

توصيف المقرر الحديث -2 (174 نجد)

الكلية - القسم	كلية اللغات والترجمة- قسم اللغات الأوروبية والترجمة - برنامج اللغة الإنجليزية
أ- تحديد المقرر ومعلومات عامة	
- اسم المقرر ورمزه	حديث 2 - 174 نجد
- الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات
- البرنامج أو البرامج التي تقدم المقرر	برنامج اللغة الإنجليزية
- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	
- المستوى/ السنة الدراسية التي يقدم فيها المقرر	الثاني
- متطلبات هذا المقرر	حديث - 1171 نجد
- المتطلبات المصاحبة للمقرر	-
- موقع تدريس المقرر	كلية اللغات والترجمة
ب . الأهداف	
ملخص بالحصيلة التعليمية الرئيسة	يهدف هذا المقرر إلى : - تطوير قدرات الطلاب على التحدث بلغة سليمة - تنمية قدرات الطلاب على الحوار والنقاش - تدريب الطلاب على طرق التحدث وكيفية تنظيمها
خطط تطوير المقرر	- استخدام تكنولوجيا المعلومات، من خلال الاستعانة بمجموعة من المواقع على شبكة المعلومات الدولية - استخدام مواقع الانترنت للحصول على مزيد من المعلومات
ج. وصف المقرر	

التعليم و حياة الطلاب، الحياة في المدينة، المال والأعمال، أسلوب العيش حول العالم، العلاقات العالمية، اللغة والتواصل، الأذواق المختلفة، الإنجازات الحديثة، الإعلام.			- المواد التي يغطيها المقرر
عدد الساعات	عدد الأسابيع	الموضوع	
3	1	- الوحدة الأولى	
3	1	- الوحدة الثانية	
3	1	- الوحدة الثالثة	
3	1	- الوحدة الرابعة	
3	1	- الوحدة الخامسة	
3	1	- الوحدة السادسة	
3	1	اختبار الشهر الأول	
3	1	- الوحدة السابعة	
3	1	- الوحدة الثامنة	
3	1	- الوحدة التاسعة	
3	1	- الوحدة العاشرة	
3	1	- الوحدة الحادية عشرة	
3	1	اختبار الشهر الثاني	
3	1	- الوحدة الثانية عشرة	
45 ساعة دراسية	15 أسبوعاً	مكونات المقرر:	
عدد الساعات	عدد الأسابيع	المجال (الموضوع)	- مكونات المقرر
30	10	المحاضرات	

	التدريبات	5	15
	الخاصة أو الساعات التعليمية الإضافية	يتم تدريس المقرر ثلاث ساعات أسبوعياً	
4. تطوير الحصيلة التعليمية في مجالات التعلم			
أ- المعرفة			
	- المعرفة التي سيتم اكتسابها	- تمكين الطلاب من إنشاء جمل وعبارات باللغة الهدف - اعتماد الطلاب على التعبير عن أفكارهم في مختلف الموضوعات بلغة صحيحة - تنمية قدرات الطلاب على التحدث بلغة سليمة	
	- استراتيجيات التدريس	- المحاضرات. - استخدام استراتيجية العصف الذهني	
	- طرق التقييم	- تكليف كل طالب بالتحدث باللغة الهدف لبيان مدى تطور معارفه اللفظية ومعاني المفردات والتراكيب الجديدة . - الاختبارات القصيرة: يعدها أستاذ المقرر ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر. - الاختبارات الفصلية. - الاختبار النهائي.	
ب- المهارات المعرفية			
	- المهارات المعرفية التي سيتم تطويرها	- القدرة على الإجابة الفورية بجمل بسيطة - القدرة على استخدام اللغة الهدف في الحوار	
	- استراتيجيات التدريس	- يهدف النقاش في قاعة الدرس إلى إكساب الطالب القدرة على التفكير النقدي الخلاق - عقد لقاءات جماعية لمناقشة الأخطاء المشتركة بين الطلاب في محاولة لعدم تكرارها.	
	- طرق التقييم	- أسئلة شفوية - أسئلة الصواب والخطأ - الواجبات المنزلية	
ج- مهارات التواصل مع الأشخاص والمسئولية			
	- المهارات التي سيتم	- إمكانية تقديم الطلاب لواجباتهم في مجال الحديث في الموعد المحدد	

تطويرها		- المشاركة في المناقشات التي تتم داخل القاعات الدراسية	
- استراتيجيات التدريس		- تحفيز الطالب على التواصل على نحو دائم في المحاضرات	
- طرق التقييم		- الاختبارات الفصلية - الاختبار النهائي	
د. المهارات المتعلقة بالتواصل وتقنية المعلومات والأرقام			
- المهارات التي سيتم تطويرها		- استخدام المواد الالكترونية السمعية والمرئية	
- استراتيجيات التدريس		الاستراتيجيات المتبعة لتطوير هذه المهارات والقدرات: - تشجيع الطلاب على استخدام مواقع شبكة المعلومات الدولية. - تشجيع الطلاب على طلب العون من المتخصصين في مجال استخدام الحاسب الآلي	
- طرق التقييم		طرق تقييم مهارات التواصل وتقنية المعلومات والأرقام هي : - تخصيص درجات لاستخدام الطلاب لمواقع تعليمية من شبكة المعلومات الدولية. - تخصيص درجات للطلاب الذين يؤدون واجباتهم مستخدمين الميديا ومجالاتها.	
- جدول تقييم الأعمال		مهمة التقييم	الأسبوع المحدد
		الاختبار الشهري الأول	الأسبوع السابع
		الاختبار الشهري الثاني	الأسبوع الرابع عشر
		الواجبات والمشاركات الصفية	طوال الفصل
		الاختبار النهائي	في نهاية الفصل
و. دعم الطلاب			
- وجود أعضاء هيئة التدريس بغرض تقديم الاستشارات والإرشاد		يتواجد عضو هيئة التدريس في مكتبه خلال الساعات المكتبية المعلنة بمجدوله لتقديم الإرشاد الأكاديمي المناسب للطلاب في الصعوبات التي واجهتهم، ولم يستطعوا إيجاد الحلول المناسبة لها داخل قاعة المحاضرات. وذلك بواقع ساعة أسبوعياً لكل مقرر.	
ز. المصادر التعليمية			

/ LISTENING/SPEAKING / 4th edition2INTERACTIONS	- النصوص المطلوبة
	- المراجع الأساسية
	- الكتب التي ينصح بقراءتها والمواد المرجعية
<p>- أقراص مرنة عليها برنامج "باور بوينت" لشرح بعض القواعد.</p> <p>- اسطوانات ليزر تحتوى على دروس تعليمية .</p> <p>- مواقع انترنت.</p>	- المواد الإلكترونية
<p>توظيف كل إمكانيات السبورة الذكية مثل جهاز "البروجكتور" ومنصة التحكم (بوديوم) وما تتيحه من إمكانيات تحقق التفاعل بين الطالب والأستاذ داخل قاعة الدرس.</p>	- المواد الأخرى
ك. التسهيلات والمستلزمات المطلوبة	
قاعة تتناسب مع عدد طلاب الشعبة .	- المكان
<p>- توفر شبكة الإنترنت .</p> <p>- حاسب آلي محمول .</p> <p>- جهاز عرض (بروجكتور).</p>	- مصادر الحاسب الآلي
غرفة مصادر المعلومات بالكلية ، ومكتبة الجامعة	- المصادر الأخرى
ل. مراحل تقييم وتطوير المقرر	
<p>- يقوم الأستاذ بإجراء استبيانات سرية يوزعها على الطلاب للتأكيد من انتظام عملية الاستيعاب وتحقيقها طرح عليهم أسئلة عن جودة التدريس ونقاط الضعف ونقاط القوة، مع الإشارة إلى ما شاب العملية التعليمية من أخطاء وغير ذلك.</p> <p>- تكوين مجموعة تختص بعملية التشخيص يقوم أستاذ المقرر خلالها بتبادل الفصول وجمع المعلومات من بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها .</p>	<p>- استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس</p>
<p>الاستفادة من الملاحظات التي أبدها الطلاب بالاستبيانات والاستفادة منها في عملية إعداد المقرر وطريقة التدريس والتقييم .</p>	- الاستراتيجيات الأخرى المتعلقة بتقييم التدريس
<p>مراحل تطوير التدريس لهذا المقرر هي :</p> <p>- المشاركة في الدورات التدريبية التي تنمها عمادة تطوير المهارات.</p> <p>- تنظيم ورش عمل على مستوى البرنامج وعلى مستوى القسم وعلى مستوى الكلية لتسهيل</p>	- مراحل تطوير التدريس

<p>تبادل الخبرات .</p> <ul style="list-style-type: none"> - عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها طرح المشاكل وتقديم الحلول . - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء . - تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية . 	
<p>مراحل التحقق من مستويات الطلاب (عن طريق قيام عضو هيئة تدريس مستقل من الكلية بمراجعة درجات الطلاب ، والتبادل المستمر لعينات من التقييم مع أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات أخرى) على النحو التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة عينة من أوراق إجابة الاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس أو عضو هيئة تدريس زائر. - التنسيق مع مؤسسة تعليمية أخرى بحيث يشتمل التنسيق على وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسستين. - يمكن للطلاب الذين يعتقدون أنهم لم يحصلوا على درجة مستحقة مراجعة إجاباتهم من قبل مصحح آخر . 	<p>- مراحل التحقق من مستويات إنجاز الطلاب</p>
<p>وصف إجراءات التخطيط المتبعة لتقييم جودة البرنامج الدراسي والتطوير كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقارنة المقرر مع المقررات التي تدرس في الجامعات الأخرى، بما فيها المقررات المتاحة على شبكة الإنترنت. - عقد لقاءات دورية لمناقشة التطوير. - تشكيل لجنة لفحص المقرر تتولى مهمة تقديم مقترحات تطوير المقرر. 	<p>- وضع خطة عمل لتحسين الأداء</p>