

المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

كلية التربية

مركز البحوث التربوية

واقع المهارات الاشرافية الفنية الممارسة في المدارس الثانوية
بمدينة الرياض وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات
العالمية المعاصرة

إعداد

الدكتور/ عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين

كلية التربية - جامعة الملك سعود

١٤١٤هـ

جميع البحوث التي تصدر عن مركز البحوث التربوية محكمة



— — —

.

.

تقديم :

من المهم التوسع الكمي في التعليم، ببناء المزيد من المدارس وارتفاع عدد الطلاب والمدرسين، وتوفير ما يحتاجه ذلك من أدوات ووسائل وتجهيزات، وهو ما هو ملاحظ في المملكة العربية السعودية، والحمد لله حيث يبذل مجهود كبير في هذا المجال، ولكن المهم أيضاً أن يقع الاهتمام بالجانب الكيفي لنشاط التعليم، وذلك بالعمل على تطوير البرامج التعليمية، وتأهيل المدرسين والعناية بالإشراف الفني والإداري، بحيث تؤدي كل هذه العناصر دورها المرجو في تفاعل إيجابي، يحقق الحاجة ويتجاوب مع أهداف الأمة . ولا يكون ذلك إلا بالتخطيط والدراسة العلمية المتخصصة تاسيساً ومتابعة .

ولعل هذه الدراسة التي يقوم مركز البحوث التربوية بنشرها تحت عنوان " واقع المهارات الإشرافية الفنية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض، وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " للباحث الدكتور/ عبد العزيز بن عبد الوهاب الباطين: لعلها تندرج في هذا الإطار : إطار العناية بالجانب الكيفي للتعليم والتربية . فهي تحاول أن تتعرف على واقع الإشراف الفني وأهميته في المدارس الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين، كما تحاول أن تتلمس السبل المناسبة لتطوير هذا الإشراف .

ومركز البحوث التربوية بكلية التربية - جامعة الملك سعود، وهو يعمل جاهداً على أداء دوره في خدمة قطاع التربية والتعليم، ليسعده أن يقدم هذه الدراسة للقراء ونوى الصلة بقطاع التربية والتعليم، راجياً الله العلي القدير أن يفيد بها ويجزي صاحبها خير الجزاء، انه ولي ذلك والقادر عليه .

وهللى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

مدير مركز البحوث التربوية

د . محمد بن شحات الخطيب

واقع المهارات الاشرافية الفنية الممارسة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض وسبل تطويرها في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

الدكتور عبد العزيز بن عبد الوهاب الباطين
استاذ مشارك بقسم التربية
كلية التربية بالرياض - جامعة الملك سعود

ملخص

اجرى هذا البحث الميداني على عينة من ٦٩ مشرفاً فنياً و ٣٧٨ مدرساً يعملون بالمدارس الثانوية العامة للبنين في مدينة الرياض خلال العام الدراسي ١٤١٢/١٤١٣ هـ . وكان هدفه التعرف على مستوى المهارات الاشرافية الفنية الممارسة فعلياً وتقدير مستوى الأهمية لتلك المهارات في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال الاشراف التربوي وذلك من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين العاملين في المدارس الثانوية العامة للبنين في مدينة الرياض .

ولتحديد مستوى المهارات الاشرافية الفنية الممارسة وتقدير مستوى الأهمية لتلك المهارات استخدم الباحث استبانة بعد أن تم التحقق من صدقها وثباتها ، وفيمايلي أهم نتائج البحث:

١- أجمع المشرفون التربويون والمدرسون على أن المهارة التالية " يقوم الموجه التربوي بمقابلة المدرس بعد الزيارة الصفية بغرض المناقشة حول ما تمّت ملاحظته" هي أكثر المهارات الاشرافية ممارسة وأهمية على الإطلاق .

٢- يرى المشرفون التربويون أنهم غالباً يمارسون المهارات الاشرافية الفنية خلال تأديتهم لأعمالهم، إلا أن المدرسين يرون أن المشرفين التربويين نادراً ما يمارسون تلك المهارات الاشرافية الفنية .

- ٣- أجمع المشرفون التربويون والمدرسون على أن مستوى الأهمية للمهارات الاشرافية الفنية أعلى من مستوى الممارسة الحقيقية لتلك المهارات الاشرافية الفنية.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين التربويين والمدرسين فيما يختص بدرجة تحقق مهارات الاشراف التي يمارسها المشرف التربوي ولصالح المشرفين التربويين.
- ٥- أجمع المشرفون التربويون والمدرسون على أن المهارات الاشرافية الفنية بشكل عام مهمة بدرجة عالية.
- ٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين التربويين والمدرسين فيما يختص بدرجة أهمية المهارات الاشرافية الفنية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي ولصالح المشرفين التربويين.

***Study the actual practice of the
educational Supervision Skills
in the Secondary Schools f
or the improvement of the quality of
the educational supervision as
perceived
by educational supervisors and
teachers in Riyadh City.***

Abdul - Aziz A. Al-Babtain

Associate Professor, Dept. of Education
College of Education, King Saud
University , Riyadh, Saudi Arabia

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the actual practice of the educational Supervision Skills in the secondary schools and to know the extent of importance of these skills in order to improve the quality of the educational supervision from the educational supervisors and teachers point of view in Riyadh City.

The important Findings of this research were:

- 1- There were agreement between educational supervisors and teachers that the following skill "The supervisor conducts a post observation conference to discuss what he observed in the classroom". was the most used and needed skill.
- 2- The educational supervisors believed that they used the supervision skills most the time, but the

teachers believed that the supervision skills seldom used in the field.

- 3- In general, the educational supervisors and the teachers agreed that the importance of the supervision skills were higher than its degree of practice.
- 4- There were significant differences between means of supervisors and teachers in terms of practice degree of supervision skills.
- 5- There were agreement between supervisors and teachers that the importance of the supervision skills were in high level.
- 6- There were significant differences between means of supervisors and teachers in terms of the importance degree of supervision skills.

مقدمة

من الواضح أن حركة التطوير التربوي في المملكة العربية السعودية تسير بخطى إلى الامام، وأن القائمين عليها حريصون على تحقيق أهدافها وغايتها بشكل أفضل من خلال قنوات وأجهزة رسمية، ومن أهم هذه الأجهزة جهاز الاشراف التربوي الذي يمكن من خلاله دفع حركة التطوير التربوي إلى الأمام. إن الاشراف التربوي يعمل على تهيئة الظروف المناسبة لنمو المعلم علمياً ومهنياً ولنمو التلاميذ علمياً وجسدياً واجتماعياً وقيماً في الاتجاهات الصحيحة لو تهيأت الكفاءات البشرية المؤهلة المزودة بما يلزم للقيام بذلك العمل.

ولكن الاشراف التربوي أحد أساليب تطوير العملية التعليمية التعليمية والتعلمية ونوعها، بما له من إتصال وثيق بالتربية التي تعني التمديد والتطوير المستمر، يفترض أن يستمر الاشراف التربوي بالنمو والمطاء. لا ان يقف ثابتاً يدعى أنه بلغ مجاهاً مناسباً في فترة زمنية معينة، لأن ثباته يعني الجمود وبالتالي البحث عن مبررات بغرض ممارسة أساليب وإفراط قديمة ثم تطبيقها على مواقف جديدة. وحين يصاب الاشراف التربوي بالجمود فإن القائمين عليه لا يتلون جهلاً في التغلب على مشكلاته بأساليب وطرق جديدة متمشية مع روح العصر الذي تعيشه، بل يلجأون إلى تطبيق خبرات قديمة على مواقف جديدة. والتغلب على مثل هذه المشكلات والوصول إلى التنمية الكاملة للتلميذ من خلال تحسين المواقف التعليمية يتوقف بالدرجة الأولى على مستويات الأفراد العاملين فيه من حيث إتقان مهارات الأداء وتحمل المسؤولية ووضوح الرؤى. وقد استقر رأي الباحثين على أن الاشراف الفني هو خير معين في تحسين المستوى المهاري لاداء المدرسين وعارساتهم التي تنعكس بشكل إيجابي

على مستوى نمو التلاميذ وتطورهم.^(١)

وحتى يصبح الاشراف التربوي أداة تحسين للعملية التعليمية التعليمية التعليمية كان لابد له من أن يطور مفاهيمه وأهدافه وأساليبه بما ينسجم والاتجاهات العالمية المعاصرة. ومن تلك الاتجاهات العالمية في مجال الاشراف التربوي مايلي :-

- ١- الانتقال من الاهتمام باداء المعلم فقط إلى الاهتمام بكل العوامل المؤثرة على عمليات التعلم.
- ٢- الانتقال من استخدام أسلوب إشرافي واحد إلى استخدام أساليب إشرافية متعددة.
- ٣- الانتقال من فرض الرأي على المعلم إلى الاعتراف بطبيعة وظروف كل موقف تعليمي^(٢).

وبالحقيقة فإن الاشراف التربوي في المملكة العربية السعودية تأثر بشكل عام بهذه الاتجاهات حيث تم إلغاء نظام التفتيش الذي كان يهتم بالوقوف على الأخطاء ومواطن الضعف أكثر من اهتمامه بالجوانب الايجابية التي قد تسهم في رفع مستوى أداء المعلمين. وعلى الرغم من أن وزارة المعارف أصدرت قراراً رسمياً عام ١٣٨٧هـ ألغت بموجبه نظام التفتيش واستحدثت نظام التوجيه التربوي^(٣) "الاشراف التربوي" إلا أن الممارسات الاشرافية لازالت تتأثر بطابع التفتيش^(٤).

ومن ذلك يتضح أن هناك حاجة ماسة لإعادة النظر في مستوى أداء وممارسات المشرفين التربويين في مدارس التعليم العام التابعة لوزارة

المعارف في سبيل البحث عن أساليب تحسين مستوى أداء المشرفين التربويين وممارساتهم الاشرافية أثناء أدائهم لأعمالهم المنوطة بهم.

مشكلة البحث :

يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى المهارات الاشرافية الممارسة فعلياً، كما يهدف إلى تقدير مستوى أهمية المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرفون التربويون في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة للاشراف التربوي وذلك من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين العاملين حالياً في المدارس الثانوية العامة للبنين في مدينة الرياض.

ويمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤلين التاليين:

- ١- ما مدى تحقق مهارات الاشراف التي يمارسها المشرفون التربويون فعلياً في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين العاملين في تلك المرحلة الدراسية ؟
- ٢- ما مدى أهمية مهارات الاشراف التي ينبغي أن يمارسها المشرفون التربويون في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين العاملين في تلك المرحلة الدراسية ؟

سئلة البحث :

- ١- ما مدى تحقق مهارات الاشراف الفنية التي يمارسها المشرف التربوي فعلياً في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين ؟

٢- هل هناك إختلاف في وجهات النظر بين المشرفين التربويين والمدرسين فيما يختص بدرجة تحقق مهارات الاشراف الفنية التي يمارسها المشرف التربوي فعلياً في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض؟

٣- ما مدى أهمية مهارات الاشراف الفنية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين؟

٤- هل هناك إختلاف في وجهات النظر بين المشرفين التربويين والمدرسين فيما يختص بدرجة أهمية مهارات الاشراف الفنية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض ؟

٥- إلى أي مدى تختلف وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين، فيما يختص بدرجة الممارسة ودرجة أهمية مهارات الاشراف الفنية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي، على إختلاف المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس، والخبرة في الاشراف التربوي، وعدد الدورات في مجال الاشراف التربوي؟

أهمية البحث :

تنبثق أهمية هذا البحث من أهمية الاشراف التربوي الفني، الذي يشكل حالياً عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية التعلمية من حيث مساهمته في تحقيق أهداف التربية بشكل أفضل.

ويستمد هذا البحث أهميته من كونه يتناول توضيح صورة واقع

المهارات الاشرافية التي يمارسها المشرف التربوي في المدارس الثانوية للبنين بمدينة الرياض، إلى جانب المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي.

يضع هذا البحث بين يدي المهتمين والمهتمات في المملكة العربية السعودية مقياساً مقنناً على البيئة السعودية قد يسهم في تطوير المهارات الاشرافية للمشرفين التربويين ويمكن أن ينعكس إيجاباً على رفع مستوى أداء المدرسين والتلاميذ .

وأخيراً يأمل الباحث أن يتوصل هذا البحث إلى نتائج يمكن أن يستفاد منها في تقديم توصيات تسهم في تحسين وتطوير مستوى المهارات الاشرافية الممارسة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض.

حدود البحث :

يتحدد إطار البحث الحالي بعدد من القيود أو المحددات التي يعمل البحث في حدودها، وهذه المحددات هي:

١- يتحدد هذا البحث بعينة البحث المستخدمة والأدوات المستعان بها والأسلوب الاحصائي الذي اعتمد عليه.

٢- اقتصر هذا البحث على المدرسين العاملين في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض والمشرفين التربويين الفنيين العاملين في مكاتب التوجيه التربوي الخمسة وهي: شرق، وغرب، وشمال، وجنوب، ووسط الرياض.

٣- تقتصر نتائج هذا البحث على الممارسات الاشرافية الفنية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين التربويين في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض للعام الدراسي ١٤١٢/١٤١٣هـ وماقبله من أعوام.

إجراءات البحث :

بعد أن حصل الباحث على كشف بأعداد المدرسين والمشرفين التربويين وبأماكن وأرقام هواتف مكاتب التوجيه التربوي والمدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض، قام الباحث بطلب الموافقة من الجهات المعنية بالأمر.

١- عينة البحث :

يشتمل مجتمع الدراسة على جميع الموجهين التربويين الفنيين والمدرسين العاملين في المرحلة الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض وضواحيها. وقد بلغ عدد المدارس الثانوية العامة للبنين في مدينة الرياض سبعةً وثلاثين (٣٧) مدرسة في العام الدراسي ١٤١٢/١٤١٣هـ. وكانت تلك المدارس موزعة على خمسة مكاتب توجيه هي: شمال، جنوب، شرق، غرب، وسط. وقد تم إختيار خمس وعشرين (٢٥) مدرسة ثانوية بواقع خمس (٥) مدارس من كل مكتب توجيه من المكاتب الخمسة بمدينة الرياض، وبذا أصبح عدد المدارس الثانوية التي تم اختيارها ضمن عينة البحث تمثل نسبة ٦٧,٦٪ بالمائة من مجتمع الدراسة الأصلي. كما تم إختيار جميع الموجهين التربويين الفنيين (موجهي المواد) العاملين في جميع المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض والبالغ عددهم الكلي تسعين (٩٠) موجهاً. وبلغ عدد الاستجابات الصحيحة لأفراد البحث من الموجهين التربويين تسعاً وستين (٦٩) إستجابة، وهذا العدد يمثل أفراد العينة من الموجهين التربويين

* أنظر ملحق رقم (١)

الفنيين (موجهي المواد) العاملين بالمدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض وتمثل نسبة ٧٦,٧٪ بالمائة من مجتمع الدراسة الأصلي.

وقد بلغ مجتمع البحث الأصلي من المدرسين ١٠٩٥ مدرساً يعملون بجميع المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض وضواحيها. وقد تم إختيار ٧٦٠ مدرساً يمثلون عينة البحث، إلا أن عدد الاستجابات الصحيحة لأفراد عينة البحث من المدرسين بلغت ٣٧٨ إستجابة وهي بذلك تمثل نسبة ٣٤,٥ بالمائة من المجتمع الأصلي.

وفيما يلي وصف لأفراد عينة البحث من المدرسين والموجهين التربويين الفنيين من حيث المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس والتوجيه، والتدريب.

جدول رقم (١)

توزيع عينة البحث من المدرسين والموجهين التربويين

الفنيين حسب المؤهل، والخبرة في التدريس والتوجيه، والتدريب

مسلسل	المتغيرات	فئات المتغيرات		الموجهون		المدرسون	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	المؤهل الدراسي	كلية متوسطة				٢	٥%
		جامعي تروي	٣٧	٥٣,٦%	٢٦٨	٧٠,٩%	
		جامعي غير تروي	٥	٧,٢%	٩٠	٢٣,٨%	
		جامعي غير تروي مع دبلوم تربية	٢	٢,٩%	١١	٢,٩%	
		ماجستير تروي	١٨	٢٦,١%	٥	١,٣%	
		ماجستير غير تروي	٣	٤,٣%	٢	١,٥%	
		دكتوراه	٤	٥,٨%	-	-	
المجموع	٦٩	١٠٠%	٣٧٨	١٠٠%			
٢	سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ٥ سنوات	٩	١٣%	٩٧	٢٥,٧%	
		٥ - ١٠ سنوات	٢٤	٣٤,٨%	٨٦	٢٢,٨%	
		أكثر من ١٠ سنوات	٣٥	٥٠,٧%	١٩٤	٥١,٣%	
		فاقد	١	١,٤%	١	٠,٣%	
		المجموع	٦٩	١٠٠%	٣٧٨	١٠٠%	
٣	سنوات الخبرة في التوجيه	لا شيء	-	-	-	-	
		أقل من ٥ سنوات	٣٦	٤٤,٩%	-	-	
		٥ - ١٠ سنوات	٢١	٣٠,٤%	-	-	
		أكثر من ١٠ سنوات	١٧	٢٤,٦%	-	-	
		فاقد	-	-	-	-	
المجموع	٦٩	١٠٠%	٣٧٨	١٠٠%			
٤	عدد الدورات التدريبية في مجال التوجيه التربوي	لا شيء	٣٨	٥٥,١%	٣٧٨	١٠٠%	
		دورة واحدة	٢٢	٣١,٩%	-	-	
		دورتان	٧	١٠,١%	-	-	
		ثلاث دورات فأكثر	٢	٢,٩%	-	-	
		المجموع	٦٩	١٠٠%	٣٧٨	١٠٠%	

أداة البحث :

أن الهدف الأساسي لهذا البحث هو التعرف على الوضع الراهن لمستوى المهارات الاشرافية الممارسة وتقدير مستوى أهمية المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرفون التربويون وذلك من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض .

وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة لهذا البحث الميداني باعتبارها أكثر الأدوات ملاءمة لطبيعة هذا البحث. واعتمد الباحث في تصميم عبارات الاستبانة على خبراته النظرية والعملية واهتماماته الخاصة في مجال الدراسة، والقراءة المكثفة للدراسات والأبحاث والتجارب المحلية والعربية والعالمية في الاتجاهات الحديثة في مجال الاشراف التربوي. وتضمنت الاستبانة (٢٥) مهارة، طلب من المشرفين التربويين والمدرسين تحديد درجة الممارسة الفعلية لكل مهارة والاجابة عنها باحدى العبارات التالية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات التالية (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي. كما طلب من المشرفين التربويين والمدرسين تقدير درجة أهمية المهارات التي ينبغي أن يمارسها المشرفون التربويين والإجابة عنها باحدى العبارات التالية (عالية جداً، عالية، متوسطة، ضعيفه، منعدمة) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات التالية (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي. وعلى ضوء ذلك أصبح لكل مهارة درجة خاصة بها من تلك الدرجات، وللإستبانة ككل درجة تمثل المجموع الكلي للدرجات لجميع مهارات الاستبانة.

صدق الاستبانة :

عرض الباحث الاستبانة بصورتها الأولية على ثمانية (٨) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس والتربية والاشراف التربوي بكلية التربية بجامعة الملك سعود* لتقدير مدى مناسبة عبارات الاستبانة لأهداف البحث، ومدى وضوح صياغة عبارات الاستبانة كما حصل الباحث على إستشارات قيمة ومفيدة من المختصين في مركز البحوث التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود فيما يختص ببناء الأداة وتصميمها واستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة للبحث.

وقد أجمع المحكمون على أن عبارات الاستبانة مناسبة بدرجة ١٠٠٪ لأهداف البحث كما رأي المحكمون أن عبارات الاستبانة واضحة بدرجة ٩٣٪. وقد جمع الباحث ملاحظات المحكمين وقام بالتعديل المطلوب ثم طبقت الاستبانة بصورتها المعدلة* *. وعلى ضوء ما تقدم يمكن القول أن الأداة تتمتع بدرجة مقبولة من صدق المحتوى.

ثبات الاستبانة :

ولتحقيق ثبات الاستبانة الخاصة بأفراد العينة فقد طبق الباحث معادلة (الفا) لكرونباخ Cronbach على عينة البحث وذلك لحساب الاتساق الداخلي لاجزاء الاستبانة، وقد بلغت قيمة الفا ٩٥ر٥٪، مما يدل على ثبات هذه الاستبانة بدرجة عالية.

إن درجة ثبات الاستبانة العالية بالإضافة إلى خطوات بنائها وعرضها على المحكمين، واستشارة المختصين في طرق البحث والأساليب

* انظر ملحق رقم (٢)

** انظر ملحق رقم (٣).

الاحصائية في مركز البحوث التربوية بكلية التربية ثم مراجعتها قبل صياغتها بشكلها النهائي، يمكن أن تعتبر دليلاً على صدقها وموضوعيتها وصلاحيتها لتحقيق أهداف هذا البحث.

الأسلوب الإحصائي :

يرى الباحث، بعد استشارة المختصين بمركز البحوث التربوية بكلية التربية جامعة الملك سعود، أن أنسب الأساليب الإحصائية لطبيعة هذا البحث هي: النسب المئوية، وحساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين، واختبار "ت" T.Test.

الدراسات السابقة :

أهتم بدراسة الاشراف التربوي عدد من الدراسات العلمية بهدف الكشف عن واقع الممارسات الاشرافية ومدى فاعليتها وسبل تطويرها، وزيادة كفاءة القائمين عليها في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

ففي عام ١٣٨٧هـ صدرت تعليمات من وزارة المعارف بالملكة العربية السعودية تقضي باستبدال مسمى التفتيش الفني بالتوجيه التربوي، لأن كلمة التفتيش توحى بالبحث عن اخطاء المدرس وكانت سبباً في ظهور حرب باردة بين المفتش والمدرس^(٥). ومنذ ذلك التاريخ اختفت كلمة التفتيش ويفترض أن تختفي ممارسات التفتيش التي كانت سائده حتى عام ١٣٨٧هـ، إلا أن هناك دراسة إجريت عام ١٤٠٤هـ أكدت بأن الممارسات التفتيشيه مازالت قائمة في المدارس الثانوية بمنطقة الرياض^(٦). وقد استعرضت بالفنيم عام ١٤١٠هـ عدداً من الدراسات التي اجريت في مدينة الرياض وخلصت إلى مايلي:

- ١- إن الاشراف التربوي لا يزال يسير بالطريقة التقليدية التفتيشية في أساليبه الاشرافية.
- ٢- قصور الممارسات الاشرافية الحالية عن المساهمة في تحقيق النمو المهني للمعلمين وللمعلمات.
- ٣- ضرورة التنوع في الممارسات الاشرافية والأخذ بكافة الأساليب الاشرافية الحديثة^(٧).

وقد اشارة دراسة شاملة على مستوى دول الخليج العربي إلى أن هناك عدداً غير قليل من الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية الاشراف التربوي وتحد من فاعليته وتقف حائلا في طريق تطويره^(٨). وعلى ضوء ذلك وضعت الدراسة (١٢) مقترحا رتب حسب الأهمية وجاء في مقدمتها:

- ١- تدريب المشرفين التربويين بغرض تطوير عملية الاشراف التربوي.
- ٢- ضرورة إدخال الأساليب الحديثة في الاشراف التربوي^(٩).

وعلى الصعيد العربي أجرت صاحبة سنقر دراسة في " تحديث التوجيه التربوي ومتطلباته" ولخصت من خلالها أهم المشكلات التي تواجه التوجيه التربوي في الوطن العربي وهي:

- ١- عدم إشراك المعلمين في تخطيط البرامج التوجيهية.
- ٢- عدم الأخذ بمبادئ التقويم السليم.
- ٣- قلة المتابعة.
- ٤- الاقتصار على الزيارة الصفية في الأغلب، وعدم التنوع في أساليب التوجيه.

٥- غلبة الأمور الإدارية على عمل الموجه التربوي الفني (١٠).

وقد توصلت دراسة سنقر إلى نتائج منها :

١- الاستفادة من الدراسات والأبحاث والتجارب التي تجرى في كثير من دول العالم في سبيل تطوير المفاهيم والأساليب في توجيه المعلم العربي.

٢- إن إدخال أي تحديث في عملية التوجيه التربوي ينبغي أن يعتمد على البحث والتجربة حتى يتلاءم مع طبيعة المجتمع العربي ومقوماته الاجتماعية والثقافية. (١٢)

وقد قام نشوان بتقويم الممارسات الاشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمين وتوصل إلى أن الاشراف التربوي في الأردن لم يصل إلى مفهوم الاشراف التربوي الشامل كماً وكيفاً. ثم أوصى بضرورة الأخذ ببعض الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي مثل: الاشراف العيادي، أو العلاجي أو الاشراف بالأهداف (١٢).

ويؤكد المفهوم الحديث للاشراف التربوي على أهمية التفاعل بين المدرس من جهة والمشرف التربوي من جهة أخرى وذلك بغرض تشخيص الموقف التعليمي التعليمي وتحليله وتقويمه ثم تحسينه وتطويره. ويلخص نشوان أهم الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي فيما يلي:-

١- الاشراف التشاركي: يعتمد الاشراف التشاركي على مشاركة جميع الاطراف المعنية بأهدافه وهم المشرفون التربويون، والمعلمون، والتلاميذ، وما تجدر الإشارة إليه هو أن هذا النوع من الاشراف يؤكد على المبادئ التالية:

أ- إن الهدف الأساسي للإشراف التربوي هو سلوك التلميذ.
ب- إن سلوك المعلم التعليمي هو في الأساس لخدمة سلوك التلميذ.
ج- يعتمد الإشراف التشاركي على المصادر الانسانية وعلى تفاعلها مع بعضها على نحو إيجابي باعتبار أن جميع الاطراف شركاء في الهدف.

٢- الإشراف العيادي: يعتمد الإشراف العيادي على زيادة فعالية الملاحظة الصفية، وعلى ضوء هذه الملاحظة يحدد نوع السلوك الإشرافي الذي ينبغي على المشرف التربوي أن يسلكه من أجل مساعدة المعلم. ويهدف الإشراف العيادي إلى زيادة فعالية دور المعلم في التفاعل مع المشرف التربوي من خلال اشتراك المعلم في العمليات التالية: الملاحظة، والتحليل، والعلاج، ثم التقويم.

٣- الإشراف بالأهداف : هو عبارة عن مجموعة من العمليات يشترك في تنفيذها المشرف التربوي والمعلم معاً وتتضمن هذه العمليات تحديد الأهداف المراد تحقيقها بشكل واضح ودقيق ثم تحديد مجالات المسؤولية الرئيسية لكل فرد في التنظيم في ضوء النتائج المتوقعة^(١٣).

ومن الدراسات الأجنبية يذكر راليز وهاسمث أن المشرف التربوي يعاني من المشكلات التالية:

- ١- عدم تخصيص الوقت الكافي للعمل الفني واعطاء وقت أكبر للعمل الإداري الروتيني اليومي.
- ٢- أحياناً لا يوفق في اختيار أداة الملاحظة المناسبة لمشاهدة المدرس أثناء عملية التدريس.

٣- في الغالب، يعاني من نقص في مهارات الاتصال الفعالة
بالآخرين^(١٤).

ويحدد ماركس وزملاؤه عدداً من مهارات الاتصال الفعالة التي
ينبغي أن تتوافر في المشرف التربوي منها :

- ١- التفكير قبل التحدث.
- ٢- التحدث بلغة واضحة ورسينة.
- ٣- إظهار الحماسة والاهتمام بالموضوع المطروح.
- ٤- تركيز الانتباه على الرسالة المراد توصيلها للمتلقى أو المتلقين.
- ٥- حسن الاصغاء للمتحدث.
- ٦- محاولة فهم وجهة نظر الانسان المقابل.
- ٧- تجنب تثبيط الآخرين عن طريق البحث عن عيوبهم وسلبياتهم.
- ٨- عدم الإطالة في الحديث ما أمكن ذلك سببلاً.
- ٩- استخدام لغة الجسد بشكل صحيح مثل : حركة الرأس، واليدين،
الكتفين، وتعابير الوجه، وارتفاع الصوت أو انخفاضه، وحركة
العيون. الخ^(١٥).

وقد توصلت مكّلين McClain إلى أن المشرفين التربويين بحاجة إلى
تدريب أفضل على اكتساب مهارات فعالة في مجال العلاقات الانسانية^(١٦).
ويذكر فاندرفنتر Vanderventer في دراسته، التي اجراها
على المدرسين والمشرفين التربويين في ولاية إنديانا، أن أكثر من نصف
أفراد عينته من المدرسين أكدوا على عدم حصولهم على مساعدة المشرفين
التربويين فيما يختص بتطوير مهارات التدريس لديهم. في حين ادعى

أغلب أفراد العينة من المشرفين التربويين أنهم قادرون على تطوير مهارات التدريس لدى المدرسين من خلال عملية التقويم التي يقومون بها (١٧).

وقد أجرى ماركس وزملاؤه مقارنة بين الممارسات الاشرافية بمفهومها القديم والممارسات الاشرافية بمفهومها الحديث كمايلي (١٨) :

الممارسات الاشرافية بالمفهوم القديم الممارسات الاشرافية بالمفهوم الحديث

- | <u>القديم</u> | <u>الحديث</u> |
|--|--|
| ١- هي عملية تفتيشية | ١- هي عملية مبنية على دراسات علمية وتحليل شامل للمواقف التعليمية التعليمية |
| ٢- تهتم بعمل المدرس فقط | ٢- تهتم بالأمور التالية : أهداف التعليم، طرق التدريس وأساليبه، الوسائل التعليمية، سلوك المعلم، تحصيل الطلاب الدراسي، المقررات الدراسية، وكل الظروف الأخرى المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم. |
| ٣- ينحصر عمل المشرف التربوي بزيارة المعلم ثم إجراء المقابلة الفردية معه. | ٣- يستخدم المشرف التربوي أساليب اشرافية عديدة ومتنوعة. |
| ٤- لا يخضع الاشراف التربوي في العادة إلى تخطيط مسبق. | ٤- يسير الاشراف التربوي ضمن خطة واضحة المعالم وذات |

أهداف محددة بعناية.

٥- ليس من حق المدرس المشاركة ٥- يؤمن المشرف بمبدأ الإشراف في صنع القرارات ووضع التشاركي الذي يعطي الفرصة للحلول . كاملة للمدرس في الإسهام . باتخاذ القرارات ووضع الحلول المناسبة.

وأخيراً قام سابوني وشيرين Sapone and Sheeran بتحديد الاتجاهات التي مر بها الإشراف التربوي عبر العصور، وأكدوا أن الإشراف التربوي مر بأربعة اتجاهات رئيسية كان آخر تلك الاتجاهات هو اهتمام الإشراف التربوي وتركيزه على بناء وتطوير قدرات وإمكانات الأفراد العاملين في حقل التعليم مع التأكيد على الحوافز الذاتية الداخلية للفرد في تأدية العمل بدلاً من المثبرات والحوافز الخارجية^(١٩).

النتائج وتفسيرها :

وفي هذا الجزء من البحث سيقوم الباحث بالإجابة على أسئلة البحث وتفسيرها .

السؤال الأول :

ما مدى تحقق مهارات الإشراف الفنية التي يمارسها المشرف التربوي فعلياً في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين؟

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي لممارسة كل فقرة من فقرات مقياس مهارات الإشراف التربوي بالنسبة

للمشرفين التربويين والمدرسين. كما تم حساب المتوسط الحسابي العام لممارسة المهارات الاشرافية لكل من المشرفين التربويين والمدرسين. والجدول رقم (٢) يبين المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات المقياس، ويبين أيضاً المتوسط الحسابي العام لفتتي المشرفين التربويين والمدرسين.

جدول رقم (٢)

متوسط درجات الممارسة الاشرافية على الفقرات في مقياس

مهارات الاشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين

رقم الفقرة	متوسط درجات المهارات الاشرافية الممارسة من وجهة نظر		رقم الفقرة	متوسط درجات المهارات الاشرافية الممارسة من وجهة نظر	
	المدرسين	المشرفين		المدرسين	المشرفين
١	٣٣٩	٤٥٧	١٤	٣١٢	٣٩١
٢	٢٥١	٣٤١	١٥	٢٣٧	٣١١
٣	٣٠٥	٤١٧	١٦	٢٩١	٤١٣
٤	٣١١	٤٣٥	١٧	٣١٢	٣٩٧
٥	٣٢٧	٤٣٨	١٨	٣٢٦	٤٤٢
٦	١٩٥	٢٨٦	١٩	٢٤٢	٣٤١
٧	٤٠١	٤٨٣	٢٠	٢٨٣	٤١٣
٨	٣٠٠	٤٤٨	٢١	٣٢٢	٤٦٤
٩	٢٧٧	٣٩٤	٢٢	٢٩١	٤٤٥
١٠	٢٦٠	٤٣٥	٢٣	٣٢٦	٤٦١
١١	٢٤٣	٣٨٧	٢٤	٢٧٠	٤٣٠
١٢	٢٦٠	٤١٠	٢٥	٢٣٥	٣٦٨
١٣	٢٩	٤١١	العمل العام	٢٧٤	٤١٥

يلاحظ من جدول رقم (٢) ما يلي :

- ١- أن متوسط درجة الممارسة لكل فقرة من فقرات مقياس مهارات الإشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين هو دائماً أعلى من متوسط درجة الممارسة من وجهة نظر المدرسين.
- ٢- أجمع المشرفون التربويون والمدرسون على أن المهارة الاشرافية رقم ٢٠ "يقوم الموجه التربوي بمقابلة المدرس بعد الزيارة الصفية بغرض المناقشة حول ما تمت ملاحظته" هي أكثر المهارات ممارسة من قبل المشرفين التربويين على الإطلاق، وهذا أمر طبيعي حيث أصبح من المتعارف عليه حالياً أن يقوم المشرف التربوي بطلب مقابلة المدرس بعد الزيارة الصفية.
- ٣- أجمع المشرفون التربويون والمدرسون على أن المهارة الاشرافية رقم ١٩ "يقوم الموجه التربوي بمقابلة المدرس قبل الزيارة الصفية بغرض تحديد أهداف الزيارة الصفية المتوقعة" هي أقل المهارات ممارسة من قبل المشرفين التربويين على الإطلاق . ويمكن تفسير ذلك أن هذه المهارة الاشرافية تعتبر من المهارات الأساسية التي يبني عليها الاشراف التربوي العملي، حيث أن الاشراف العملي يعتبر أحد الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال الاشراف التربوي التي لم تطبق بعد في المملكة العربية السعودية.
- ٤- أن الفرق بين أعلى وأدنى متوسط للممارسة (١٠١-١٩٥) من وجهة نظر المدرسين كان أكبر من الفرق بين أعلى وأدنى متوسط للممارسة (٢٨٦-٤٨٣) من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- ٥- أن المتوسط الحسابي العام لممارسة المهارات الاشرافية بلغ (١١٠) من ٥ درجات) من وجهة نظر المشرفين التربويين ، في حين بلغ

(٢٩ من ٥ درجات) من وجهة نظر المدرسين. ويعنى هذا أن المشرفين التربويين بشكل عام يعتقدون أنهم غالباً يمارسون المهارات الاشرافية. في حين يرى المدرسون أن المشرفين التربويين نادراً ما يمارسون تلك المهارات الاشرافية.

السؤال الثاني:

هل هناك إختلاف في وجهات النظر بين المشرفين التربويين والمدرسين فيما يختص بدرجة تحقق مهارات الاشراف الفنية التي يمارسها المشرف التربوي فعلياً في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض ؟

جدول رقم (٣)

نتيجة إختبار " ت " للمقارنة بين وجهة نظر المشرفين التربويين وبين المدرسين فيما يختص بمستوى ممارسة مهارات الاشراف التربوي

المجال	الفئة	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الممارسة	المشرفون التربويون	٦٦	١٠٢٧٩	٩٨٠	١٩٣٦	دالة
	المدرسون	٣١٩	٧١٦٥	١٨٩٩		٠.٠٠٠ *

* دالة عند مستوى ٥-٠.ر. أو أقل

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسط درجات تحقق مهارات الاشراف التي يمارسها المشرف التربوي فعلياً من وجهة نظر المشرفين التربويين ومن وجهة نظر المدرسين ، واتضح من قيمة "ت" ١٩٣٦ أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المشرفين التربويين والمدرسين لصالح المشرفين التربويين (أنظر جدول رقم ٣). وهذا يدل على أن المشرفين التربويين يرون أن المهارات الاشرافية أكثر ممارسة وتحققاً مقارنة بزملائهم المدرسين.

وقد يعزى سبب ذلك الفرق إلى ضعف إدراك المشرفين التربويين لحقيقة أثر عملهم في المدرسين الذين تحت نظرهم ، وما يدعم ذلك هو أن المشرف التربوي يعين عادة في مجال الاشراف التربوي دون أن يحصل على درجة علمية في مجال الاشراف التربوي، أضف إلى ذلك أن أكثر من ٥٠٪ بالمائة من المشرفين التربويين العاملين في المدارس الثانوية بمدينة الرياض لم يحصلوا على أي دورة تدريبية في مجال الاشراف التربوي (انظر جدول رقم ١).

السؤال الثالث :

ما مدى أهمية مهارات الاشراف الفنية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي في المدارس الثانوية العامة بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين ؟
وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لأهمية المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي ولكل فقرة من فقرات مقياس مهارات الاشراف التربوي بالنسبة للمشرفين التربويين وللمدرسين . كما تم حساب المتوسط الحسابي العام لأهمية المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي لكل من المشرفين التربويين والمدرسين.

جدول رقم (٤)

متوسط درجات أهمية المهارات الاشرافية على الفقرات في مقياس مهارات الاشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين

رقم الفقرة	متوسط درجات أهمية المهارات الاشرافية من وجهة نظر		رقم الفقرة	متوسط درجات أهمية المهارات الاشرافية من وجهة نظر	
	المدرسين	المشرفين		المدرسين	المشرفين
١	٤٣٢	٤٦٥	١٤	٤٠٠	٤٠٩
٢	٣٨٨	٤٨٦	١٥	٣٩٢	٣٥٢
٣	٤٣٨	٤٥٤	١٦	٤٠٦	٤١٣
٤	٣٩٤	٤٥٧	١٧	٣٧١	٤٢٠
٥	٤٥٧	٤٧٤	١٨	٤٠٩	٤١١
٦	٣٩٣	٣٦٤	١٩	٣٨٠	٣٧٤
٧	٤٢٠	٤٨٦	٢٠	٣٨٩	٤٢٩
٨	٤٦٨	٤٦٥	٢١	٤٠٦	٣٩٣
٩	٤٥٤	٤٢٢	٢٢	٣٩٩	٣٨٥
١٠	٤٧٣	٤٤٦	٢٣	٤٠١	٣٩٢
١١	٤٤٩	٤٥٢	٢٤	٣٨٤	٣٨٤
١٢	٤٠١	٤٤٥	٢٥	٣٥٢	٣٨١
١٣	٤٤٦	٤٤	للعمل العام	٣٧٩	٤٠٠

والجدول رقم (٤) يبين المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات المقياس، ويبين أيضاً المتوسط الحسابي العام لفئتي المشرفين التربويين والمدرسين. ويلاحظ من الجدول رقم (٤) مايلي:-

١- يرى المشرفون التربويون بشكل عام أن المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي أكثر أهمية مما يراه زملاؤهم المدرسون، ويستثنى من ذلك مهارتان فقط هما مهارة رقم ٢ ومهارة رقم ١٩ التي يرى المدرسون أنهما أكثر أهمية مما يراه زملاؤهم المشرفون التربويون.

٢- أجمع المشرفون التربويون والمدرسون على أن المهارة الاشرافية رقم ٢٠ هي أكثر المهارات الاشرافية أهمية على الإطلاق . وقد تبين عند الإجابة على السؤال الأول أن المهارة الاشرافية رقم ٢٠ هي الأكثر ممارسة من قبل المشرفين التربويين. ويعني هذا أن المهارة الاشرافية رقم ٢٠ هي الأكثر ممارسة والأكثر أهمية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومن وجهة نظر المدرسين على حد سواء.

٣- يرى المشرفون التربويون أن المهارة الاشرافية رقم ١٩ هي أقل المهارات الاشرافية أهمية على الإطلاق. وقد تبين عند الإجابة على السؤال الأول بأن المهارة الاشرافية رقم ١٩ هي أقل المهارات الاشرافية ممارسة. وقد يعزى سبب ذلك إلى أن المشرفين التربويين لا يرون للمدرسين حقاً في معرفة أسباب الزيارة الصفية وأهدافها، وهذا يعني أن المشرفين التربويين بشكل عام لا يزالون يمارسون بعض العمليات التفتيشية التي قد تخلى عنها نظام التعليم السعودي رسمياً منذ عام ١٣٨٧هـ.

٤- إن الفرق بين أعلى وأدنى متوسط للأهمية (٤٨٦-٣٦٤) من وجهة نظر المشرفين التربويين كان أكبر من الفرق بين أعلى وأدنى متوسط للأهمية (٤٢٩-٣٥٢) من وجهة نظر المدرسين.

٥- إن المتوسط الحسابي العام لأهمية المهارات الاشرافية بلغ (٤٤) من

٥ درجات) من وجهة نظر المشرفين التربويين، في حين بلغ (٤٠٠ ر.٥ من ٥ درجات) من وجهة نظر المدرسين. وعلى الرغم من إتفاق المشرفين التربويين والمدرسين على أن المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي تقع في فئة عالية من الأهمية، إلا أن المشرفين التربويين يرون أن تلك المهارات الاشرافية بشكل عام أكثر أهمية مما يراه زملائهم المدرسون، وقد يعزي سبب ذلك إلى أن المشرف التربوي أكثر إدراكاً ودراية بما يحتاجه عمله من مهارات إشرافية مقارنة بزميله المدرس.

السؤال الرابع :

هل هناك إختلاف في وجهات النظر بين المشرفين التربويين والمدرسين فيما يختص بدرجة أهمية مهارات الاشراف الفنية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي في المدارس الثانوية العامة للبنين بمدينة الرياض.

جدول رقم (٥)

نتيجة إختبار " ت " للمقارنة بين وجهة نظر المشرفين التربويين وبين المدرسين فيما يختص بمستوى أهمية مهارات الاشراف التربوي

الفئة	عدد الحالات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المشرفون التربويون	٦٦	١٠٩٥٩	٨٦٦	٦١٧	دالة
المدرسون	٣١٥	٩٩٩٥	٢٠٣٤		٠.٠٠٠*

* دالة عند مستوى ٠.٥ - ر. أو أقل

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات أهمية مهارات الاشراف التي ينبغي أن يارسها المشرف التربوي وذلك من وجهة نظر المشرفين التربويين ومن وجهة نظر المدرسين، واتضح من قيمة "ت" ١٧٦ أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المشرفين التربويين والمدرسين لصالح المشرفين التربويين (انظر جدول رقم ٥). وهذا يعني أن المشرفين التربويين يرون أن المهارات الاشرافية أكثر أهمية مقارنة بزملائهم المدرسين. وقد يرجع سبب ذلك بشكل عام إلى رغبة المشرفين التربويين في اكتساب تلك المهارات الاشرافية بغرض تعويضهم عما فاتهم من ضعف في الإعداد وتقص في الدورات التدريبية في مجال الاشراف التربوي.

السؤال الخامس :

إلى أي مدى تختلف وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرسين، فيما يختص بدرجة الممارسة ودرجة أهمية مهارات الاشراف الفنية التي ينبغي أن يجارسها المشرف التربوي، باختلاف المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس، والخبرة في الاشراف التربوي، وعدد الدورات في مجال الاشراف التربوي ؟

١- لتحديد مدى إختلاف وجهة نظر فئات المشرفين التربويين فيما يختص بدرجة ممارسة المهارات الاشرافية وذلك باختلاف متغيرات البحث (المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس، والخبرة في الاشراف التربوي، وعدد الدورات التدريبية في مجال الاشراف التربوي). قام الباحث باستخدام تحليل التباين والجدول رقم (٦) يوضح نتائج ذلك التحليل.

جدول رقم (٦)

قيم متوسطات مربعات درجات ممارسة المهارات الاشرافية
لفئات المشرفين التربويين ومجموع مربعات تلك الدرجات

وقييم درجات الحرية ونسب فشر " ف " موزعه حسب متغيرات البحث

متغيرات البحث	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات "التباين"	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
المؤهل الدراسي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٥ ٦٠ ٦٥	٦٧٢,٣٢ ٥٥٧٦,٧١ ٦٢٤٩,٠٣	١٣٤,٤٦ ٩٢,٩٥	١,٤٥	٠,٢٢١ غير دالة
الخبرة في التدريس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢ ٥٦ ٥٨	٣٧٥,٢١ ٥٣٦٣,٩٧ ٥٧٣٩,١٩	١٨٧,٦١ ٩٥,٧٨	١,٩٦	٠,١٥ غير دالة
الخبرة في الاشراف التربوي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٢ ٦٣ ٦٥	٣١١,٢٤ ٥٩٣٧,٧٩ ٦٢٤٩,٠٣	١٥٥,٦٢ ٩٤,٢٥	١,٦٥	٠,٢٠٠ غير دالة
عدد الدورات في مجال الاشراف التربوي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	٣ ٦٢ ٦٥	٨٣,٣٢ ٦١٦٥,٧١ ٦٢٤٩,٠٣	٢٧,٧٧ ٩٩,٤٥	٠,٢٨	٠,٨٤٠ غير دالة

ومن الجدول رقم (٦) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥-٠) بين درجات ممارسة المهارات الاشرافية لفئات المشرفين التربويين بالنسبة لمتغيرات البحث التالية: المؤهل الدراسي، الخبرة في التدريس، الخبرة في الاشراف التربوي، عدد الدورات في

الإشراف التربوي، ومن الملفت للنظر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة المشرفين التربويين الحاصلين على مؤهل ماجستير تربوي وبين الفئات الأخرى، حيث يفترض أن تكون هذه الفئة قد حصلت على إعداد في مجال الإشراف التربوي (بمفهومه الواسع على أقل تقدير) خلال الدراسة على برنامج الماجستير، وقد ينسحب ذلك أيضاً على فئة المشرفين التربويين الحاصلين على مؤهل دكتوراه. إلا أن السبب وراء ذلك قد يعود إلى أن المشرفين التربويين من حملة المؤهلات الأخرى قد التحقوا بدورات تدريبية في مجال الإشراف التربوي مما جعل مستوى ممارساتهم للمهارات الإشرافية مقارباً لمستوى فئة أصحاب الماجستير وفئة أصحاب الدكتوراه.

ب- لتحديد مدى اختلاف وجهة نظر فئات المشرفين التربويين فيما يختص بدرجة أهمية مهارات الإشراف التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي باختلاف متغيرات البحث (المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس، والخبرة في الإشراف التربوي، وعدد الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي).

قام الباحث باستخدام تحليل التباين والجدول رقم (٧) يوضح نتائج ذلك التحليل.

جدول رقم (٧)

قيم متوسطات مربعات درجة أهمية المهارات الاشرافية
لفئات المشرفين التربويين ومجموع مربعات تلك الدرجات

وقيم درجات الحرية ونسبة فشر "ف" موزعه حسب متغيرات البحث

متغيرات البحث	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات "التباين"	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المؤهل الدراسي	بين المجموعات	٥	٢٣٥ر٤٩	٤٧ر١٠	٠ر٦٢	٠ر٦٩
	داخل المجموعات	٦٠	٤٥٨٨ر٤٦	٧٦ر٤٧		
	المجموع الكلي	٦٥	٤٨٢٣ر٩٥			
الخبرة في التدريس	بين المجموعات	٢	١٢٤ر١٢	٦٢ر٠٦	٠ر٩٥	٠ر٣٩
	داخل المجموعات	٥٦	٣٦٤١ر٩٢	٦٥ر٠٣		
	المجموع الكلي	٥٨	٣٧٦٦ر٠٣			
الخبرة في الاشراف التربوي	بين المجموعات	٢	٦١ر٤٨	٣٠ر٧٤	٠ر٤١	٠ر٦٧
	داخل المجموعات	٦٣	٤٧٦٢ر٤٧	٧٥ر٥٩		
	المجموع الكلي	٦٥	٤٨٢٣ر٩٥			
عدد الدورات في مجال الاشراف التربوي	بين المجموعات	٣	٢١٢ر٨٠	٧٠ر٩٣	٠ر٩٥	٠ر٤٢
	داخل المجموعات	٦٢	٤٦١١ر١٥	٧٤ر٣٧		
	المجموع الكلي	٦٥	٤٨٢٣ر٩٥			

يتضح من الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين درجات أهمية المهارات الاشرافية لفئات المشرفين التربويين بالنسبة لمتغيرات البحث التالية: المؤهل الدراسي، الخبرة في التدريس، الخبرة في الاشراف التربوي، عدد الدورات في مجال الاشراف

التربوي.

وهذه النتيجة تدعو إلى التفاؤل لأن المشرفين التربويين بكافة فئاتهم يشعرون بنفس الدرجة تقريباً، بأهمية المهارات الاشرافية وضرورة ممارستها وتطبيقها في الميدان.

ج- لتحديد مدى إختلاف وجهة نظر فئات المدرسين فيما يختص بدرجة ممارسة المهارات الاشرافية وذلك باختلاف متغيرات البحث التالية: المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس.

قام الباحث باستخدام تحليل التباين والمجدول رقم (٨) بوضع نتائج ذلك التحليل.

جدول رقم (٨)

قيم متوسطات مربعات درجة ممارسة المهارات الإشرافية ومجموع مربعات تلك الدرجات وقيم درجات الحرية ونسبة فشر "ف" من وجهة نظر فئات المدرسين موزعة حسب متغيرات البحث

متغيرات البحث	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات "التباين"	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المؤهل الدراسي	بين المجموعات	٥	١٠١١٢١	٢٠٢٢٤	٠٠٥٥٧	٠٧٣
	داخل المجموعات	٣١٢	١١٣٧٣٩٤٧	٣٦٣٣٨		غير دالة
	المجموع الكلي	٣١٨	١١٤٧٥٠٦٨			
الخبرة في التدريس	بين المجموعات	٢	٥٤٠١١٨	٢٧٠٠٥٩	٧٧٨	٠٠٠٠٥*
	داخل المجموعات	٣١٤	١٠٨٩٦٠٩٠	٣٤٧٠١		
	المجموع الكلي	٣١٦	١١٤٣٦٢٠٨			

* دالة عند مستوى ٠.٥ أو أقل

يتضح من جدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات ممارسة المهارات الاشرافية من وجهة نظر فئات المدرسين بالنسبة لمتغير المؤهل الدراسي.

كما يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات ممارسة المهارات الاشرافية من وجهة نظر فئات المدرسين بالنسبة لمتغير الخبرة في التدريس، ولصالح فئة المدرسين الأكثر خبرة في التدريس (أكثر من ١٠ سنوات). وقد يعزى سبب ذلك إلى مايلي :-

- المدرسون الأكثر خبرة هم عادة أكبر سناً من المدرسين الأقل خبرة في التدريس، وكلما تقدم الانسان في السن - بشكل عام - كلما كان أكثر واقعية وأقل إلحاحاً عند طلب التغيير.
- المدرسون الأكثر خبرة عايشوا المشرفين التربويين لفترة أطول من المدرسين الأقل خبرة مما نتج عنه تشكيل علاقات إنسانية طيبة تربطهم بالمشرفين التربويين وبالتالي فهم أكثر إنصافاً من غيرهم في الحكم على ممارسات مشرفيهم التربويين.

د- لتحديد مدى اختلاف وجهة نظر فئات المدرسين فيما يختص بدرجة أهمية المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي وذلك باختلاف متغيرات البحث التالية: المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس.

قام الباحث باستخدام تحليل التباين والجدول رقم (٩) ببيان نتائج ذلك التحليل .

جدول رقم (٩)

قيم متوسطات مربعات درجة أهمية المهارات الاشرافية ومجموع مربعات تلك الدرجات وقيم درجات الحرية ونسبة فشر "ف" من وجهة نظر فئات المدرسين موزعه حسب متغيرات البحث

متغيرات البحث	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات "التباين"	قيمة "ف" الدلالة	مستوى
المؤهل الدراسي	بين المجموعات	٥	١٤٣٨,٤٢	٢٨٧,٦٨	٠,٦٩	٠,٦٣
	داخل المجموعات	٣٠٩	١٢٨٥٠,٤٧٧	٤١٥,٨٧	غير	دالة
	المجموع الكلي	٣١٤	١٢٩٩٤٣,١٩			
الخبرة في التدريس	بين المجموعات	٢	١٦١٤,٥٢	٨٠٧,٢٦	١,٩٦	٠,١٤
	داخل المجموعات	٣١١	١٢٨٠٠,١٨٠	٤١١,٥٨	غير	دالة
	المجموع الكلي	٣١٣	١٢٩٦١٦,٣٢			

ويتضح من جدول رقم (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات أهمية المهارات الاشرافية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي من وجهة نظر فئات المدرسين بالنسبة لمتغيري المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس.

وتشير هذه النتيجة إلى إجماع المدرسين بكافة فئاتهم على أن المهارات الاشرافية الفنية ضرورية وذات أهمية عالية لو طبقت في مجال الاشراف التربوي مستقبلاً. وقد يرجع سبب ذلك الاجماع إلى الوعي المتزايد بدور الاشراف التربوي في تطوير العملية التعليمية التعلمية بين أوساط المدرسين وبغض النظر عن الاختلاف في مؤهلاتهم الدراسية ومدة الخبرة في التدريس.

التوصيات الهبئية على نتائج هذا البحث:

١- تبين من نتائج هذا البحث أن المهارة الاشرافية التالية" يقوم الموجه التربوي بمقابلة المدرس قبل الزيارة الصفية بغرض تحديد أهداف الزيارة الصفية المتوقعة". هي أقل المهارات الاشرافية ممارسة وأهمية من وجهة نظر المشرفين التربويين. وقد عَزَى الأمر إلى أن المشرفين التربويين لا يزالون يمارسون بعض العمليات التفتيشية التي قد تخلى عنها نظام التعليم السعودي منذ أمد بعيد لعدم صلاحيتها، لذا يوصي الباحث بضرورة الأخذ ببعض الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي وعلى سبيل المثال لا الحصر الاشراف العيادي: الذي يهدف إلى زيادة فعالية دور المعلم في التفاعل مع المشرف التربوي من خلال اشتراك المعلم في تحديد الأهداف قبل كل زيارة صفية أو أي نشاط إشرافي يقوم به المشرف التربوي، كما يشترك المعلم مع المشرف التربوي في العمليات التالية: تحديد نوع الملاحظة وأسلوبها، كيفية التحليل، وأساليب العلاج، وأخيراً طرق التقويم والمتابعة.

٢- أجمع المشرفون التربويون والمدرسون على أن المهارات الاشرافية الفنية بشكل عام مهمة بدرجة عالية، وعلى ضوء ذلك يوصي الباحث بضرورة تعريف المشرفين التربويين بالإطار النظري لهذه المهارات الاشرافية وكيفية اكتسابها ثم العمل بها وذلك من خلال دورات تدريبية تقام للمشرفين التربويين أثناء الخدمة.

٣- إن إجماع المشرفين التربويين والمدرسين على أن المهارات الاشرافية الفنية التي ينبغي أن يمارسها المشرف التربوي مهمة بدرجة عالية

يجعل الباحث يوصي بضرورة تضمين تلك المهارات الاشرافية الفنية في برامج إعداد المشرفين التربويين والقيادات التربوية بكليات التربية في المملكة العربية السعودية.

٤- أجمع المشرفون التربويون والمدرسون على أن المهارة التالية " يقوم الموجه التربوي بمقابلة المدرس بعد الزيارة الصفية بغرض المناقشة حول ما تمت ملاحظته" هي أكثر المهارات الاشرافية أهمية على الإطلاق، لذا يوصي الباحث بتشجيع المشرفين التربويين على ممارسة هذه المهارات بشكل أفضل وذلك من خلال أساليب الاشراف التربوي المعمول بها حالياً، وعلى سبيل المثال لا الحصر أسلوب التعاميم الصادرة من إدارة تعليم المنطقة و / أو إدارات مكاتب التوجيه التربوي.

٥- تبين من نتائج هذا البحث أن المشرفين التربويين يمارسون المهارات الاشرافية الفنية بشكل عام بدرجة نادراً ، لذا يوصي الباحث بأهمية حصول المرشح لوظيفة مشرف تربوي على درجة ماجستير أو دبلوم في مجال الاشراف التربوي والقيادة التربوية كحد أدنى بالإضافة إلى الشروط المعمول بها حالياً مثل: التخصص العلمي، والخبرة في التدريس، مما قد يكون له الأثر الإيجابي في رفع مستوى ممارسة المهارات الاشرافية الفنية.

ولكي تطبق هذه التوصية ينبغي وضع خطة زمنية يشترك في وضعها ويتابع تنفيذها الأطراف المعنية بالأمر وهي وزارة المعارف وكليات التربية بالجامعات السعودية.

المراجع

أولاً - المراجع العربية

- ١- صالحه سنقر، " تحديث التوجيه التربوي ومتطلباته " الإشراف التربوي في الوطن العربي واقعه وسبل تطويره، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية، تونس، ١٤٠٤هـ، ص ٤٧.
- ٢- ذوقان عبيدات، تطوير برامج الإشراف التربوي في الأردن، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨١م، ص ٢٥.
- ٣- وزارة المعارف، دليل الموجه التربوي، الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٤٠٨هـ، ص ١٤.
- ٤- عبد الرحمن الحبيب، مشكلات التوجيه التربوي في المرحلة الثانوية للبنين بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، ١٤٠٤هـ، صفحة هـ - و.
- ٥- وزارة المعارف، دليل الموجه التربوي، الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب، ١٤٠٨هـ، مرجع سابق، ص ١٤.
- ٦- عبد الرحمن الحبيب، مشكلات التوجيه التربوي في المرحلة الثانوية للبنين بمنطقة الرياض التعليمية، مرجع سابق، صفحة هـ - و.
- ٧- نعيمه عبد الرحمن بالغنيم، الممارسات الإشرافية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية للبنات وعلاقتها بتحسين العملية التعليمية وتحقيق النمو المهني من وجهة نظر الموجهات والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، ١٤١٠هـ، ص ١٠٣.

- ٨- مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعة وتطوره، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض، ١٤٠٦هـ، ص ١٢٢.
- ٩- المرجع السابق، ص ١٢٣.
- ١٠- صالحه سنقر، تحديث التوجيه التربوي ومتطلباته، الإشراف التربوي في الوطن العربي واقعه وسبل تطوره، مرجع سابق، ص ٦٠-٦١.
- ١١- المرجع السابق، ص ٦١.
- ١٢- يعقوب حسين نشوان، "تقويم الممارسات الاشرافية في الاردن من وجهة نظر المعلمين"، دراسات تربوية، عمادة شؤون المكتبات، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المجلد٤، الرياض، ١٤٠٧هـ، ص ٨٩-٩١.
- ١٣- يعقوب حسين نشوان، الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، عمان، دارالفرقان، ط٢، ١٩٨٦م، ص ١٣٩-١٤٨.

ثانياً - المرجع الأجنبية:

- 14- Rallis, S. F. and Highsmith, M.C. *The myth of the great Principal. Phi Delta Kappan*, 68, December 1986, pp.300-304.
- 15- Marks, Sir James; Stoops, Emery; and King Stoops, Joyce. Haudbook of Educational Supevvision: A Guide for the Practitioner 2nd

- ed. Boston: Allyn and Bacon 1978, pp.132-133.
- 16- McClain, J. *New Conceptions of Supervision. Educational Leadership, 34 May 1977, pp.577-579.*
- 17- Vanderventer, L.D. *Perceptions of Teachers and Principals Toward teacher Evaluation by Principals in Small Northeast Indiana Secondary Schools. (Doctoral Dissertation, Abstracts International, 44. 1983, 1683A.*
- 18- Marks, Sir James; Stoops, E; and King Stoops, J. 1978 pp.12-13.
- 19- Sapone, C. V., and Sheeran, T.J. A. *Fourth Wave Model for Supervision and Evaluation. NASSP Bulletin. Vol.75 No. 536 Sept. 1991, p.68.*

ملحق رقم (١)

COLLEGE OF EDUCATION
DEAN'S OFFICE



كلية التربية
مكتب العميد

التاريخ: ٤ / ١٢ / ١٤٣٨ Date: ٤ / ١٢ / ١٤٣٨
الرقم: ١٤١ / ١٤٣٨

سعادة الأخ الكريم مدير عام البحوث التربوية والتقييم بوزارة المعارف المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

فمنظرا لقيام الدكتور / عبدالعزيز الباطين باجراء دراسة ميدانية عنوانها : واقع المهارات الاشرافية الفنية الممارسة في المدارس الثانوية وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، وذلك من وجهة نظر الموجهين التربويين والمدرسين في المدارس الثانوية بمدينة الرياض .

وحيث أن الدكتور الباطين بحاجة الى تطبيق استبانته المرفقة على كل الموجهين التربويين والمدرسين العاملين في المدارس الثانوية العامة بمدينة الرياض .. فإنني أرجو التكرم بالموافقة على تطبيق الاستبانة حتى يتمكن من انتهاء الدراسة في الوقت المحدد.

شاكرا لكم كريم تجاوبكم ... ولكم خالص تحياتي وتقديري ...

عميد كلية التربية
د. أحمد بن عثمان التويجري

١٤٠١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم ١٨٨٤ / ٤١ / ١٧
التاريخ ١٤١٢ / ١٠ / ١٤
المشروحات

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية

التطوير التربوي
الإدارة العامة للبحوث والتقويم

الموضوع : بشأن السماح بإجراء بحث

سعادة / مدير عام التعليم بمنطقة الرياض المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب الباطري من جامعة الملك سعود - كلية التربية ،

بطلبها : السماح بإجراء بحث بعنوان (واقع المهتمات الاشرافية الخنية الممارسة في المدارس الثانوية وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وذلك من وجهة نظر الموجهين والمدرسين في المدارس الثانوية لمدينة الرياض .

نأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ، ولا يعني سماح الإدارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها ،

وتقبلوا تحياتي

مدير عام
البحوث التربوية والتقويم

د. عبد الخالق صالح خلف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي ،

صورة للبحوث التربوية والتقويم ،

صورة للمباحث - ص ب ٢٤٥٨ الرياض ١١٤٥١

- ٣٩ -

يسرى ..

تلف : ٤٠١٤٥٧ عميل { ٤٠١٦٧٣ هاتف }

تليفون : ٤٠٤٨٨٨ - ٤٠٤٨٨٤ - ٤٠٣١٤٠٠٠ سنترال

سنة الفجر ١٤٤١ هـ

الجمهورية العربية السورية
وزارة المعارف

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرها
الشؤون التعليمية / مكتب التوجيه

رقم: ٢٠٧ /
التاريخ: ١٤٢١ هـ /
الموضوع:

الموضوع:

المحترم

المكرم / مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وسعدت .

بناءً على خطاب مدير عام المحو التبريري والقويم رقم ٢٠٧ / ٤ / ١٤٢١ هـ في ١٢ / ١٢ / ١٤٢١ هـ
حول قيام الباحث / د. محمد عبد الحامد / مدير مركز الأبحاث التربوية / من أمانة الرها
جامعة الرها ببحث بعنوان: "التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا" ،
المراسلة رقم ١٤٢١ هـ / ٤ / ٢٠٧ ، راجعاً إلى قرار مدير عام المحو التبريري والقويم رقم ٢٠٧ / ٤ / ١٤٢١ هـ
وحيث لا مانع لدينا ، فأبلى تسجيل بحثه ، ونأمل منكم تزويدنا بالنتائج التي تم التوصل إليها
ولكم شكري



المدير العام للتعليم بمنطقة الرها

د. نعيم محمد عبد العزيز الراود

ملحق رقم (٢)

المحكمون

- ١- د. سليمان محمد الجبر استاذ مشارك قسم المناهج
- ٢- د. سر الختم عثمان علي استاذ مشارك قسم المناهج
- ٣- د. سلام سيد أحمد سلام استاذ مشارك قسم المناهج
- ٤- د. محمد الديحان استاذ مساعد قسم المناهج
- ٥- د. مصطفى محمد متولي استاذ مشارك قسم التربية
- ٦- د. عبد الرحمن الحبيب استاذ مساعد قسم التربية
- ٧- د. علي سعد القرني استاذ مشارك قسم التربية
- ٨- أ. علي عبد الله البكر ماجستير علم النفس
مركز البحوث التربوية.

ملحق رقم (۳)

بسم الله الرحمن الرحيم
أخي الفاضل / الموجه التربوي / المدرس حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

أمل الاستفادة من خبراتك في الاجابة على الاستبانة المرفقه عن
المهارات الفنية الممارسة في مجال الاشراف التربوي (التوجيه التربوي)
بالمدراس الثانوية.

الاجابة على عبارات الاستبانة نوعان : النوع الأول : يجاب عن
المهارات الممارسة فعلياً من قبل الموجه التربوي وذلك وفق تدرج خماسي
(دائماً، غالباً ، أحياناً، نادراً ، أبداً). أما النوع الثاني : يجاب عن
أهمية المهارات الاشرافية للموجه التربوي وذلك وفق تدرج خماسي
(عالية جداً، عالية، متوسطة، ضعيفة، منعدمة).

أمل قراءة الاستبانة بدقه ثم الاجابة عن فقراتها بوضع علامة ✓
في الحقل الذي تنطبق عليه اجابتك.
مع العلم أن معلومات هذه الاستبانة لن تستخدم الا في أغراض
البحث العلمي فقط.

مع شكري وتقديري لتعاونكم.

الباحث

عبد العزيز عبد الوهاب البايطين

كلية التربية - جامعة الملك سعود

الجزء الأول : معلومات عامة :

الرجاء وضع علامة (/) في المربع الذي يناسبك مما يلي :

١- الوظيفة الحالية :

- موجه
 مدرس

٢- المؤهل الدراسي :

- كلية متوسطة
 جامعي تربوي
 جامعي غير تربوي
جامعي غير تربوي مع دبلوم تربية

- ماجستير تربوي
 ماجستير غير تربوي
 مؤهل آخر اذكره من فضلك

٣- عدد سنوات الخبرة في التدريس :

- أقل من ٥ سنوات
 ٥ - ١٠ سنوات
 أكثر من ١٠ سنوات

٤- عدد سنوات الخبرة في التوجيه التربوي:

- لا شيء
 أقل من ٥ سنوات
 ٥ - ١٠ سنوات
 أكثر من ١٠ سنوات

٥- عدد الدورات التدريبية التي التحقت بها في مجال

التوجيه التربوي :

- لا شيء
- دورة واحدة
- دورتان
- ثلاث دورات
- أكثر من ثلاث دورات

التسلسل	الممارسة	درجة الممارسة الفعلية للمهارة			درجة أهمية المهارة		
		17 (أ)	15 (ب)	13 (ج)	عالية (5)	متوسطة (3)	منخفضة (1)
٩	يشرح الموجه التربوي باستعراض عدد من أساليب التدريس الخاصة بمادة تخصصه.						
١٠	يشجع الموجه التربوي زملاء المدرسين على تصميم الوسائل التعليمية المبتكرة واستخدامها.						
١١	يشرح الموجه التربوي باستعراض عدد من الأساليب الفعالة في إدارة الصف وضبطه.						
١٢	يقترح الموجه التربوي أساليب تسهل عملية الاتصال التربوي بين أفراد المجموعات في المجتمع المدرسي.						
١٣	يقترح الموجه التربوي عدداً من الأساليب الموزونة إلى توفير إجراء تعليمية فعالة.						
١٤	ينصح الموجه التربوي زملاء المدرسين بتبني أساليب تقويم نحو الطلاب.						
١٥	يقدم الموجه التربوي اقتراحات لتغيير برنامج ما بناء على معلومات وبيانات محددة حول هذا البرنامج.						
١٦	يقدم الموجه التربوي دعماً إيجابياً لجهود المدرسين عند نماذجهم لأعمالهم بشكل متميز.						
١٧	يملك الموجه التربوي مهارات إسقاء تشجع المدرسين على التعبير عن آرائهم بحرية تامة.						

التسلسل	الممارسة	درجة الممارسة الفعلية للمهارة					درجة أهمية المهارة				
		دائماً (١١)	غالباً (١٠)	أحياناً (٩)	نادراً (٨)	بنداً (٧)	عالية جداً (٥)	عالية (٤)	متوسطة (٣)	منخفضة (٢)	متدنية (١)
١٨	يخصص الموجه التربوي وقتاً كافياً للاحظة للدرس ومناقشته.										
١٩	يقوم الموجه التربوي بمقابلة المدرس قبل الزيارة الصفية بغرض تحديد أهداف الزيارة الصفية المتوقعة.										
٢٠	يقوم الموجه التربوي بمقابلة المدرس بعد الزيارة الصفية بغرض المناقشة حول ما تم ملاحظته.										
٢١	يقوم الموجه التربوي بمساعدة المدرسين في اختيار طرق التدريس الفعالة.										
٢٢	يستخدم الموجه التربوي أساليب تقوم موضوعية بهدف تحسين مستوى أداء المدرسين (تغذية راجعة).										
٢٣	يتقبل الموجه التربوي اقتراحات المدرسين الهادفة إلى تحسين العملية التعليمية التعليمية.										
٢٤	يسهم الموجه التربوي بعمل دورات تدريبية للمدرسين أثناء الخدمة مبنية أساساً على حاجات المدرسين واحتياجاتهم.										
٢٥	يبحث الموجه التربوي زملاءه المدرسين على أهمية النشر المهني وأجراء الأبحاث العلمية في حقل التعليم.										