

توصيف مقرر الاستماع (1) 117 نجد

المؤسسة، الكلية/القسم	كلية اللغات والترجمة / قسم اللغات الأوروبية والترجمة - برنامج اللغة الإنجليزية
أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة	
1- اسم المقرر ورمزه	الإستماع 1 117 نجد
2- الساعات المعتمدة	3 ساعات
3- البرنامج أو البرامج التي تقدم المقرر	برنامج اللغة الإنجليزية
4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	
5- المستوى/السنة الدراسية التي يقدم فيها المقرر	المستوى الأول - السنة الدراسية الأولى
6- متطلبات هذا المقرر	لا يوجد
7- المتطلبات المصاحبة للمقرر	لا يوجد
8- موقع تدريس المقرر إذا لم يكن ذاك بمباني الجامعة	
الأهداف	
1. ملخص بالحصيلة التعليمية الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> - إكساب الطالب مهارة الاستماع من خلال نشاطات وتمارين متعددة ومتنوعة. - تدريب الطالب على سماع اللفظ السليم. - تدريب الطالب على التمييز بين الأصوات اللغوية المتعددة والتي ليس لها مثل في اللغة العربية. - تعريف الطالب بأهمية بعض آليات النطق من تنغيم ونبر متنوعين، وتأثير كل ذلك على المعنى. - تدريب الطالب على الفهم والاستيعاب من خلال سياق الكلام. - إكساب الطالب القدرة على متابعة حوار أو مشهد ما، واستخلاص الفكرة الأساسية بأقل جهد ممكن. - إكساب الطالب مفردات وتعبيرات عديدة من الحياة اليومية كالتعارف والتحية والسكن والسفر والمواعيد والتوقيت والحجز في الفنادق والقطارات واستخدام الهاتف

<p>والدعوة وطلب المعلومات وتحديد الاتجاهات والمواقع والتسوق وغيرها من المواقع التواصلية اليومية.</p>																																					
<p>- الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات . - استخدام مواقع الإنترنت للحصول على المزيد من المعلومات . - التغيير الدائم في قوائم المراجع الرئيسية والثانوية لمتابعة آخر التطورات في هذا المجال . - استخدام الوسائل التقنية الحديثة التي سيتم تطويرها في المستقبل ..</p>	<p>2. خطط تطوير المقرر</p>																																				
<p>ج. وصف المقرر</p>																																					
<p>الحياة الدراسية حول العالم، الطبيعة، الأعمدة، في المجتمع، المنزل، حضارات العالم، الصحة، العلم والتقنية.</p>	<p>1. المواد التي يغطيها المقرر</p>																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="177 840 368 931">عدد الساعات</th> <th data-bbox="368 840 560 931">عدد الأسابيع</th> <th data-bbox="560 840 1034 931">الموضوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="177 931 368 1023">3</td> <td data-bbox="368 931 560 1023">1</td> <td data-bbox="560 931 1034 1023">الوحدة الأولى</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1023 368 1115">3</td> <td data-bbox="368 1023 560 1115">1</td> <td data-bbox="560 1023 1034 1115">الوحدة الثانية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1115 368 1207">3</td> <td data-bbox="368 1115 560 1207">1</td> <td data-bbox="560 1115 1034 1207">الوحدة الثالثة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1207 368 1299">3</td> <td data-bbox="368 1207 560 1299">1</td> <td data-bbox="560 1207 1034 1299">الوحدة الرابعة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1299 368 1391">3</td> <td data-bbox="368 1299 560 1391">1</td> <td data-bbox="560 1299 1034 1391">الوحدة الخامسة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1391 368 1482">3</td> <td data-bbox="368 1391 560 1482">1</td> <td data-bbox="560 1391 1034 1482">الوحدة السادسة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1482 368 1574">3</td> <td data-bbox="368 1482 560 1574">1</td> <td data-bbox="560 1482 1034 1574">الاختبار الشهري الأول</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1574 368 1666">3</td> <td data-bbox="368 1574 560 1666">1</td> <td data-bbox="560 1574 1034 1666">الوحدة السابعة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1666 368 1758">3</td> <td data-bbox="368 1666 560 1758">1</td> <td data-bbox="560 1666 1034 1758">الوحدة الثامنة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1758 368 1850">3</td> <td data-bbox="368 1758 560 1850">1</td> <td data-bbox="560 1758 1034 1850">الوحدة التاسعة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1850 368 1939">3</td> <td data-bbox="368 1850 560 1939">1</td> <td data-bbox="560 1850 1034 1939">الوحدة العاشرة</td> </tr> </tbody> </table>	عدد الساعات	عدد الأسابيع	الموضوع	3	1	الوحدة الأولى	3	1	الوحدة الثانية	3	1	الوحدة الثالثة	3	1	الوحدة الرابعة	3	1	الوحدة الخامسة	3	1	الوحدة السادسة	3	1	الاختبار الشهري الأول	3	1	الوحدة السابعة	3	1	الوحدة الثامنة	3	1	الوحدة التاسعة	3	1	الوحدة العاشرة	
عدد الساعات	عدد الأسابيع	الموضوع																																			
3	1	الوحدة الأولى																																			
3	1	الوحدة الثانية																																			
3	1	الوحدة الثالثة																																			
3	1	الوحدة الرابعة																																			
3	1	الوحدة الخامسة																																			
3	1	الوحدة السادسة																																			
3	1	الاختبار الشهري الأول																																			
3	1	الوحدة السابعة																																			
3	1	الوحدة الثامنة																																			
3	1	الوحدة التاسعة																																			
3	1	الوحدة العاشرة																																			

3	1	الوحدة الحادية عشرة	
3	1	الوحدة الثانية عشرة	
3	1	الاختبار الشهري الثاني	
3	1	الوحدة الثالثة عشرة	
45 محاضرة			2. مكونات المقرر
3 ساعات			3- الساعات الخاصة أو الساعات التعليمية الإضافية
			4. تطوير الحصيلة التعليمية في مجالات التعلم
			أ. المعرفة
<p>- إكساب الطلاب مهارة سماع وفهم مواد مسجلة (سمعية - بصرية) على شكل نصوص عادية. تدور حول مختلف الموضوعات الحياتية التي تم الفرد ، على أن تتسم جمل المواد السمعية والبصرية التي يتدرب عليها الطالب في هذا المستوى بالقصر .</p> <p>- تضمين الجمل مفردات أساسية وتراكيب بسيطة.</p> <p>- يلي الاستماع إلى كل مادة سمعية أو بصرية تمارينات وتدريبات دقيقة على الحديث بغرض إكساب الطلاب القدرة على التحدث بلغة سليمة وبسيطة على النحو الذي سمعوه.</p> <p>- التحقق من مدى فهم الطلاب لتلك المادة السمعية و إكسابهم مهارة التحدث بشكل سليم، وتدريبهم على التمييز بين الأصوات اللغوية التي لا يوجد مقابل لها في العربية، كما يتدرب الطلاب على مبادئ الحوار والسرد الشفهي، عن طريق التقويم المستمر.</p>			1. المعرفة التي سيتم اكتسابها
<p>- المحاضرات</p> <p>- المناقشة في قاعة الدرس</p> <p>- تحليل جمل الحوار.</p> <p>- تشكيل فرق عمل داخل قاعة الدرس.</p>			2. استراتيجيات التدريس
<p>- الأسئلة التي تعتمد على الاستماع والإنصات لنصوص قصية وبسيطة بلغة الهدف لقياس مدى اكتساب الطالب لهذه المهارة.</p>			3. طرق التقييم

<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات المترتبة: هي أجزاء محددة في المقرر الدراسي، يحددها الأستاذ ويكلف الطالب بأدائها في المترل، مع ضرورة التركيز من خلالها على القضايا المحورية في المقرر الدراسي. - الاختبارات القصيرة: يعدها أستاذ المقرر ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر. - الاختبارات الفصلية الشفهية. - الاختبار النهائي الشفهي. 	
	ب. المهارات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> تسجيل الملاحظات إستنتاج الفكرة الرئيسية تمييز وإستنتاج المؤثرات الغير لغوية إتباع التعليمات كتابة ملخص 	1. المهارات المعرفية التي سيتم تطويرها
<ul style="list-style-type: none"> - تهدف المحاضرات إلى إكساب الطالب القدرة على استيعاب وفهم النص المسموع بشكل صحيح. - يهدف النقاش في قاعة الدرس إلى إكساب الطالب القدرة على الكشف عن أخطاء زملائه في الاستماع، في محاولة منه لعدم الوقوع في مثل هذه الأخطاء أثناء قيامه بالإنصات والاستماع . - عقد لقاءات جماعية لمناقشة الأخطاء المشتركة بين الطلاب في محاولة لعدم تكرارها. 	2. استراتيجيات التدريس
<ul style="list-style-type: none"> إختبارات كتابية لتقييم قدرة الطالب على فهم المادة المسموعة وكتابة ملخص عنها. 	3. طرق التقييم
	ج. مهارات التواصل مع الأشخاص والمسئولية
<ul style="list-style-type: none"> مهارات التواصل مع الأشخاص ، وقدرة الطلاب على تحمل المسئولية هي : - يكون بمقدور الطلاب الانتهاء من متطلبات المقرر في الوقت المحدد . - يكون بمقدور الطلاب المشاركة في المناقشات الصفية، والتفكير الفعال. - يمكن للطلاب تفعيل المشاركة الفردية الفعالة في النقاش الجماعي . - إكساب الطلاب المهارات الأساسية للتواصل مثل : الاستماع والمناقشة وتقدير مدى قوتهم أو ضعفهم بصفتهم أعضاء في فريق عمل . 	1. المهارات التي سيتم تطويرها

<p>- يختار طالبان أو أكثر فكرة موضوع يستمعان له بشكل جماعي، ويجدون عناصره ويتولى كل طالب عناصر بعينها في الموضوع ويستمع لها.</p>	<p>2. استراتيجيات التدريس</p>
<p>مراجعة هذا الموضوع بعناصره المختلفة، والتأكد من أن كل طالب قام بالدور المنوط به، فغطى النقطة المطلوبة منه استماعاً، مع أهمية إطلاعهم على الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية إصلاحها، وعدم الوقوع فيها مستقبلاً.</p>	<p>3. طرق التقييم</p>
<p>د. المهارات المتعلقة بالتواصل وتقنية المعلومات والأرقام</p>	
<p>مهارات التواصل وتقنية المعلومات الرقمية هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام قواعد البيانات على الحاسوب . - استخدام مواقع الإنترنت . - استخدام برنامج "باور بوينت" . - تجربة تطوير مهارة التعاون الجماعي . 	<p>1. المهارات التي سيتم تطويرها</p>
<p>الاستراتيجيات المتبعة لتطوير هذه المهارات والقدرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على استخدام مواقع شبكة المعلومات الدولية. - تشجيع الطلاب على طلب العون من المتخصصين في مجال استخدام الحاسب الآلي 	<p>2. استراتيجيات التدريس</p>
<p>طرق تقييم مهارات التواصل وتقنية المعلومات والأرقام هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخصيص درجات لاستخدام الطلاب لمواقع تعليمية من شبكة المعلومات الدولية. - تخصيص درجات للطلاب الذين يؤدون واجباتهم مستخدمين الميديا ومجالاتها. 	<p>3. طرق التقييم</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية</p>	
<p>لا يوجد</p>	<p>1. المهارات التي سيتم تطويرها</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>2. استراتيجيات التدريس</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>3. طرق التقييم</p>
<p>إختباران فصليان من 20 درجة وإختبار نهائي من 50 درجة و10 درجات للمشاركة والجدية</p>	<p>6. جدول تقييم الأعمال</p>
<p>و. دعم الطلاب</p>	
<p>ثمان ساعات مكتبية للمتابعة</p>	<p>1. وجود أعضاء هيئة التدريس بغرض تقديم الاستشارات</p>

	والإرشاد
	ز. المصادر التعليمية
INTERACTIONS 1 / LISTENING/SPEAKING / 4th edition	1. النصوص المطلوبة
	2. المراجع الأساسية
	3. الكتب التي ينصح بقراءتها والمواد المرجعية
أقراص مرنة عليها برنامج "باور بوينت" لشرح بعض القواعد . - أسطوانات ليزر تحتوى على دروس تعليمية . - مواقع انترنت تحتوى على دروس فى القواعد .	4. المواد الإلكترونية
توظيف كل إمكانيات السورة الذكية مثل جهاز "البروجكتور" ومنصة التحكم (بوديوم) وما تتيحه من إمكانيات تحقق التفاعل بين الطالب والأستاذ داخل قاعة الدرس.	5. المواد الأخرى
ك. التسهيلات والمستلزمات المطلوبة	
مختبرات وقاعات متعددة الإختصاصات	1. المكان
- توفر شبكة الإنترنت . - حاسب آلي محمول . - جهاز عرض (بروجكتور).	2. مصادر الحاسب الآلي
غرفة مصادر المعلومات بالكلية ، ومكتبة الجامعة	3. المصادر الأخرى
ل. مراحل تقييم وتطوير المقرر	
يقوم الأستاذ بإجراء استبيانات يوزعها على الطلاب للتأكيد من انتظام عملية الاستيعاب وتحققها تطرح عليهم أسئلة عن جودة التدريس ونقاط الضعف ونقاط القوة، مع الإشارة إلى ما شاب العملية التعليمية من أخطاء وغير ذلك. - تكوين مجموعة تختص بعملية التشخيص يقوم أستاذ المقرر خلالها بتبادل الفصول وجمع المعلومات من بعضهم البعض، ويشارك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديدها .	1. استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول جودة التدريس
الاستفادة من الملاحظات التي أبدها الطلاب بالاستبيانات والاستفادة منها في عملية إعداد المقرر وطريقة التدريس والتقييم .	2. الاستراتيجيات الأخرى المتعلقة بتقييم التدريس

<p>3. مراحل تطوير التدريس</p> <p>مراحل تطوير التدريس لهذا المقرر هي :</p> <p>المشاركة في الدورات التدريبية التي تنمها عمادة تطوير المهارات.</p> <p>تنظيم ورش عمل على مستوى البرنامج وعلى مستوى القسم وعلى مستوى الكلية لتسهيل تبادل الخبرات .</p> <p>عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها طرح المشاكل وتقديم الحلول .</p> <p>تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء .</p> <p>- تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية .</p>	
<p>4. مراحل التحقق من مستويات إنجاز الطلاب</p> <p>مراحل التحقق من مستويات الطلاب (عن طريق قيام عضو هيئة تدريس مستقل من الكلية بمراجعة درجات الطلاب ، والتبادل المستمر لعينات من التقييم مع أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات أخرى) على النحو التالي :</p> <p>مراجعة عينة من أوراق إجابة الاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس أو عضو هيئة تدريس زائر.</p> <p>التنسيق مع مؤسسة تعليمية أخرى بحيث يشمل التنسيق على وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسستين.</p> <p>- يمكن للطلاب الذين يعتقدون أنهم لم يحصلوا على درجة مستحقة مراجعة إجاباتهم من قبل مصحح آخر .</p>	
<p>5. وضع خطة عمل لتحسين الأداء</p> <p>وصف إجراءات التخطيط المتبعة لتقييم جودة البرنامج الدراسي والتطوير كما يلي:</p> <p>مقارنة المقرر مع المقررات التي تدرس في الجامعات الأخرى، بما فيها المقررات المتاحة على شبكة الإنترنت.</p> <p>عقد لقاءات دورية لمناقشة التطوير.</p> <p>- تشكيل لجنة لفحص المقرر تتولى مهمة تقديم مقترحات تطوير المقرر.</p>	