل تطوير التدريس لهذا المقرر هى :</p> <p>- دورات تعليمية.</p>	<p>3. مراحل تطوير التدريس</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم ورش عمل على مستوى البرنامج وعلى مستوى القسم وعلى مستوى الكلية لتسهيل تبادل الخبرات . - عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها طرح المشاكل وتقديم الحلول . - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء . - تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية . 	
<p>4. مراحل التحقق من مستويات إنجاز الطلاب</p> <p>مراحل التحقق من مستويات الطلاب (عن طريق قيام عضو هيئة تدريس مستقل من الكلية بمراجعة درجات الطلاب ، والتبادل المستمر لعينات من التقييم مع أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات أخرى) على النحو التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة عينة من أوراق إجابة الاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس أو عضو هيئة تدريس زائر. - التنسيق مع مؤسسة تعليمية أخرى بحيث يشمل التنسيق على وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسستين . - يمكن للطلاب الذين يعتقدون أنهم لم يحصلوا على درجة مستحقة مراجعة إجاباتهم من قبل مصحح آخر . 	
<p>5. وضع خطة عمل لتحسين الأداء</p> <ul style="list-style-type: none"> وصف إجراءات التخطيط المتبعة لتقييم جودة البرنامج الدراسي ، والتطوير كما يلي: - مقارنة المقرر مع الجامعات الأخرى ، بما فيها المقررات المتاحة على شبكة الإنترنت . - عقد لقاءات نصف ثانوية لمناقشة التطوير . - تشكيل لجنة لفحص المقرر تتولى مهمة تقديم مقترحات تطوير المقرر . 	
<p>ل. مراحل تقييم وتطوير المقرر</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأستاذ بإجراء استبيانات سرية يوزعها على الطلاب للتأكيد من انتظام عملية الاستيعاب وتحققها تطرح عليهم أسئلة عن جودة التدريس ونقاط الضعف ونقاط القوة، مع الإشارة إلى ما شاب العملية التعليمية من أخطاء وغير ذلك. 	<p>1. استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة</p>

<p>- تكوين مجموعة تختص بعملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل الفصول وجمع المعلومات من بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدتها .</p>	<p>التدريس</p>
<p>الاستفادة من الملاحظات التي أبدأها الطلاب بالاستبيانات والاستفادة منها في عملية إعداد المقرر وطريقة التدريس والتقييم .</p>	<p>2. الاستراتيجيات الأخرى المتعلقة بتقييم التدريس</p>
<p>مراحل تطوير التدريس لهذا المقرر هي :</p> <p>- دورات تعليمية.</p> <p>- تنظيم ورش عمل على مستوى البرنامج وعلى مستوى القسم وعلى مستوى الكلية لتسهيل تبادل الخبرات .</p> <p>- عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها طرح المشاكل وتقديم الحلول .</p> <p>- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء .</p> <p>- تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية .</p>	<p>3. مراحل تطوير التدريس</p>
<p>مراحل التحقق من مستويات الطلاب (عن طريق قيام عضو هيئة تدريس مستقل من الكلية بمراجعة درجات الطلاب ، والتبادل المستمر لعينات من التقييم مع أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات أخرى) على النحو التالي :</p> <p>- مراجعة عينة من أوراق إجابة الاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس أو عضو هيئة تدريس زائر.</p> <p>- التنسيق مع مؤسسة تعليمية أخرى بحيث يشتمل التنسيق على وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسستين .</p> <p>- يمكن للطلاب الذين يعتقدون أنهم لم يحصلوا على درجة مستحقة مراجعة إجاباتهم من قبل مصحح آخر .</p>	<p>4. مراحل التحقق من مستويات إنجاز الطلاب</p>
<p>وصف إجراءات التخطيط المتبعة لتقييم جودة البرنامج الدراسي ، والتطوير كما يلي:</p> <p>- مقارنة المقرر مع الجامعات الأخرى ، بما فيها المقررات المتاحة على شبكة الإنترنت .</p>	<p>5. وضع خطة عمل لتحسين الأداء</p>

- عقد لقاءات نصف ثأنوية لمناقشة التطوير.

- تشكيل لجنة لفحص المقرر تتولى مهمة تقديم مقترحات تطوير المقرر .