

فاعلية برنامج حاسوبي في تعديل سلوك النشاط الزائد لفئة التخلف
العقلي البسيط وخفض وقت التعديل.
إعداد: عهد عدنان سفر

إشراف

د. بدر عبدالله الصالح

مشرف مساعد

د. هنية محمود مرزا

UnRegistered

ملخص الدراسة:-

تشكل المشكلات السلوكية غير التكيفية عائقاً لتحقيق مبدأ الدمج التربوي بالمستوى المأمول لذوي الاحتياجات الخاصة وفئة المتخلفين عقلياً على وجه التحديد، حيثُ اتفقت نتائج كثير من الدراسات مثل (دراسة الرصيص و الكاشف و نانسي) بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية للباحثة (٢٠٠٤) على أن سلوك النشاط الزائد من بين أبرز المشكلات التربوية داخل الصف والبيئة المدرسية كما أشارت إلى ديد من الدراسات إلى أهمية توظيف تقنيات لتأهيل ليم في دعم عملية الدمج التربوي في محاولة لـ علاج هذه المشكلة تم استخدام برنامج تأهيل ليم حاسوبي لتدليل سلوك النشاط الزائد و خفض وقت التـ دليل ولهذا تسـ ي الباحثة لتحقيق الأهداف التالية: تحديد فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في تدليل سلوك النشاط الزائد وفي خفض الوقت اللازم لتدليل سلوك النشاط الزائد لدى الأطفال ذوي التخلف الـ قلبي البسيط.

لقد تم استخدام المنهج التجريبي لتحديد فاعلية المتغير المستقل (برنامج حاسوبي من تصميم الباحثة) على المتغيرين التابعين (تدليل سلوك النشاط الزائد و خفض الوقت اللازم لتدليل السلوك).

طبّق البرنامج الحاسوبي التـ ليم على عينة من فئة التخلف الـ قلبي البسيط من طـ انون من النشاط الزائد، حيثُ تتراوح أعمارهم ما بين ٦-١٢ سنة وقد خلصت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج الحاسوبي في تدليل سلوك النشاط الزائد للأطفال ذوي التخلف الـ قلبي البسيط وخفض وقت التـ دليل حيثُ يتقد أن البرنامج ساهم في زيادة مدة جلوس هؤلاء الأطفال لمدة تتراوح ما بين (١٠-١٥) دقيقة.

كما يستنتج من الرسوم البيانية لأداء عينة الدراسة تحسن في تدليل السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد والتي تشمل تشتت الانتباه والانفعالية وفرط الحركة ويتضح من نتائج مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة أنه يوجد تقارب بين نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة مثل دراسة خاشقجي ودراسة إيفانز وآخريين).

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بـ دد من التوصيات التي تخدم مجال التربية الخاصة ومن أهمها توجيه اهتمام المختصين في المجال لاستخدام التقنيات الحديثة، وتصميم البرامج التي ليمية المناسبة للفئات الخاصة.

مقدمة:

ساهمت تقنية التليم تطوير الأساليب الحديثة في عملية التليم والتل، وتلافت جوانب القصور في استراتيجيات التليم التقليدية لتتلاقى التليم عملية منظمة لتصميم التليم التي تتمد قرارا تهللى ما نرفه حول الكيفية التي يتلم بها الفرد وتوظيف المبادئ المشتقة من نظريات التليم والنظريات الأخرى ذات الالاقه، بما في ذلك استثمار تقنية التليم لومات والاتصال (الصالح، ١٤٢٠، ١٠٥-١١٠). تويى تقنية التليم ليهوراً جوهرياً في إثراء التليم وتشجيع التفاعل بين التليم والمادة التليمية بتلا تلميفى مواقف أصيلة تحاكي المواقف الواقية، كذلك ئيستيقية التليم استتيرابللمت لم المفاهيم من خلال إشراك جميع حواسه وتوسيع مجال خبراته. حيث تلم التليم من أجل الإلتقان (تحقيق ٩٠% من الطلاب ٩٠% من الأهداف بأقل وقت وجهد ممكن) أحد المقاميد الرئيسية لتقنية التليم المنظمة والموجهة بالأهدافلو ما يُرف بأسلوب النظم في التصميم التليمي (الصالح، ١٨، ١٤١٩). لقد تخطت تقنية التليم الحدود الزمانية والمكانية، وهيتت الجو التربوي الملائم في البيئة التليمية الوصول الدراسية والمامل ومراكز مصادر التليم كالمكتبات تقنية التليم على تقوية الالاقه بين التليم والملم وبين التليم لملين أنفسهم من خلال استخدام التقنية التفاعلية (لليمي، ٢٠٠٤، ٢٠).

تساهم التقنية بدور إيجابي وفال في تلميل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة سلبية كانت أم إيجابية، فقد أثبتت دراستي الل بد الله (٢٠٠٣) ومالك (١٤١٥) الأثر السلبى لوامج الالف التفاضلية على زيادة سلوك الال دوان للأطفال. وتوصلت دراسة جلير (Gliser) الالف الفيديو والحاسوب ذات تأثير سلبى في تنمية الالف لدى الأطفال الصغار. ولذللك فقد يؤدي توظيف البرامج التفاضلية الالف الفيديو الموجهة إلى تشكيل سلوكيات مرغوبة في المجتمع (فرج، ٤٢، ١٤١٩). حيث يمكن أن تلبي التقنيات الحديثة الاحتمالات الفردية والتربوية للفئات الخاصة بأقل جهد وتكلفة. تؤكد نتائج مؤتمر (الاسكوا عام ١٩٨٩) لغربي آسيا الدور الإيجابي للتقنيات في مساعدة هذه الفئات في تحقيق حياة مستقلة ومنتجة، وإيجاد فرص وظيفية لهم لتسهيل دمجهم في المجتمع (سلامة، ٢٠٠١، ٢٢٢). كذلك أشارت دراسة البغدادي (٢٧٣، ٢٠٠٣) إلى فاعلية برامج التليمية باستخدام الحاسوب في تليم القاروة والالف صف الذهنى للأطفال ذوي الإعاقة سلمية.

يتضح مما سبق أن لتقنيات التليم دور فالى الالف التليمية إذا تم التوظيف الأمثل للتقنيات الحديثة باستخدام الحواسيب، حيث أصبحت هذه التقنيات ضرورة من ضرورات المدرسة الحديثة. د تقنية الوسائط التفاعلية من بين أبرز التقنيات الحديثة، التي تدعم وتثري

المالية التي ليمية من خلال عرض المومات بأسلوب تفاعلي وبطرق متنوعة مقروءة ومسموعة ومرئية. كذلك تتصف هذه التقنيـة بـانتباه المتـدربين وذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى ذلك تؤدي هذه الوسائط دوراً مهماً في مخاطبة مختلف الحواس، ولها أثر إيجابي في استيعاب المتـدرب والاحتفاظ بالمومات. حيث أكد (سيدوف، ٤٦٢، ١٩٩٧) أن الإنسان يتلقى أكثر من ٨٠% من المعلومات من خلال حاسة السمع والبصر وبنسبة ١٣% إلى ٢٠% من خلال حاسة السمع، وبنسبة ١% إلى ٥% لحواس اللمس والذوق والشم.

دللت نتائج دراسات البحث الوطني لدراسة الإعاقة لدى الأطفال بمختلف مناطق المملكة العربية السعودية (١٩٩٧-١٩٩٩) على أن عدد أطفال الاحتياجات الخاصة بلغ (٣٨٣٨) من إجمالي عينة البحث البالغ عددها (٦٠٦٣٠) طفلاً بنسبة مئوية قدرها ٦,٣%. وبلغ عدد ذوي التخلف الـقلي (٥٣٩) إعاقة تمثل ٧,٨% من مجمل الإعاقات البالغ عددها (٦٩٤٣) إعاقة، أي ٠,٩% من مجمل عينة الدراسة التي بلغت (٦٠٦٣٠) طفلاً (الحازمي، ٢٠٠٠، ٣٥)، ولذا يُستحق الاهتمام بفئة التخلف الـقلي من جانب المربين والباحثين بمختلف المجالات وخاصة مجال التربية الخاصة من جهة، والمتخصصين في تقنيات الـليم وبرامج الحاسوب من جهة أخرى، وإيجاد الحلول والمقترحات والوسائل التي تمكن الفئات الخاصة من الاستفادة من الأجهزة والبرامج التقنية بفاعلية واقتدار (الموسى، ٢٠١٩). تستهدف سياسة المملكة العربية السعودية لرعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة كما أشار إلى ذلك المؤتمر الـالمي الثاني (١٤٢١) الذي أوصى بتنمية وتدريب القدرات المتبقية للفئات الخاصة كتدريب المـدربين والمهارات المناسبة، والكشف عن استـعدادات وميول هذه الفئة وإدماجهم في المجتمع.

وتشير الدراسات أن التلاميذ ذوي السلوك الفوضوي في الصف يترددون الأعباء على المـعلم ويستهلكون أكثر من ٨٠% من الوقت الدراسي، مما يؤدي إلى خلل في الجوانب الأكاديمية بالنسبة لبقية التلاميذ وأن المـعلم لم بحاجة إلى الإلمام بأساليب ضبط السلوك. وهذا ما أكدته دراستي فيزي (Visser, 2000, 23) وبامبارا ونوستر (Bambara & Knoster, 1998, 14) حيث يملأ هؤلاء غير المقبول في الصف مشكلة تربوية يـداني منها فريق الـمعلم في التربية الخاصة. كما ذكرت إيلينور بارون (Eleanor Baron) عن استطلاعات رأي الجمهور التي أجرتها جامعة فيلادلفيا (Phi Delta Kappa) للتربية بالولايات المتحدة الأمريكية، والتي أظهرت أن مشكلة انضباط التلاميذ تحتل المرتبة الأولى أو الثانية بين المشكلات الخطيرة التي تواجه المدارس (الحسن، ٢٠٠٣، ٢).

مشكلة الدراسة:-

يسعى المختصون في مجال التربية الخاصة لتحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة وفئة المتخلفون عقلياً على وجه التحديد. غير أن المشكلات السلوكية غير التكيفية تقف عائقاً لتحقيق مبدأ الدمج التربوي لهذه الفئة بالمستوى المأمول. ويؤكد راذيرفورد ونيلسون (Rutherford & Nelson, 1995: 20) أن سلوك الشغب والفوضى الذي يصدر من بعض التلاميذ داخل الصف الدراسي هو السبب الرئيس وراء عزلهم من المدارس. وتشير نتائج الدراسة الاستطلاعية للباحثة (٢٠٠٤) على عينة من ملامات التربية الخاصة لمرحلة رفاة أهم المشكلات التي تواجههم وأبرز السلوكيات غير التكيفية التي تتم ملاحظتها، إلى اتفاق أفراد العينة على أن سلوك النشاط الزائد هي من بين أبرز المشكلات التربوية داخل الصف والبيئة المدرسية. كما أشارت دراسة الخليوي (١٤٢٣) إلى وجود نقص في الأبحاث التي تهتم بذوي الاحتياجات الخاصة مقارنة بالأبحاث التطبيقية في المجالات الأخرى، وأوصت بتوجيه البحوث والدراسات نحو المجالات التي لم الفئات الخاصة الاستفادة من تقنية التلميذ في هذا المجال. وفي محاولة لدراسة هذه المشكلة سوف يتم استخدام برنامج حاسوبية لمرحلة رفاة دوره في دعم عملية الدمج التربوي، من خلال تدليل السلوكيات غير التكيفية، حيث يمكن لتقنية الوسائط التفاعلية أن توفر للطفل المتخلف عقلياً بيئة أقرب إلى الواقع الاجتماعي، من خلال توظيف الصوت والصورة والحركة، التي تشرك جميع حواس التلميذ في عملية التعلم.

لهذا تتمحور مشكلة هذه الدراسة حول رفاة فاعلية برنامج حاسوبي في تدليل سلوك النشاط الزائد لفئة التخلف القلي البسيط. خفض الوقت لتدليل هذا السلوك بهدف تدليل سلوكيات هؤلاء الأطفال مملح لهم أكثر تكيفاً مع البيئة الخارجية.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في الأبعاد التالية:

١. ندرة الأبحاث في مجال تطبيقات تقنية التلميذ في التربية الخاصة حيث لا تتوافر سوى دراسات قليلة تناولت توظيف برامج حاسوبية لتلميذ هذه الفئة الخاصة. حسب إطلاع الباحثة.

٢. ربما تكون هذه الدراسة أول دراسة تجريبية على الصعيد المحلي لتحديد فاعلية برنامج

حاسوبي لتدليل السلوك، حيث لم تثر الباحثة على دراسة مشابهة في أوعية المصادر المهمة وهي: مكتبة الأميرة ليمان بجامة الملك سعود ومكتبة الملك فيصل الخيرية مكتبة الملك عبد الله زيز لعلوم والتقنية والبحث عبر شبكة الإنترنت والأدبيات ذات العلاقة.

٣. توجيه الاهتمام نحو استخدام تقنية الوسائط التفاعلية الحاسوبية في دليل السلوك الإنساني، والحاجة إلى البرمجيات التفاعلية التي ليمية الملائمة لفئة التخلفا قلبي بهدف تحسينها التي ليمية للمت لم، لومج تقنية التي ليم في مدارس التربية الخاصة.

٤. توفير م لومات يمكن أن تساعد الاملين في مجال التربية الخاصة في محاولاتهم الدؤبة لتحقيق دأ الدمج التربوي من خلال تشجيع التلاميذ على ممارسة التي لم الذاتي والتخلص من السلوكيات غير التكيفية.

هدفا الدراسة:

ستحاول الدراسة تحقيق الهدفين التاليين:

- م رفة فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في دليل سلوك النشاط الزائد لدى الأطفال ذوي التخلفا قلبي البسيط.
- م رفة فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في خفض الوقت اللازم دليل سلوك النشاط الزائد لدى الأطفال ذوي التخلفا قلبي البسيط.

سؤالا الدراسة:

ستحاول الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين:

- (١) ما فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في دليل سلوك النشاط الزائد لدى الأطفال ذوي التخلفا قلبي البسيط؟
- (٢) ما فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في خفض الوقت اللازم دليل سلوك النشاط الزائد لدى الأطفال ذوي التخلفا قلبي البسيط؟

منهج الدراسة:

اتبحت هذه الدراسة المنهج التجريبي لتحديد فاعلية المتغير المستقل (برنامج حاسوبي في دليل السلوك) على المتغيرين التابعين (دليل سلوك النشاط الزائد وخفض الوقت اللازم دليل السلوك). كما اعتمدت الدراسة الحالية على تصميم الينة الفردي لتكوين مجموعة واحدة، حيث تم اختيار مجموعة من فئة التخلفا قلبي البسيط يانون من النشاط الزائد حسب محكات الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع الأطفال ذوي التخلفا قلبي البسيط ممن لديهم سلوك النشاط الزائد في ماهد التربية الفكرية ومدارس الدمج ومراكز التأهيل للأطفال المتخلفين عقلياً بمدينة الرياض. وسوف يتم تكوين عينة قوامها (الأطفال حسب مبدأ التصميم الفردي للينة، وذلك بسبب الصوبات التي سوف تواجهها الباحثة في الحصول على عدد كافي لتكوين عينة متجانسة من مجموعتين ضابطة وتجريبية.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصديه حيث تكونت عينة الدراسة من (٦ تلاميذ/ تلميذات) من فئات تختلف الـ قلي البسيط وتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢ سنة) ممن انون من النشاط الزائد في رياض جامة الملك سد ود.

أدوات الدراسة:

تم استخدام الأدوات التالية في الدراسة الحالية:

- برنامج حاسوب تدريري لتـ دليل سلوك النشاط الزائد على هيئة قصة سلوكية من (إعداد الباحثة).

- استبانة تستهدف جمع مـ لومات عن سلوكيات أطفال التـ قلي الأكثر انتشاراً في الصف الدراسي من (إعداد الباحثة).

- مقياس كورنر لتقدير السلوك (الاضطرابات السلوكية).

- قوائم ملاحظة: لملاحظة سلوك الأطفال بطريقة مباشرة من (إعداد الباحثة).

تصميم الـ ينة الفردي هو برنامج مـ يستخدم لتمثيل أو توزيع الـ ينة إحصائياً.

مصطلحات الدراسة:

تطـرت الباحثة ضمن سياق الدراسة الحالية الـ تـ ريف مصطلحات الآتية:

١- برنامج حاسوبي يتـوع من البرامج الـ تـ يـ تـ بتدريس الطلاب محتوى تـ ليميا مـ يناً عن طريق الحاسوب" (المشيح، ١٩٩٧، ٨٠).

التعريف الإجرائي برنامج سلوكي تـ ليميا مصمم خصيصاً لتقنية الوسائط التفاعلية لتـ دليل سلوك النشاط الزائد للمـ اقين عقلياً ويشمل البرنامج عرض قصة سلوكية عن سلوك النشاط الزائد وعرض سلوك مغاير لهذا السلوك، ثم يكف الطالب بتقليد السلوك الصحيح في القصة.

٢- تعديل السلوك: " هو التطبيق المنظم للأساليب الـ تـ انبتقت عن القوانين السلوكية ، وذلك بغية إحداث تغيير جوهري ومفيد في السلوك الأكاديمي والاجتماعي ". (الخطيب، ١٩٩٤، ١٥).

التعريف الإجرائي: وهي الأساليب لاجية لتـ دليل السلوك الـ تـ سوف تستخدم في البرنامج الحاسوبي، مثل تـ " زيزالطفل عند الـ اختيار للسلوك الصحيح ورمانه أو تجاهله لا اختياره السلوك الخاطئ والنمذجة عن طريق عرض القصة وغيرها. وسوف تستخدم الباحثة أسلوب النمذجة الرمزية " القصة في مـ لجة سلوك النشاط الزائد.

٣- **النشاط الزائد:** "هو تطور لاضطراب في ضبط الذات. ويتكون من مشاكل في مدى الانتباه، وضبط الاندفاع، ومستوى النشاط، بل هو أكثر من ذلك حيث تنكس هذه المشاكل في الرغبة الملحة، أو عدم القدرة على التحكم في السلوك على مدى الوقت، للمحافظة على الأهداف المستقبلية ونتائجها نصب الين" (Barkley,1995,17).

التعريف الإجرائي اختيار الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة ونقص الانتباه داخل الصف الدراسي، حيث يبلغ جلوس المتدرب لم أقل من ١٠ دقائق على الكرسي بهدوء.

٤- **فئة التخلف العقلي:** "الأفراد التي ينتمون إلى الأفراد الذين يكون نسبة ذكائهم بين (٧٥-٥٠) درجة تقريباً، غير قادرين على الاستفادة من المناهج العادية بوضوحها وظروفها العادية، ولكن لديهم القدرة والاستعداد على تعلم المهارات الأكاديمية والحركية والاجتماعية التي تواكب خصائصهم النمائية بشرط أن يتم تعديل هذا المنهاج أو تطوير البرامج الفردية الخاصة بهم" (البسطامي، ٢٠١٥، ص ١٩).

التعريف الإجرائي: هلال أطفال المتخلفين بعد الترتيب الفكرية ومدارس الدمج ومراكز التأهيل في مدينة الرياض، حيث يتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، ولديهم سلوك النشاط الزائد.

٥- وقت التعديل:

التعريف الإجرائي هو الوقت اللازم لتعديل سلوك النشاط الزائد، أي المدة المستغرقة في تعديل سلوك النشاط الزائد باستخدام البرنامج التدريبي وتقياسه بالدقائق.

الإطار النظري

مفهوم تقنية التعليم (Instructional Technology):

تعددت التعريفات الخاصة بتقنيات التعليم، حيث عُرف سكنر (Skinner, 1968, 67) بتقنيات التعليم بأنها "تختلف الطرائق والمواد والأجهزة والتنظيمات والإجراءات التي تستخدم في التعليم من أجل تطويره ورفع كفاءته" كما يتضح من التعريفات السابقة مثل (ريف (ادجار ديل وجلبرت و سيلز وريتشي) مفهوم تقنية التعليم لا يقتصر على الأجهزة والوسائل التعليمية لتوصيل المعرفة للمتعلم، وأن التقنية عملية منظمة ومتكاملة لتخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التربوية، بهدف تحسين العملية التعليمية.

دور تقنية التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة:

تلبى التقنيات الحديثة الاحتياجات الفردية والتربوية للفئات الخاصة بأقل جهد وتكلفة. حيث تؤكد نتائج مؤتمر (الاسكوا عام ١٩٨٩) لغربي آسيا الدور الإيجابي للتقنيات في مساعدة هذه الفئات في تحقيق حياة مستقلة ومنتجة، وإيجاد فرص وظيفية لهم لتسهيل دمجهم في المجتمع (سلامة، ٢٠٠١، ٢٢٢) ومن أهم التقنيات الحديثة الحاسوب الذي ساهم في تحسين وتطوير تلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فعال وبأقل تكلفة. ويستخدم الحاسوب في حل المسائل الحسابية ومعالجة الكلمات وتحويل الكلمات المطبوعة إلى كلام منطوق وغيرها من المميزات التي تسهل عملية التلميذ. لم يبق بصرياً بشكل خاص وذوي الاحتياجات الخاصة بكل عام.

كما يقدم الحاسوب عدداً من الخدمات للتلميذ ولذوي المشكلات اللغوية عن طريق اللغة الصناعية المبنية على نظام الحاسوب، لمساعدة هؤلاء الأفراد في عملية التواصل اللغوي المتمثلة في لغة الشفاهة أو لغة الإشارات أو نظام بلس ومن أهم الأجهزة التي تساعد التلميذ سمياً وبصرياً على التحدث (جهاز أمنيكوم، جهاز الاتصال السمعي "زيكو"، جهاز نطق الأصوات، جهاز بارد كاربنا، أكسبرس، جهاز تكوين الجمل القصيرة، جهاز يونيكوم) (عبيد، ١٤٢٠، ٢٩٤).

تعددت تجارب توظيف تقنيات التلميذ لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ومن هذه التجارب، تجربة مركز تكنولوجيا التلميذ في جونز هوبكنز (Johns Hopkins) التي هدفت إلى إنتاج مجموعة من البرامج الحاسوبية التي أطلقت عليها (Ctex Press) للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالإضافة لتجربة التلميذ الوطني للصحة (NIH) للمقارنة بين لوحة المفاتيح التقليدية ولوحة المفاتيح البديلة لدى طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد وجد أن لوحة المفاتيح البديلة أكسبت الطلاب مهارة الكتابة مع إيجابية اتجاههم نحو أنفسهم، كما ازداد حماسهم للدراسة، وقد أظهروا تعاوناً مع زملائهم بدرجة أكبر من لوحة المفاتيح التقليدية. وقد أنتجت شركة (KURZWELL) جهاز كيرزويل الناطق عن طريق الحاسوب والذي يحول اللغة المكتوبة إلى لغة منطوقة. أما جهاز "بالوميتر" مصمم لمساعدة الأفراد الصم على التدريب الكلامي (إسماعيل، ٢٠٠١، ١٣٣).

يتضح مما سبق أن لتقنية التلميذ دوراً فعالاً في إحداث التغيير النوعي في عملية التلميذ والتلميذات لم مقارنة بالطرق التقليدية التي تركز أساساً على التلميذات مع المستوى التجريدي لرفعة التلميذات. تمدد على الحفظ وتلقين التلميذات لومات دون مراعاة للقدرات أو الخصائص التربوية للتلميذات. مما يؤدي إلى حتمية لم دا حل دائرة المنهج المدرسي دون ربط الخبرات بالبيئة الواقعية.

مفهوم الوسائط التفاعلية:

تد تقنيّة الوسائط التفاعلية من بين أبرز التقنيات الحديثة، التي تدعم وتثري مليّة التّليمية من خلال عرضها لمومات بأسلوب تفاعلي وبطرق متنوّعة مقروّنة ومسموعة ومرئية، ومن التّريفات الحديثة لهذا المفهوم تريف "سلامة" وهو توظيف إمكانيّات الحاسوب الرقمي من صوت ونص وصور ثابتة ومتحركة بشكل تفاعلي ومتكامل (سلامة، ١٤٢٤، ١٤).

دور الوسائط التفاعلية في تعلية فئة التخلّف العقلي:

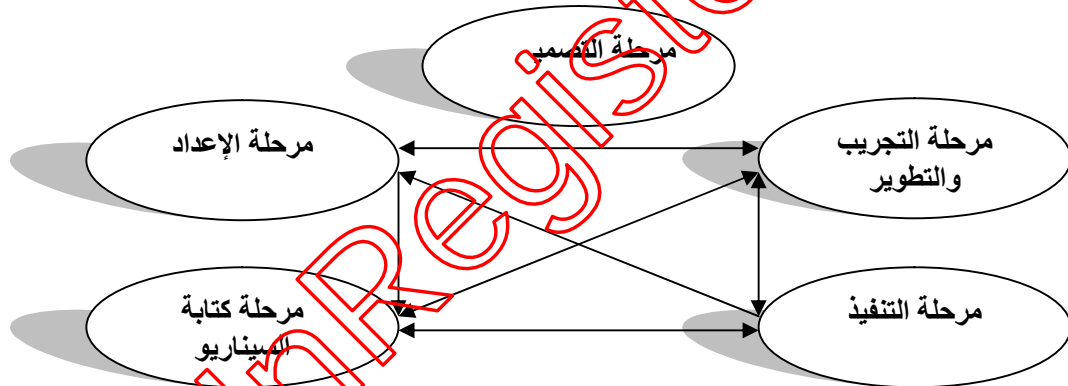
تساهم الوسائط التفاعلية بدور فاعلي في تليم الأفراد ذوي التخلّف ال قلّي نظراً لما تتميز به من إشراك طحواس المتعلم ال مليّة التّليمية تباراً خري، تدعم هذه التقنيّة التفاعلية طريفة التّليمية لم الكلي. أيضا تؤدي تقنيّة الوسائط التفاعلية دوراً إيجابياً في تبسيط المفاهيم المجردة التي ي جز ذوي التخلّف ال قلّي لتستفيد منها وإدراك مانيها إلى مفاهيم محسوسة يمكن أن يراها ويسمها ويدرك مانيها بما يتناسب مع قدراته ال قليلة المحدودة. لول ما يميز هذه الوسائط عن التقنيات الأخرى التفاعل بينها وبين المتعلم حيث توفر لفئة التخلّف ال قلّي الوقت الكافي لتليم وفقد قدراته ال قليلة المتاحة، وتُحسّن التغذية الراجعة وبأساليب التّليم المتنوّعة. كما تدعم الوسائط التفاعلية الأنشطة التّليمية أكثر من الوسائط التوضيحية، وتزيد من قدراتهم ال قليلة في المجالات التي تحتاج إلى تفكير، مما يزيد من فرص إدماجهم في مجتمع ال (اديين، Roland, 1989, 133) هذه المميزات وغيرها شجرت على اختيار تقنيّة الوسائط التفاعلية باستخدام الحاسوب لتوظيفها كأداة تليمية في مجال التربية الخاصة لاكتشاف أفاق استخداماتها في تليم هذه الفئة. حيث أثبت عدد من الدراسات السابقة أهمية الوسائط التفاعلية في استثارة الحواس بطريفة كلية في تليم فئة المتخلّفين عقلياً ومن هذه الدراسات دراسة الدخيل (١٤٢١) التي أكدت الدور الإيجابي للوسائط المتعددة كتقنيّة تليمية في تحسين النطق والكلام للأطفال ذوي التخلّف ال قلّي من الدرجة البسيطة، و دراسة الرصيص (١٤٢٤) التي أثبتت فاعلية البرامج التفاعلية كتقنيّة تليمية باستخدام الحاسوب لتيسير تليم مادة الرياضيات، ونقل أثر التّليم إلى مواقف جديدة. وفي دراسة استطلاعية لتومس وشيا (Thomas & Shea, 1994, 350) أخذ رأي المتعلمين من فئة التخلّف ال قلّي البسيطي تليمهم من خلال استخدام الحاسوب، وقد كانت النتائج كما يلي: أن استخدام الحاسوب يزيد من تقديرهم لذاتهم، كما يمثّل عنصر جاذبية بالنسبة لهم، ويزيد قدرتهم على التّليم لم يفض المهارات الإدراكية والحركية والاجتماعية.

يتضح مما سبق بأن الوسائط التفاعلية تقنية حديثة تتصف بمميزات عديدة تجلها مناسبة لجميع الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة والأفراد ادينين، كما تؤدي هذه الوسائط دوراً مهماً في العملية التربوية، مما لها أثر إيجابي في استيعاب المتعلم والاحتفاظ بالمعلومات.

مراحل تصميم وإعداد البرامج التعليمية:

تتصف للبرامج التعليمية بأنها أحدث تقنيات التعليم التي تتميز بالتفاعلية بين المتعلم والمعلم وجهاز الحاسب الآلي، ويمكن ريف البرامج التعليمية بأنها تلك الرسائل التعليمية المتعددة الوسائط، المبررة عن المحتوى الدراسي وأنشطته، والتي يتم إعدادها وتصميمها وإنتاجها في صورة برنامج حاسوبي في ضوء ما يبرر محددة ووفقاً لأهداف تعليمية محددة وتتم هذه البرامج التعليمية في إنتاجها على مبدأ تقسيم العمل إلى أطر أو شاشات صغيرة متتابعة منطقياً، ومشتقة من المبادئ الأساسية لفكرة التعليم المبرمج التي نظمها "سكينر Skinner" والتي تقوم على العلاقة المرتبطة بين التعزيز والاستجابة (سالم وسرياً، ٢٠٠٣، ٣٠٥).

تمر عملية إعداد البرامج التعليمية بخمسة مراحل، قبل أن تخرج بالشكل النهائي الذي نرض به، ويوضح الشكل (٩) هذه المراحل التي يطلق عليها بدورة إنتاج البرمجيات:



شكل (٩) دورة إنتاج البرامج التعليمية (الفار، ٢٠٠٢، ٢٨٦).

العوامل التي تحد من انتشار البرامج التعليمية في الدول العربية:

تعد صناعة البرامج الخاصة بالحاسوب صناعة فكرية لا تحتاج إلى مواد أولية أو أجهزة باهظة الثمن. وبالرغم من إدراك المختصين بالتقنيات الحديثة بأهمية البرامج التطبيقية التعليمية والبرامج المادية، إلا أننا لا نجد جهود بارزة للدول العربية في إنتاج مثل هذه البرامج، لأسباب عدة نوجزها فيما يلي (الديودي، ٢٠٠٢، ٢٨) (غنيمي، ٢٠٠٣، ٢١٨):

❑ عدم وجود استراتيجية واضحة لتصميم البرامج التعليمية لدى أي دولة عربية.

❑ محاولات إنتاج البرامج التعليمية في الدول العربية تحكمها جهود فردية أو جهود جماعية صغيرة، ولا تلقى دعم القطاعات الحكومية.

✖ قصص المبرمجين المحترفين وذوي الخبرة في مجال التصميم، وصدوبة عملية التنسيق بين الـ عدد الكبير من الـ املين في تنفيذ النظام.
✖ حماية الملكية الفكرية لفرد المنتجين للبرامج التليمية.
✖ المراحل التليمية والتدريبية للتأهيل للـ مل البرمجي.
✖ الـ مل في البلدان الربية وبالأخص في الإدارات الحكومية لا يتمد على وسائل ونظم الم لومات.
✖ نقص الأبحاث والدراسات في مجال التصميم الحاسوبي.
✖ خصوصيات اللغة الربية وما تحتاجهن م الجات وبرمجيات لازالت بحاجة إلى بحث وتطوير.

✖ تتأرض نظم البرامج التليمية إلى الأخطاء الفنية دائماً.
✖ لكم الكبير من المطبوعات الورقية المصاحبة للـ ملية البرمجة أو التصميم.
مفهوم التخلف العقلي.-

تبنت الجمعية الأمريكية للتخلف الـ قلي (A.A.M.D) يق الـ الم جرسمان للإعاقة الـ قلية والذي يشير إلى أن التخلف الـ قلي يمثل مستوى من الأداء الوظيفي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين م ياريين ويصاحب ذلك خلل في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل الـ مر النمائية منذ الميلاد وحتى سن ١٨ سنة" (Macmillan, 1977, 4).

كما يطلق على فئة التخلف الـ قلي البسيطة القابلون للتلم (Educable Mentally Retarded)، حيث عرّف عبد الغفار (٢٠٠٣) القابلون للتلم اجرائياً " بأنهم التلاميذ الموجودين بمدارس، وفصول التربية الفكرية، ويطلق عليهم فئة المتخلفون عقلياً القابلين للتلم (E.M.R) وتراوح م املاز ذكائهم بين (٥٠-٧٥) هم ذو قدرة محدودة، أو تخلف في القدرات الـ قلية التي تؤدي إلى تخلف تليمي واضح، ولا يسمح لهم بالاستفادة من الأنشطة والم لومات بالطريقة الـ ادية، ويحتاجون إلى أساليب تليمية خاصة، بالمقارنة بطرق تليم الـ اديين حتى يتمكنوا من اكتساب عادات ومهارات حرفية ومهنية تمكنهم من كسب عيشهم في حدود قدراتهم واستداداتهم.

وتتمثل خصائص فئة التخلف الـ قلي قصور في الذاكرة والانتباه بشكل ملحوظ مقارنة بأقرانهم الأسوياء من نفس الـ مر. ويكمن القصور في الذاكرة قصيرة المدى حيث لا يتذكرون الأحداث التي حدثت لثنائي أو دقائق م دودة، ولظلمهم يحتاجون لتكرار بـ تمام التلم واستخدام التلميز الإيجابي دائماً في نتائج التلم والابتداد عن الـ رض الطويل والم قد وتبسيط المادة التليمية ليستطيع تلميل التخلف الـ قلي تبها بشكل فـ الـ (السرطاوي وسيسالم، ١٩٩٢،

١٠٨-١٠٩). كملشارت الأبحاث المتددة في مجال الإدراك لذوي التخلّف الالقلي أن لديهم قصوراً في عمليات الإدراك. وهذا ما أكدته دراسة (جوستن وزملاؤه، ١٩٨٢، ٢٣) أن فئة التخلّف الالقلييون صوبة في فهم الأفكار المجردة والتبير عن الأسس الالامة مقارنة بالأفراد الالاديين، ويفشلون في التفكير الإبداعي. كما يُظهر المتخلّف عقلياً فروق واضحة في أدائه مع ما نتوقه من عمره، أيضا يوجد تفاوت بين سلوك وآخر لدى نفس الفرد أي تناقضاً في استجاباته المختلفة (البسطامي، ٢٠٠١، ٩٢).

يتشابه ذوي التخلّف الالقلي البسيطع الالاديين في النمو والأداء الجسمي الالام، ويختلفون في الجوانب الحسورية الإدراكية بصورة كبيرة عن أقرانهم الالاديين من نفس الالمر. حيث أشار (كيرك وجولجر، ١٩٨٣، ٥٨) أن فئة التخلّف الالقلي البسيط لديهم مشاكل في الجانب البصري والسمعي والالاصبي كما تؤكد الدراسة وجود ضعف في قدراتهم الحركية وخاصة المهارات الدقيقة منها حيث تحتاج هذه الفئة مساعدة جسدية من الآخرين في أداء المهارات الحركية الدقيقة.

تد مشكلة السلوكيات غير التكيفية أحد الالوامل التي تساهم بشكل كبير في إبدال فئة التخلّف الالقلي البسيط عن المجتمع، حيث تصدر هذه الفئة سلوكيات لا تتناسب مع الواقع الاجتماعي، مثل (الالوان، النشاط الزائد، الإهمال في المظهر الخارجي، الخجل، إيذاء الذات، التبول اللاإرادي وغيرها من السلوكيات التي يرفضها المجتمع) (البسطامي، ٢٠٠١، ٩١). وأكد كيرك وجولجر أن فئة التخلّف الالقلي تظهر كثيراً من السلوكيات الاجتماعية غير المحببة التي تمنع من تكيفهم في المجتمع وبالتالي فهم بحاجة لتدريب وتدليل سلوكياتهم غير المرغوبة لتيسير إدماجهم في الفصول الالادية (كيرك وجولجر، ١٩٨٣، ٥٨).

أه الأسس العامة لتدريب وتعلي المتخلّفين عقلياً مايلي (حمدي، ٢٠٠١، ٥٠):

- ١ يجب أن تكون الالامليات الاللفظية واضحة وبسيطة، وتتبع عاداتها من وقت لاآخر.
- ٢ يجب تشجيع المتخلّفين عقلياً القيام بمجهود خاص للتبير عن نفسه والتالليق الاللفظي على الأشياء والصور والمواقف.
- ٣ يجب ترتيب المادة في المواقف التالليمية المنظمة من المادي الحسي إلى المجرد ومن المألوف إلى المجهول لتسهيل عملية تكوين المفاهيم وأدراك الالالاقات.
- ٤ يجب ترتيب المادة وتدرجها من السهل إلى الصاللب لكي توفر للمتخلّف عقلياً فرص النجاح.
- ٥ يجب تقديم المادة على أجزاء مرتبة وعدم الانتقال من الجزء إلا بالالالأكد من إتقانه.
- ٦ استخدام وسائل تالليمية لجذب انتباه المتخلّفين عقلياً أثناء عملية التالليم.

٧. يجب تقديم ما أمكن تقديمه من المواقف المتنوعة والخبرات التي تتصل بتدليل المفهوم وتزويده.

٨. يجب استخدام مواد تعليمية متنوعة بقدر الإمكان ويفضل استخدام أكثر من حاسة واحدة.

٩. الإعادة والتكرار مهمة لفئة المتخلفين عقلياً، لم إتقان أعمالهم عند المل.

١٠. يجب أن يستمر المعلم في جذب انتباه فئة المتخلفين عقلياً وقت لأخر أثناء الدرس.

١١. يحتاج المتخلفين عقلياً إلى التقبل الاجتماعي لأن تاريخ الإعاقة يرتبط بالفشل والإحباط

المتكرر مما يجعل من تقبله في مجموعته أمراً حيوياً لصحته النفسية.

مفهوم تعديل السلوك:-

يهدف تدليل السلوك إلى تحسين الضبط الذاتي وتطويره من خلال تحسين مهارات الفرد وقدراته ومستوى استقلالته، ومحاولة تغيير السلوك الظاهر وتجنب التدليل مع السلوكيات التي يصعب قياسها بشكل مباشر. وقصُر تدليل السلوك بأنه "الذي يشمل على التطبيق المنظم للأساليب التي ابتكرت عن القوانين السلوكية، وذلك بغية أحداث تغيير جوهري ومفيد في السلوك الأكاديمي والاجتماعي" (الخطيب، ٢٠٠١، ١٦) ومن أكثر أساليب تدليل السلوك استخداماً في تدليل المتخلفين عقلياً كما يلي: (١) زيز، جداول زيز، الإطفاء، قاب، التشكيل، التدليل الاجتماعي، التدليل بالنشاطات (زيز الرمزي).

يتمثل برنامج تدليل السلوك في خمس خطوات هي: أولاً تحديد وتدليل السلوك المراد تدليله. أما الخطوة التالية إيجاد بديل مناسب للسلوك بحيث لا يقوم بسلوكه، كما يجب على المعلم أن يعرف وقت حدوث السلوك بدقة. وتتمثل الخطوة الثالثة في اختيار أسلوب أو طريقة لتدليل السلوك (قاب، التدليل، الإطفاء) أما الخطوة الرابعة فتقييم برنامج تدليل السلوك عن طريق تسجيل السلوك المراد قياسه، ماذا كان تكرار السلوك قبل التدليل؟ وماذا أصبح بعد التدليل؟ والخطوة الخامسة والأخيرة لتدليل هذه المرحلة مهمة بالنسبة للمعلمين عقلياً نظراً لصدور أثر التدليل من موقف لأخر إما داخل الصف أو خارجه (عبيد، ٢٠٠٠، ١٢٤).

مفهوم النشاط الزائد وأعراضه :

يعد مصطلح اضطراب ضد الف الانتباه والنشاط الزائد من المصطلحات الحديثة، حيث تم تحديد هذا المصطلح في بداية الثمانينات من القرن العشرين. وأشار الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث للاضطرابات العقلية (DSM III) الصادر عن الجمعية الطبية النفسية الأمريكية (١٩٨٠) إن سلوك النشاط الزائد اضطراب له زملة أعراض سلوكية تميزه عن باقي السلوكيات الأخرى (أحمد، ٢٠٠٤، ٣٦).

ويُعرف النشاط الزائد وفقاً لمحك الدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية (DSMIV,1994) بأنه يظل دائماً جزءاً أو صفة الانتباه/أو فرط الحركة/الاندفاعية يوجد لدى الفرد، ويكون أكثر تكراراً وتوتراً وحدة، عما يلاحظ لدى الأفراد العاديين من الأقران من نفس مستوى النمو" (الزيات، ٢٠٠٤، ٣).

وقد أوضحت دراسة بورينو (Porrino,1988, 681) ودراسة لاهي وبيلهام (Lahey&Pelham,1988,330) أن ضعف الانتباه وزيادة النشاط الحركي عرضان لاضطراب واحد، وليساً نمطين لاضطرابين منفصلين. حيث استقر رأي المختصين في مجال الاضطرابات السلوكية على وجود ثلاثة أعراض رئيسية تظهر إما بشكل متلازم تلاماً كلياً أو تلاماً جزئياً/ أو منفردة، وهذه الأشكال هي: الشكل المشترك الذي يظهر فيه السلوك على شكل قصور في الانتباه والحركة المفرطة والاندفاع على سلوك المريض معاً. أما الشكل الثاني يسيطر سلوك نقص الانتباه على المريض بشكل أكبر من الحركة المفرطة والاندفاع. أما الشكل الثالث يظهر فيه سلوك الحركة الزائدة بشكل أكبر من سلوك نقص الانتباه (APA,1994,4).

تعددت الآراء وأمل التي تبينهم في زيادة ظهور النشاط الزائد ومنها: أسباب بيئية كالتسمم بالرصاص والمواد الكيماوية المضافة للطعام، كما تسهم الأسباب الوراثية والآمل الضوية والصدوبات أثناء الولادة في انتشار عرض النشاط الزائد، وبالغم من تعدد الأسباب إلا أنه في جميع الحالات ليست هناك مسببات واضحة ومعرفة لنشاط الزائد (السرطاوي والشخص، ١٤٢٠، ٤٧٢).

المظاهر الجسمية المرتبطة بقصور الانتباه والحركة المفرطة.

لا توجد مظاهر جسمية خاصة يمكن أن يستدل من خلالها على وجود قصور في الانتباه أو حركة مفرطة، وعلى الرغم من الإقرار الصريح بوجود مظاهر جسمية رئيسية، فإنه يمكن حديثاً اكتشاف بعض المظاهر الجسمية الفرعية التي تم معرفتها عند عدد من الأطفال ذوي اضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة ومنها (Flick.1998. 22):

انحراف حجم اليدين عن الحجم الطبيعي، فهي تبدو أصغر أو تبدو أكبر من الحجم الطبيعي للأطفال في نفس العمر الزمني.

- تدلي الأذنين إلى أسفل قليلاً.

- ارتفاع طفيف في أعلى باطن الحنك (القم).

- اتساع المسافة بين إصبع القدم الأول والإصبع الثاني.

- تجيد غير طبيعي في راحة اليد.

ومن الجدير بالذكر هنا أن هذه المظاهر الجسمية الجانبية لا تتوافر عند جميع الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد، كذلك فإن هذه الملامح الجسمية قد تتواجد لدى كثير من الأطفال الذين لا يعانون من هذه الاضطرابات.

سمات سلوك النشاط الزائد:-

يتسم هذا الاضطراب بسمات رئيسية، هي (الحامد، ٢٠٠٢، ٥٥-٥٧):-

نقص الانتباه (Attention Deficit):

يصاحب سلوك النشاط الزائد نقص في الانتباه يتميز بالقلق وشد الأعصاب والإنطوائية والخجل والابتعاد عن مواجهة الآخرين بالإضافة لضعف الذاكرة وصدو تركيز لفترة طويلة والظهور بمظهر من يحلم أحلام اليقظة. ويضيف كارسون (Carson, 1987, 8-9) أن طفل النشاط الزائد يحول انتباهه من نشاط إلى نشاط آخر في دقائق وبسرعة. وأشار بيركير وجوردن (Parker & Gordon, 1994, 4) أن انتباه هؤلاء الأطفال ممكن أن يستمر إذا كان ما يشغلهم ممتدًا مثل اللعب بالابواب الفيديو أو مشاهدة التلفاز وسماع القصص غير المتأدية، وأكثر ما يجذب هؤلاء الأطفال بشكل عام الموسيقى والأنشيد.

فرط الحركة أو الحركة الزائدة (Hyperactivity):

يعد مستوى الحركة العالية مظهرًا رئيسيًا لأطفال النشاط الزائد حيث يصف والين (Whalen, 1989, 147) هذه الفئة بالألوان المنحركة باستمرار أو المحركات التي لا تطفئ أبدًا، ويقوم هؤلاء الأطفال بأعمال تسبب القلق والإزعاج كما يتصف أطفال النشاط الزائد بحدوث الصفات التي تبرزهم في الصف الدراسي مثل التمليل أثناء الجلوس والتجول في الصف الدراسي، القفز والتأرجح عند الانتقال من مكان لآخر وخوضوية الطبع في التمرين مع الآخرين، مضايقة التلاميذ الآخرين في الصف واللعب بالأدوات المدرسية وتكديسها.

الاندفاعية (Impulsivity):

يتميز أطفال النشاط الزائد بالتهور والاندفاعية في التصرف مع الآخرين. وتفسر الاندفاعية بالتسرع في الإجابة والصدو في انتظار الدور ومقاطعة الحديث، ومن الصفات التي تميز هذه الفئة التطفل على الآخرين (Dalonzo, 1996, 89) كما يجد طفل النشاط الزائد صدو في التريث في الإجابة وانتظار الدور عند الكلام وعند اللعب الجماعي (Barkley, 1991, 758).

الصفات العاطفية (Emotional Characteristics):

يغلب على أطفال النشاط الزائد صفة الدوانية والإساءة للآخرين والتصرف بتهور دون تفكير في عواقب الأمور، وتذبذب المزاج وانخفاض مستوى نضوجه العاطفي مقارنة بمره، وضف تحمل الإحباط من المظاهر الثانوية التي تميز هؤلاء الأطفال. أشار ويس

وهيتشمان (Weiss & Hechmau, 1979, 138-135) إلى عدم القدرة على تحمل الإحباط الذي يحدث أثناء اللعب مع أقرانهم، كالخسارة وعدم قدرتهم على تحقيق الفوز، وهذا ما يجعل الأقران لا يشاركونهم باللعب.

سلوك النشاط الزائد لدى المتخلفين عقلياً:

أوضحت نتائج الدراسات الحديثة أن ما دل انتشار أعراض اضطراب ضد ف الانتباه والنشاط الزائد بين الأفراد المتخلفين عقلياً من م دل انتشارها بين الأفراد ذوي الذكاء الطبيعي خاصة أعراض ضد ف الانتباه. وهذا ما أكدته دراسة في Virginia وبيرسون (Fee 1994; Pearson 1996) ودراسة فرجينيا وديبورا (Virginia et.al., 1994; Deborah, 1996) التي فحصت اضطراب ضد ف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأفراد المتخلفين عقلياً ويرجع ضد ف الانتباه لدى هذه الفئة إلى الجهاز ال صبي، حيث ي انون من ضد ف الانتباه ولديهم ضد ف في القدرة على تنظيم المنبهات في الذاكرة قصيرة المدى است داداً للاستجابة لمصدر التنبه مليودي إلى ضد ف الكفاءة الانتباهية لدى هؤلاء الأفراد مقارنة بالأفراد ذوي الذكاء الطبيعي. كما أشار شورم (Schworm, 1979) أن فالتخلف ال قلي لديهم ضد ف في القدرة على الانتباه يرجع للصفات والخصائص الفيزيائية التي تميز أحد المثيرات البصرية عن غيرها، والتي تمثل أسهل عملية الت لم (عن: أحمد، ٢٠٠٤، ٦١). كما أوضحت دراسة ديبرا وأ خرون " أن الأطفال المتخلفين عقلياً الذين يصاحبهم النشاط الزائد لديهم مشاكل في الت لم وي انون من مشاكل عاطفية وسلوكية واضطراب حركي في الصف أكثر من الأطفال من نفس الفئة الذين لا ي انون من النشاط الزائد (Deborah, 2000, 236).

الأبعاد الرئيسية لمعايير تشخيص النشاط الزائد:

حددت الجمعية الأمريكية للطب النفسي ثلاثة أبعاد رئيسية للاضطرابات وهي عدم الانتباه والاندفاع والحركة المفرطة حددت الجمعية خمسة معايير رئيسية يمكن من خلالها المساعدة في تشخيص للأب. ا والاستدلال على وجودها، وهذه المعايير هي (سيسالم، ٥٤، ٢٠٠١-٥٩):
* أن يتوفر لدى الطفل أما خصائص قصور في الانتباه بشكل منفرد، أو الحركة المفرطة المصحوبة بالاندفاع بشكل منفرد، أو اجتماع السلوكيين.

* ظهور أعراض هذه الاضطرابات في مرحلة مبكرة من ال هي قبل السنة السابعة من ال مر.
* ظهور هذه الأعراض في أكثر من بيئة أو مكان، كالبيت والمدرسة والمجتمع ومكان ال مل للراشدين.

* وجود دلائل واضحة على القصور في أداء الفرد، أي يجب أن يكون هناك قصور في الأداء في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية أو المهارات الاجتماعية أو المهارات اللمية أو المهارات الرياضية

أن يكون باستطاعة المـالج أن يفصل بين أعراض اضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة، والأعراض الناتجة عن الاضطرابات النمائية أو النفسية، التي قد تشترك في نفس الخصائص أو المظاهر السلوكية مثل انفصام الشخصية والقلق واضطرابات المزاج.

أساليب علاج النشاط الزائد:

يستخدم مع أطفال النشاط الزائد عدد من الأساليب الـلاجية التي تقلل من هذا الاضطراب وهي:

- (١) الأدوية المنبهة وأهمها ميثيل فنيديت المسمى ريتالين.
- (٢) الـلاج السلوكي المـالج (وهو يهدف من هذا النوع من الـلاج التـامل مع الجوانب الفكرية والسلوكية للطفل المصاب بهذا الاضطراب بغرض توجيه الانتباه والتركيز، والتقليل من التشتت الذهني، وتـديل السلوك الانفعالي باستخدام تقنيات التـديل السلوكي والمـالج رفي، الذي يشمل غالباً تدريب وتوعية الأهل في التـامل السليم مع الطفل المصاب بهذا الاضطراب.
- (٣) الإرشاد النفسي التربوي يشمل على تقديم إرشادات للأهل والمـالين لتـاليمهم كيفية التـامل مع الطفل المصاب بهذا الاضطراب في المنزل والمدرسة.
- (٤) توفيق التـاليم الخاص لمن يحتاج منهم ذلك كبديل للتـاليم الـلام، ويتمن خلال تدريبهم على المهارات الاجتماعية كل على حسب احتياجه (الحامد، ٢٠٠٤، ١٢).
- (٥) التـادل المدرسي يتمثل التـادل المدرسي عدداً من الحالات يمكن اـختصارها في التـاليم البيئـة المدرسية، تـديل استراتيجيات التـاليم للمـالين، تنظيم طرق تدريس بـض المواد، علاج النطق، الـلاج بالتربية البدنية، تقديم الاستشارات التربوية للأسرة).
- (٦) الـلاج بالغذاء تكون أحد الـوامل المحفزة لاضطراب الانتباه والحركة نوع الأغذية التي يتناولها الأطفال وما يصحبها من عادات غذائية غير مناسبة مثل الكولا، الصبغيات في الأطـامة والـصائر، القهوة، المشروبات الغازية، الـصائر المسكرة).

٧) أساليب وتقنيات علاجية حديثة تساهم التقنيات الحديثة في خفض النشاط الحركي وزيادة انتباه هذه الفئة ومن أهم الطرق الحديثة الـلاجية، طريقة الاسترخاء ورياضة اليوجا التي تهدي الطفل من خلال استخدام الخيال، كذلك تساعد الأجهزة الإلكترونية على تقليص النشاط الزائد من خلال قياس مستوى الحركة للطفل بتقديم تغذية راجعة صوتية تشير إلى زيادة النشاط الحركي أن لـابة الانتباه تـد تقنية تـليمية حديثة قد صممت خصيصاً للأفراد الذين يعانون من اضطراب الانتباه، ومل هذه الـابة والتي تتكون من جهاز يتم توصيله بالحاسوب مع خوذة للرأس على تحفيز خلايا الدماغ وتوجيهها لتخطيط الـابة على الحاسوب كالألعاب الفيديوية والبلايستيشن بلا لوحة مفاتيح أو مؤشر للحاسوب (خشمي، ٢٠٠٤، ٤٠).

أشارت نتائج الأبحاث أن تلقي الأفراد المصابين بـضطراب النشاط الزائد الـلاج المناسب المتكامل بواسطة الأديتروال الـلاج النفسي ومشاركة الأسرة يؤدي إلى انخفاض نسبة اضطراب السلوك في سن المراهقة وانضباط في السلوك وتحسن في مستوى أدائهم الدراسي مقارنة بغيرهم ممن لم يتلقوا الـلاج المناسب.

الدراسات السابقة

تقتر أدبيات المجال في عالمنا الـرجي الدراسات التطبيقية في مجال تصميم البرامج التـليمية التفاعلية لـليم فئة المتخلفين عقلياً مقارنة بالدراسات التي تناولت تـليم ذوي الاحتياجات الخاصة بتكنولوجيا التـليم بشكل عام، ومن خلال ذلك اهتمت الدراسة الحالية بفئة التخلف الـقلي، وتصميم هذا البرنامج الحاسوبي ليتلاءم مع قدراتهم وإمكانياتهم الـقلية. ومما تجدر الإشارة إليه، ربما تكون الدراسة الحالية أول دراسة تجريبية على الصـد المحلي لم وجود أي دراسة تناولت أثر فاعلية برنامج حاسوبي على تـليل سلوك النشاط الزائد. وذلك حسب إطلاع الباحثة، ومن هنا تم تصميم برنامج حاسوبي تـليل سلوك النشاط الزائد.

اتفقت جميع الدراسات السابقة على الدور الإيجابي لتقنيات التـليم و خاصة البرامج التفاعلية في عملية تـليم الأفراد الـاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من مختلف الأعمار والمستويات والتخصصات، مما يدل على إمكانية توظيف هذه التقنية في أكثر من مجال، حيث يُلاحظ ندرة الدراسات والأبحاث التـليلية الـالية البرامج التـليمية في تـليل الـاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. كما استخدم في أغلب الدراسات المنهج التجريبي أو الشبه تجريبي وذلك للتحقق من أثر البـلوج التـليمية التفاعلية على جميع الفئات من مختلف

المراحل التليمية، وذلك يدل على مناسبة المنهج التجريبي للكشف عن دور البرامج التفاعلية والحاسب الآلي في اللمية التربوية، وهو المنهج المتبع في الدراسة الحالية. أجم نلدراسات السابقة الربية على وجود اهتمام من قبل المختصين في مجال تقنيات التليم والتخصصات الأخرى بلمية التصميم المحلي للبرامج التليمية من مختلف التخصصات. امة مقارنة بتخصص التربية الخاصة، وهذا يدل على أهمية توجه المختصين نحو تصميم البرامج المحلية مما يطي أهمية لهذه الدراسة الحالية، حيث مازالت الحاجة قائمة إلى مثل هذه الدراسات. فقد أشارت نتائج الدراسات إلى اهتمام الباحثين بشكل كبير بتصميم البرامج التليمية لفئة الإعاقة السموية أكثر من الفئات الأخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة.

تنوع الإحتمارات التحصيلية التي تم استخدامها في الدراسات السابقة لقياس الأثر، وتحديد الفروق بين المجموعات، وقد استخدم في هذه الدراسة تصميم الينة الفردي لمرفة فاعلية البرنامج الحاسوبي على مجموعة واحدة. كما تظهر الدراسات السابقة التفاوت في حجم عينة الدراسة وخاصة بالنسبة للفئات الخاصة حيث يتمد تحديد حجم الينة على شدة الإعاقة، فكلما كانت الإعاقة شديدة قل حجم الينة والكس، وبذلك تم تحديد عينة صغيرة الحجم في هذه الدراسة الحالية.

الإجابة على أسئلة الدراسة

السؤال الأول:

ما فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في تديل سلوك النشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة القلية البسيطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمت مقارنة نتائج أداء كل تلميذ قبل وبدي تطبيق البرنامج الحاسوبي، فيما يتلق بمدة جلوس كل تلميذ على حدة لمرفة فاعلية البرنامج.

يتضح من أداء عينة الدراسة الموضحة في الجدول رقم (١) وجود تحسن ملحوظ بالنسبة لمجموع مدة جلوس أربة من التلاميذ، حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٢-٢٣%)، وبلغ متوسط ثبات مدة جلوس هؤلاء التلاميذ بدي تطبيق البرنامج الحاسوبي ما بين (١٠-٢٢) دقيقة. وفي ذلك تحقيق للسلوك المستهدف بالدراسة والذي نص على أن يجلس التلميذ على المقعد بهدوء لمدة تتراوح ما بين (١٠-١٥) دقيقة وذلك أثناء فترة استخدام البرنامج الحاسوبي (ملحق د).

أما بالنسبة للتلميذ لآخرين فلم يحدث أي تحسن في مدة جلوسهما بدي تطبيق البرنامج، وبذلك لم يتحقق الهدف السلوكي السابق بالنسبة لهذين التلميذين.

جدول (١) يوضح أداء عينة الدراسة بالنسبة لمدة جلوس لكل تلميذ قبل وب د تطبيق البرنامج الحاسوبي

جدول (٢) يوضح أداء عينة الدراسة بالنسبة لمدة جلوس كل تلميذ أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي

كما يتضح مراداء عينة الدراسة قبل وب د تطبيق البرنامج الحاسوبي، ملاحظة تحسن تغير عدد من السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد مثل تشتت الانتباه والاندفاعية وفرط الحركة، حيث

التلاميذ	عدد الجلسات التدريبية	مجموع مدة الجلوس	مجموع مدة الجلوس أثناء التطبيق	النسبة
مها	٢٥	١٧٥٠	١٦١	٨ %
رامي			١٥٣	٧ %
فارس			١١٥١	٢٠ %
سأد			١٢٧٣	٣٦ %
عبد الرحيم			١٢٩٩	٣٩ %
عمار			١٣٤١	٤٥ %

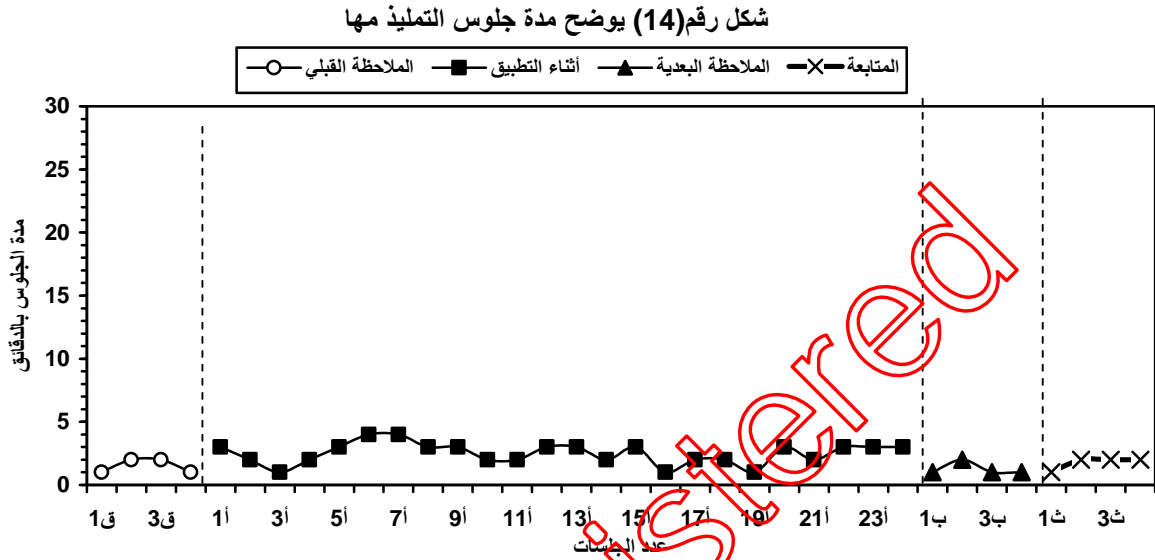
ظهر التحسن لدى أربعة تلاميذ، و تمثل هذا التحسن ليس فقط في زيادة مدة الجلوس كهدف اجرائي وإنما أيضاً ظهر التحسن على جميع الأهداف الإدائية المرغوبة منها والوجدانية والحركية.

وفيما يلي مناقشة نتائج الدراسة لكل تلميذ من أفراد العينة:

التلاميذ	عدد الجلسات	مجموع مدة الجلوس	مجموع مدة الجلوس قبل تطبيق البرنامج	النسبة %	مجموع مدة الجلوس بعد تطبيق البرنامج	النسبة %	نسبة التحسن في مدة الجلوس
مها	٤	١٢٠	١٦	٥ %	١٦	٥ %	٠
رامي			١٧	٦ %	١٧	٦ %	٠
فارس			١٣	١٠ %	١٥	١٢ %	٢ %
سأد			١٣	١٠ %	٢٨	٢٣ %	١٣ %
عبد الرحيم			١٤	١١ %	٤١	٣٤ %	٢٣ %
عمار			١٦	١٣ %	٣٥	٢٩ %	١٦ %

التلميذة الأولى:

تراوحت مدة جلوس التلميذة مها قبل تطبيق البرنامج ما بين (٢-١) دقيقة، أي بنسبة (٥%)، ونجد أن مدة جلوسها أثناء تطبيق البرنامج قد تطورت إلى (٣) دقائق أي بنسبة تحسن تصل إلى (٨%) أما بعد تطبيق البرنامج فقد نقصت مدة جلوسها لنفس مستوى أداءها قبل التطبيق (٢-١) دقيقة، أي أن البرنامج كان له تأثير إيجابي في زيادة المدة التي تقضيها في الجلوس، كما هو موضح في الشكل (١٤).



يرمز الرمز (ق) إلى مدة جلوس التلميذة قبل تطبيق البرنامج الحاسوبي.

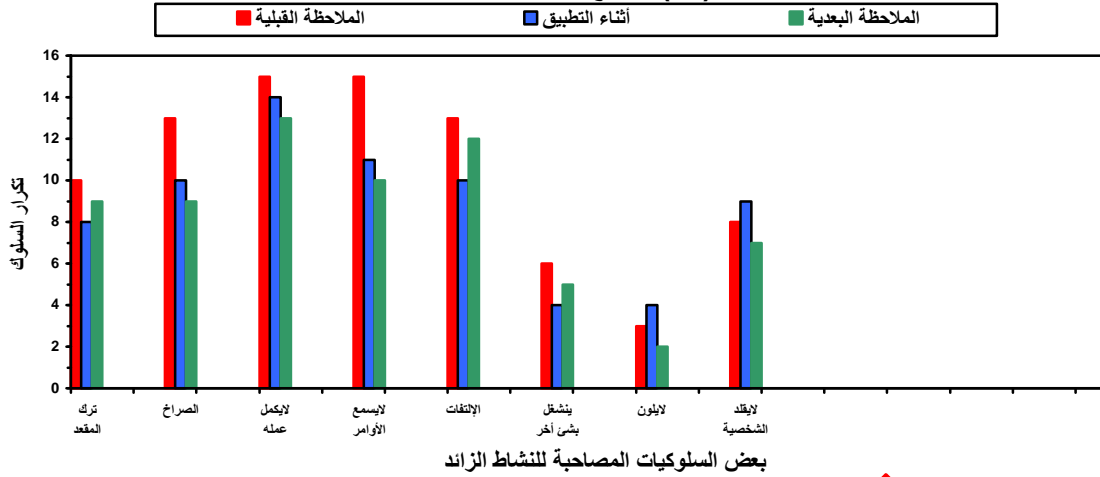
يرمز الرمز (أ) إلى مدة جلوس التلميذة أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي.

يرمز الرمز (ب) إلى مدة جلوس التلميذة بعد تطبيق البرنامج الحاسوبي.

يرمز الرمز (ث) إلى ثبات مستوى الأداء لدى التلميذة بعد تطبيق البرنامج الحاسوبي.

وتوضح نتائج السلوكيات المصحبة لسلوك النشاط الزائد للتلميذة مها بعد تطبيق البرنامج الحاسوبي، حيث تدل هذه النتائج إلى تحسن بسيط في عدد من هذه السلوكيات، وتمثل في زيادة مدة الجلوس كهدف إجرائي بما في ذلك تحسن لبعض الأهداف الأدائية المرغوبة منها والوجدانية والحركية. وذلك بتكرار يتراوح بين (٢-١٣) مرة في الأسبوع. كما يوضح الشكل (١٥) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق على تدليل سلوك النشاط الزائد:

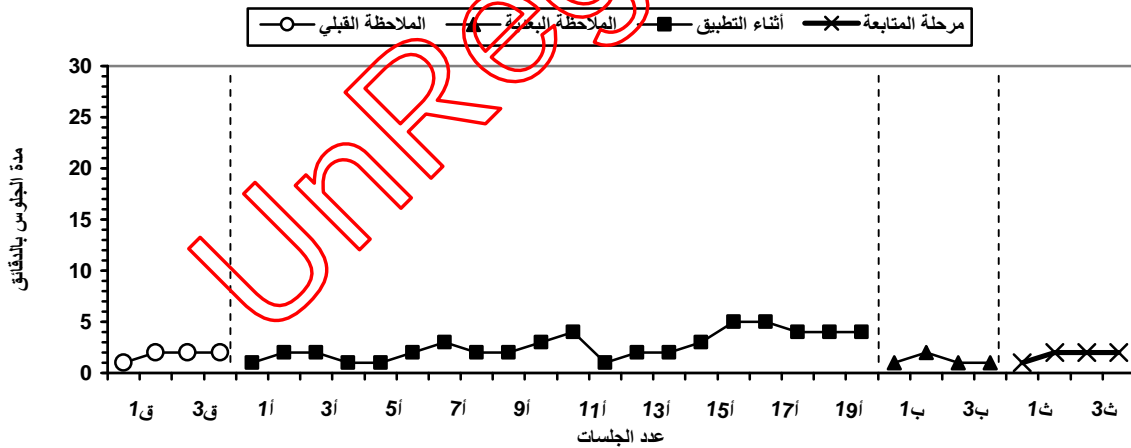
شكل (15) يوضح متوسط تكرار السلوكيات



التلميذ الثاني:

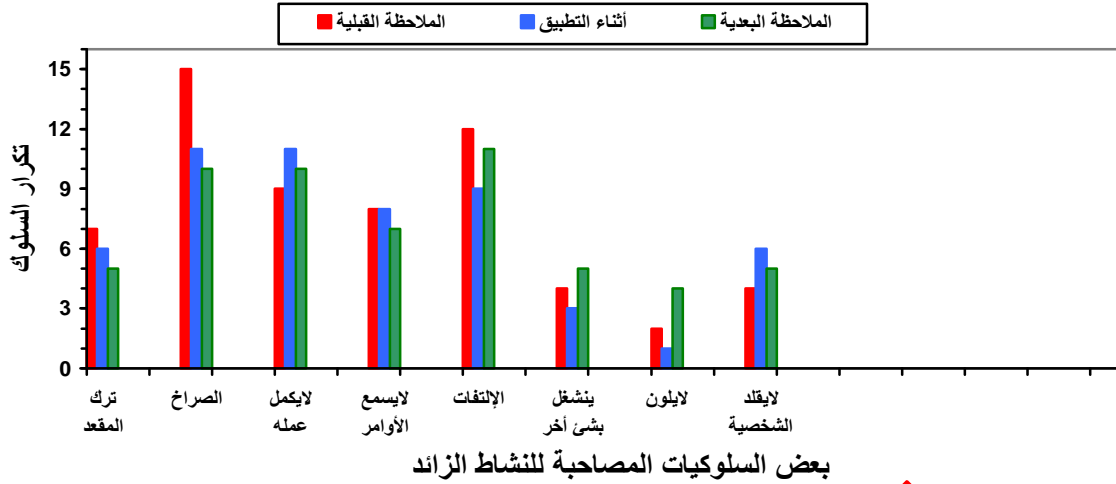
قبل تطبيق البرنامج الحاسوبي تراوحت مدة جلوس التلميذ رامي ما بين (١-٢) دقيقة أي بنسبة (٦%)، أما أثناء تطبيق البرنامج، فقد ظهر تحسن بسيط في مدة الجلوس بلغ (٤) دقائق أي بنسبة (٧%) في حين أنه بعد تطبيق البرنامج عادت مدة جلوس رامي إلى نفس مدته قبل تطبيق البرنامج، وهذا يدل على أن البرنامج ساهم في زيادة مدة جلوس هذا التلميذ. ويوضح الشكل (١٦) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق على مدة جلوس التلميذ:

شكل رقم (16) يوضح مدة جلوس التلميذ رامي



كما تُشبه نتائج تطبيق البرنامج الحاسوبي للتلميذ رامي إلى تحسن نسبي في بعض السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد مقارنةً بنتائج أداءه قبل تطبيق البرنامج، وذلك بتكرار تراوح بين (٤-١٠) مرات في الأسبوع. ويوضح الشكل (١٧) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق على تدليل سلوك النشاط الزائد:

شكل رقم (17) يوضح متوسط تكرار السلوكيات

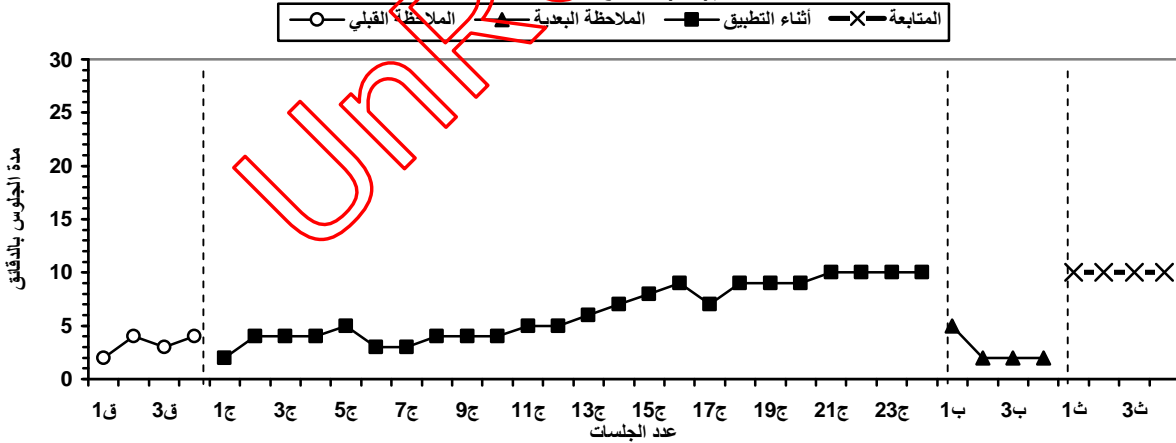


بعض السلوكيات المصاحبة للنشاط الزائد

التلميذ الثالث:

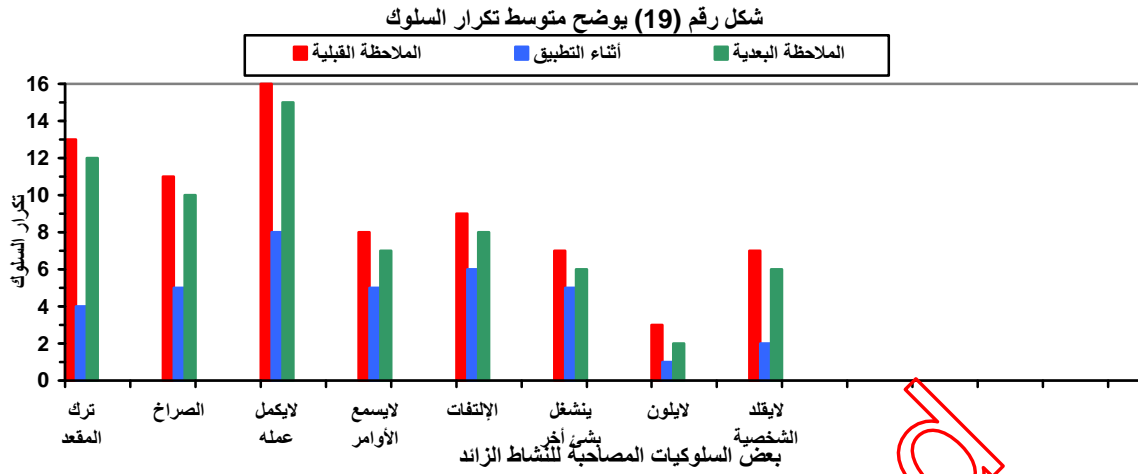
بلغت مدة جلوس التلميذ فارس قبل تطبيق البرنامج الحاسوبي ما بين (٢-٤) دقائق أي بنسبة (١٠%)، وقد تطورت مدة جلوسه أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي إلى (١٠) دقائق وبنسبة (٢٠%) في حين تراوحت مدة جلوسه بعد تطبيق البرنامج ما بين (٢-٥) دقائق بنسبة (١٢%)، وبذلك يكون الفرق في نسبة زيادة مدة جلوس فارس بنسبة (٢%). ويوضح الشكل (١٨) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق على مدة جلوس التلميذ:

شكل رقم (18) يوضح مدة جلوس التلميذ فارس



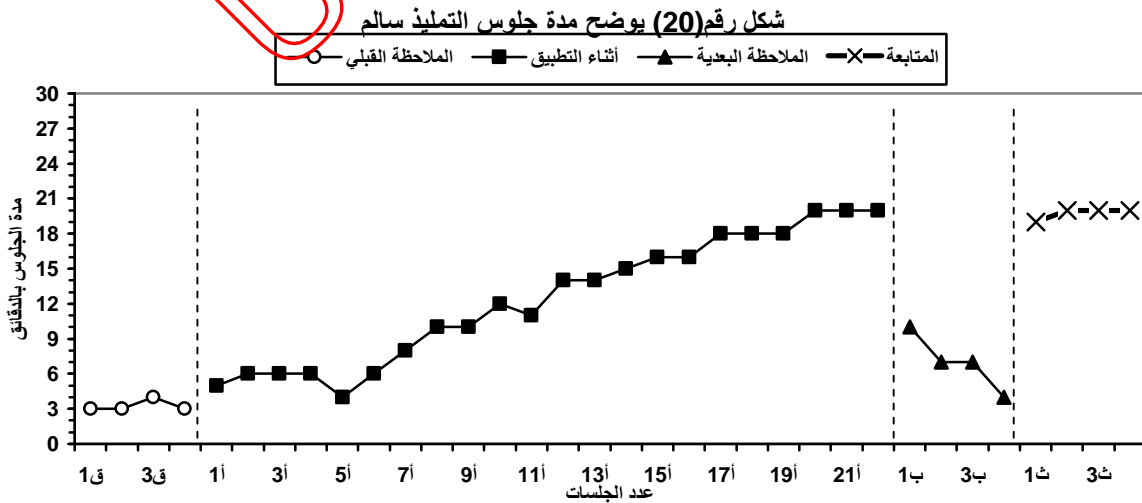
كما توضح نتائج أداء التلميذ فارس أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي إلى تحسن عدد من السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد مقارنة بنتائج أداء التلميذ قبل وبعد تطبيق البرنامج،

وذلك بتكرار يتراوح بين (٢-٨) مرات في الأسبوع. ويوضح الشكل (١٩) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق على تدليل سلوك النشاط الزائد:

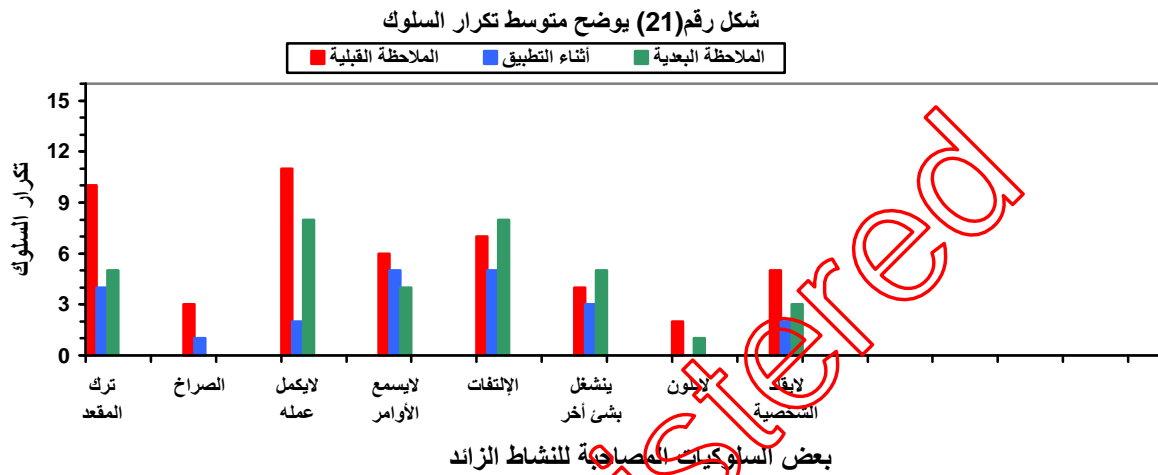


التلميذ الرابع:

لقد تطورت مدة جلوس التلميذ سالم من خلال مقارنة النتائج قبل وبعده تطبيق البرنامج الحاسوبي، حيث تراوحت مدة جلوسه قبل تطبيق البرنامج الحاسوبي ما بين (٣-٤) دقائق وبنسبة (١٠%) أما مدة جلوسه بعد تطبيق البرنامج تراوحت ما بين (٤-١٠) دقائق وبنسبة (٢٣%). وقد تطورت مدة جلوسه أثناء فترة تطبيق البرنامج الحاسوبي بشكل ملحوظ وكبير بمعدل (٢٠) دقيقة أي بنسبة (٣٦%)، وبذلك كان الفرق في زيادة نسبة مدة جلوس سالم ملحوظاً جداً بنسبة (١٣%). ويوضح الشكل (٢٠) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق في زيادة مدة جلوس التلميذ:

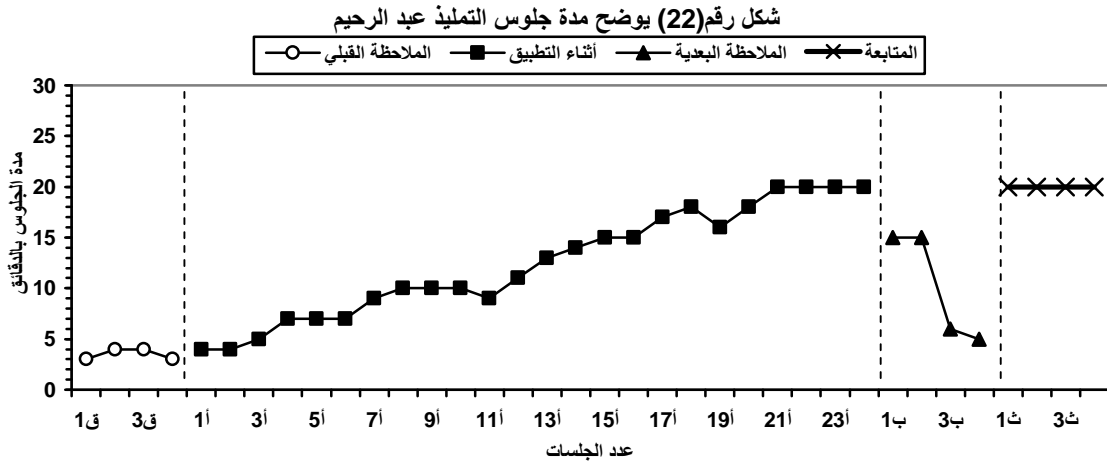


كما أظهرت نتائج أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي لسالم تحسن كبير في بعض السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد، وذلك بتكرار يتراوح (١-٨) مرات مقارنة بنتائج قبل التطبيق، حيث تراوحت شدة تكرار السلوك (٢-١١) مرة، أما بعد تطبيق البرنامج تراوحت شدة تكرار السلوك (١-٤) مرات في الأسبوع. ويوضح الشكل (٢١) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق في تدليل سلوك النشاط الزائد:

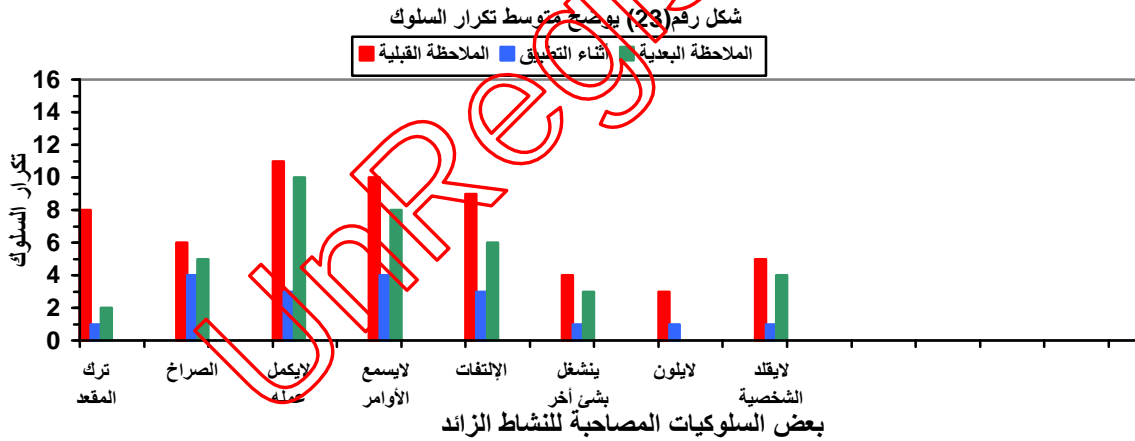


التلميذ الخامس:

من خلال مقارنة نتائج الدراسة للتلميذ عبد الرحيم قبل وبعد تطبيق البرنامج الحاسوبي، يتضح تحسن في مدة جلوس التلميذ بعد التطبيق بمدة (١٥٥) دقيقة وبنسبة (٣٤%)، حيث تتراوح مدة جلوسه قبل تطبيق البرنامج ما بين (٣-٤) دقائق وبنسبة (١١%) وقد تطورت مده جلوس عبد الرحيم أثناء مدة تطبيق البرنامج الحاسوبي إلى (٢٠) دقيقة وبنسبة (٣٩%)، وتشير النتائج إلى تحسن ملحوظ في زيادة مدة جلوس التلميذ بنسبة (٢٣%). ويوضح الشكل (٢٢) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق في زيادة مدة جلوس التلميذ:



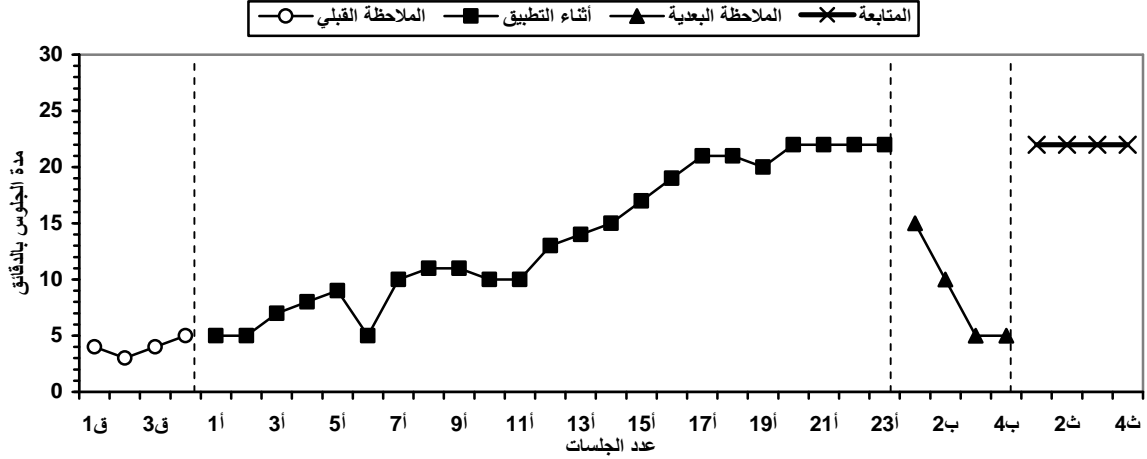
كما أشارت النتائج لأداء عبد الرحيم أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي تحسن كبير في بعض السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد، وذلك بتكرار تراوح بين (1-4) مرات في الأسبوع، مقارنة بنتائج أداء قبل تطبيق البرنامج حيث تقاربت شدة تكرار السلوك قبل وبعد تطبيق البرنامج بتكرار يتراوح بين (1-4) مرات في الأسبوع. ويوضح الشكل (23) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق على تعديل سلوك النشاط الزائد:



التلميذ السادس:

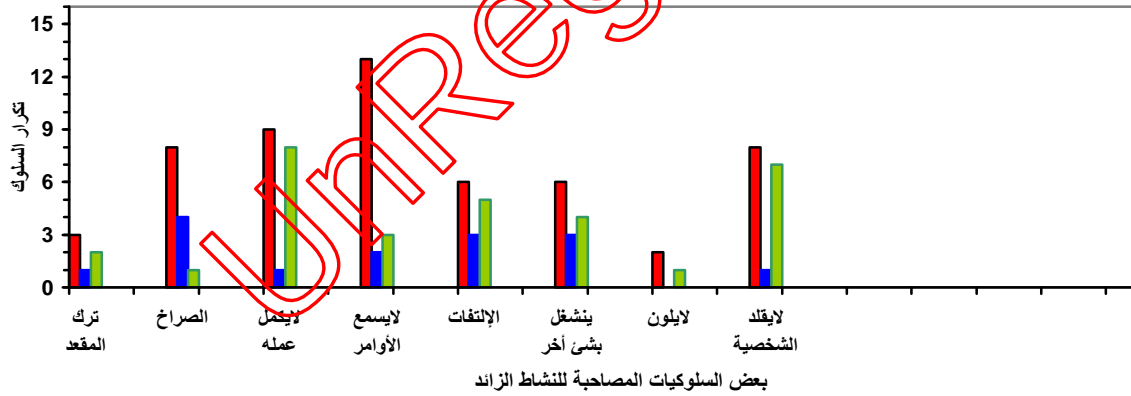
تراوحت مدة جلوس التلميذ عمار قبل تطبيق البرنامج الحاسوبي ما بين (3-5) دقائق وبنسبة (13%)، أما أثناء تطبيق البرنامج فقد تطورت مدة جلوسه بشكل كبير إلى (22) دقيقة وبنسبة (45%)، كما تحسنت مدة جلوسه بعد تطبيق البرنامج بمعدل (5-15) دقيقة وبنسبة (29%)، وبذلك يكون الفرق في نسبة زيادة مدة جلوس عمار ملحوظاً بنسبة (16%). ويوضح الشكل (24) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق على مدة جلوس التلميذ:

شكل رقم (24) يوضح مدة جلوس التلميذ عامر



كما أسفرت النتائج لأداء عمار أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي إلى تحسن ملحوظ في السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد، وذلك بتكرار يتراوح بين (1-3) مرات في الأسبوع مقارنة بنتائج أداءه قبل التطبيق، حيث تقاربت شدة تكرار السلوك قبل وبعد تطبيق البرنامج وتكرار يتراوح بين (1-13) مرة في الأسبوع. ويوضح الشكل (25) مدى فاعلية البرنامج الحاسوبي المطبق على تدليل سلوك النشاط الزائد:

شكل رقم (25) يوضح متوسط تكرار السلوكيات



السؤال الثاني:

ما فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في خفض الوقت اللازم لتدليل سلوك النشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الـقلية البسيطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمت مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة لم رفة فاعلية استخدام البرنامج الحاسوبي في خفض الوقت اللازم لتدليل سلوك النشاط الزائد لكل تلميذ من أفراد عينة الدراسة.

استغرقت مدة تطبيق الدراسة الحالية (٢٥) جلسة بمعدل ثلاثة جلسات في الأسبوع وبما يدل (٩) أسابيع. وقد أسفرت هذه المقارنة وجود تقارب بين المدة التي استغرقتها الدراسة الحالية وتلك التي استغرقتها الدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من الخاشقجي (١٤٢٠)، وإيفانز وآخرون (١٩٩٥).

مناقشة نتائج الدراسة:

التلميذة الأولى:

أظهرت نتائج الدراسة لأداء التلميذة مها تحسن بسيط في زيادة مدة جلوسها أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي يعبر بـ (٣) دقائق أي بنسبة تحسن تصل إلى (٨%). فقد تراوحت مدة جلوس التلميذة مها قبل تطبيق البرنامج ما بين (١-٢) دقيقة، أي بنسبة (٥%) أما بعد تطبيق البرنامج نقصت مدة جلوسها لنفس مستوى أداءها قبل التطبيق (١-٢) دقيقة، ويتضح من ذلك أن البرنامج كان له تأثير إيجابي في زيادة المدة التي تقضيها في الجلوس.

وعلى الرغم من عدم تحقق السؤال الأول والسلوك المستهدف بالدراسة والذي نص على "أن يجلس التلميذ على المقعد بهدوء لمدة تتراوح ما بين (١٠-١٥) دقيقة وذلك أثناء فترة استخدام البرنامج الحاسوبي"، فإن زيادة دقيقة في مدة الجلوس أثناء فترة تطبيق البرنامج إنجازاً بالنسبة لهذه التلميذة، وذلك استناداً إلى الخصائص التي تتمتع بها هذه الفئة من ذوي الإعاقة الـقلية. كما أشارت نتائج الدراسة إلى تغير نسبي في بعض السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد لصالح تطبيق البرنامج الحاسوبي، حيث تمثل هذا التحسن في زيادة مدة الجلوس كهدف إجرائي، بما في ذلك تحسن لبعض الأهداف الأدائية المرغوبة منها والوجدانية والحركية. وذلك بتكرار يتراوح بين (٢-١٣) مرة في الأسبوع. وقد هذا التحسن أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي إلى مميزات تصميمه لجذب انتباهها للأصوات والألوان والتفاعل مع شخصياته عن طريق التصفيق وترديد بعض المفاهيم الموجودة بالقصص بالإضافة لتشجيعها للتلميذة لحل تمارين التركيز وتلوين الصور.

فهناك عدد من الأمل التي ساهمت في قصر مدة جلوس مهليأتي في مقدمة هذه الأمل والتلميذة تمني نسبة ذكاؤها مقارنة بالتلاميذ الآخرين، حيث تبلغ نسبة ذكاؤها (٥٠) درجة. كذلك ساهم تكرار غياب التلميذة عن الجلسات (١٢%) أثناء آخر اللغوي الذي تدلني منه دور بارز في

خفض مستوى استفادتها من البرنامج الحاسوبي، كما أثر هذا الامل على قدرة مها على التبرير
عرضاً لها، حيث يلاحظ أنها تستخدم الصراخ وفرط الحركة وعدم انتظار دورها في اللعب
كأسلوب تواصل مع الآخرين ولفت انتباههم لها، مما أدى إلى نفور زملائها وعدم مشاركتها لهم
في النشاطات الصفية. كما لوحظ على مها أن سلوك النشاط الزائد لديها يغلب عليه أعراض
تشتمل على أكثر من أعراض فرط الحركة، مما يجعل عملية تدليل السلوك أصعب لأن تشتت
الانتباه عملية إدراكية لا يمكن قياسها مقارنة بنشاط فرط الحركة والذي يمكن ملاحظته وقياسه.
ويتضح مما سبق أن تشتت الانتباه والحركة المفرطة وصعوبة التواصل اللغوي عند التلميذة مها
ساهم بشكل كبير في تأخرها إدراكياً واجتماعياً مقارنة بزملائها من الأقران.

التلميذ الثاني:

أسفرت نتائج الدراسة إلى ثبات مدة جلوس التلميذ رامي قبل وبعد تطبيق البرنامج
الحاسوبي بمعدل (٢٤١) دقيقة أي بنسبة (٦%)، أما أثناء تطبيق البرنامج، فقد ظهر تحسن في مدة
جلوسه بلغ (٤) دقائق أي بنسبة (٧%). مما يدل أن البرنامج الحاسوبي ساهم في زيادة مدة جلوس
رامي بمقدار (٢) دقيقة بالرغم من أن مستوى سلوكياته.

كما تُشير النتائج بعد تطبيق البرنامج الحاسوبي للتلميذ رامي إلى تحسن نسبي في بعض
السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد مقارنة بنتائج أداءه قبل تطبيق البرنامج، وذلك بتكرار
تراوح بين (٤-١٠) مرات في الأسبوع. وفي حين أن هذه النتيجة لم يحقق التلميذ سؤال
الدراسة الأول والسلوك المستهدف بالدراسة.

وهناك عدد من الأمل التي ساهمت في قصر مدة جلوس رامي بالرغم من ارتفاع ذكائه
مقارنة بالتلميذة مها، وفي مقدمة هذه الأمل التي ساهمت في خفض مستوى التحسن هو غياب
رامي بنسبة (٢٤%) كما ساهمت عدد السلوكيات غير التكيفية للتلميذ مثل الصراخ، والخوف
والوسواسية، والدلال بالإضافة لسلوك النشاط الزائد إلى خفض مستوى استفادته من
البرنامج، فقد كان رامي يرفض الذهاب للجلسات ويصرخ ويردد بعض الكلمات التي تبرر عن
شخصيته الوسواسية مثل (لا تحبونني، وأنتي حرامي، والحاسوب يكرهني...). ومن السلوكيات
التي تغلب على رامي اعتماده على الخادمة في تأدية المهام مما أثر بشكل سلبي على تقبله
للجلسات والحد من استفادته القصوي من البرنامج. كذلك يغلب على رامي أعراض تشتت الانتباه
أكثر من أعراض فرط الحركة، وبذلك تصبح عملية تدليل السلوك صعبة لأن رامي يحتاج إلى
جلسات تركيز في البداية وتهيئته داخل الصف الدراسي لكي يجدي مفعول تدليل السلوك. ويلاحظ
وجه التشابه بين التلميذ رامي والتلميذة مها في ظهور أعراض تشتت الانتباه البالية، كما أن

كلاهما لم يستفيدا من البرنامج الحاسوبي المقدم لهما، وذلك بسبب غيابهما وارتفاع نسبة السلوكيات غير التكيفية هذا وبسبب شدة تدليل الوالدين له.

التلميذ الثالث:

أظهرت نتائج الدراسة تحسن ومقسط في مدة جلوس التلميذ فارس بمعدل (١٠) دقائق وبنسبة (٢٠%) لصالح استخدام البرنامج الحاسوبي أثناء مدة التطبيق، ومن خلال مقارنة نتائج قبل وبعد تطبيق البرنامج الحاسوبي، بلغت مدة جلوس فارس قبل تطبيق البرنامج ما بين (٢-٤) دقائق أي بنسبة (١٠%)، كما تراوحت مدة جلوسه بعد تطبيق البرنامج ما بين (٢-٥) دقائق أي بنسبة (١٢%)، مما يشير أن زيادة مدة جلوس فارس دعم مميزات لتطبيق البرنامج الحاسوبي، وبذلك تحقيق للسلوك المستهدف بالدراسة والذي نص على أن يجلس التلميذ على المقعد بهدوء لمدة تتراوح ما بين (١٠-١٥) دقيقة وذلك أثناء فترة استخدام البرنامج الحاسوبي".

كما توضح نتائج الدراسة لأداء التلميذ فارس أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي إلى تحسن في عدد من السلوكيات المصاحبة للنشاط الزائد مقارنة بنتائج أداء التلميذ قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك بتكرار تراوح بين (٢-٨) مرات. ويتضح من ذلك تحقق سؤال الدراسة الأول. بالإضافة إلى فاعلية البرنامج في زيادة مدة جلوس فارس، فقد ساهم البرنامج الحاسوبي في معالجة عدد من السلوكيات المصاحبة للنشاط الزائد مثل اتباع بعض التلميذات، وتقليد شخصية البرنامج الحاسوبي، والتلوين بطريقة مقبولة، وحل تمارين التركيب، والتنقل من نشاط إلى آخر بعد انتهاء الأول.

على أن في مقدمة الامل التي ساهمت في زيادة مدة جلوس التلميذ فارس ظهور أعراض فرط الحركة للتلميذ أكثر من أعراض تشتت الانتباه مقارنة بالتلميذة مها والتلميذ رامي الذي يغلب على سلوكهما أعراض تشتت الانتباه أكثر من أعراض فرط الحركة، والتي يمكن قياسها وتديلهما كما أثر إلتحاق رامي بالروضة في سن متأخرة بشكل سلبي في تدني مستواه الإدراكي والاجتماعي مقارنة بزملائه من نفس المرحلة كذلك كان لقدرة فارس على التمييز عن مشاعره بالرغم من الصعوبات اللغوية لديه، دور بارز في الزيادة الملموسة في مدة جلوسه مقارنة بالتلميذة مها التي كانت تفر عن مشاعرها بالصراخ وفرط الحركة للفت الانتباه بالامل الأهم الذي ساهم في تحسن مستوى فارس أثناء التطبيق هو التمييز المبرمج في البرنامج أسلوب لتدريس التلميذ وعدم إجبارة على عمل شيء لا يريد به بالرغم من المستوى اللفظي والثقافي للوالدين إلا أنهما يتاملان مع التلميذ بأساليب غير تربوية، حيث يميلون إلى استخدام الضرب والإجبار في تدريس السلوك داخل المنزل.

التلميذ الرابع:

أوضحت نتائج الدراسة تحسن ملحوظ في مدة جلوس التلميذ سالم بم (٢٠) دقيقة بنسبة (٣٦%) لصالح استخدام البرنامج الحاسوبي أثناء مدة التطبيق، وفي ذلك تحقيق للسلوك المستهدف بالدراسة والذي نص على أن يجلس التلميذ على المقعد بهدوء لمدة تتراوح ما بين (١٠-١٥) دقيقة وذلك أثناء فترة استخدام البرنامج الحاسوبي". وقد تراوحت مدة جلوس سالم قبل تطبيق البرنامج ما بين (٣-٤) دقائق وبنسبة (١٠%) أما مدة جلوسه بعد تطبيق البرنامج تراوحت ما بين (٤-١٠) دقائق وبنسبة (٢٣%). وبذلك كان الفرق في زيادة نسبة مدة جلوس سالم ملحوظاً جداً بنسبة (١٣%)، مما تشير أن تطبيق البرنامج الحاسوبي كان له دور بارز في تحسن مدة جلوس سالم.

كما أظهرت نتائج الدراسة لأداء سالم أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي، تحسن كبير في عدد من السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد، وذلك بتكرار يتراوح (١-٨) مرات مقارنة بنتائج أداءه قبل التطبيق، حيث تراوحت شدة تكرار السلوك (٢-١١) مرة، أما بعد تطبيق البرنامج تراوحت شدة تكرار السلوك (١-٤) مرات في الأسبوع ومن خلال ذلك يتضح تحقق سؤال الدراسة الأول فقد ساهم البرنامج الحاسوبي في زيادة مدة جلوس التلميذ سالم ومعالجة السلوكيات المصاحبة للنشاط الزائد مثل التراجع التلميذات، وتقليد شخصية البرنامج الحاسوبي، والتلوين بطريقة صحيحة وحل تمارين التركيز، والتقليل من نشاط إلى آخره. وانتهاء الأول، والتكلم بصوت منخفض).

وهناك عدد من الامل التي ساهمت في زيادة مدة جلوس سالم في مقدمة هذه الامل وامل ظهور أعراض فرط الحركة للتلميذ أكثر من أعراض تشتت الانتباه، كما يشترك التلميذ فارس مع هذه الأعراض، ويتناقض التلميذان مها ورامي معهما في هذه الأعراض، حيث يظهر عليهما تشتت الانتباه أكثر من أعراض الحركة الزائفة. بنسبة ذكاء سالم مرتفعه بالنسبة لأقرانه الآخرين، حيث تبلغ نسبة ذكائه (٧٠) درجةً ما الامل الذي كان له دور بارز في تحسن حالة سلم هو ملائمة خصائص تصميم البرنامج الحاسوبي بما يتناسب والسمات المميزة لفئة الإعاقة القلية وسمات سلوك النشاط الزائد، ومن بين هذه الخصائص التي تميز بها البرنامج استخدام التيز المبرمج، وإمكانية تليمه بشكل فردي، أيضاً تميز البرنامج بالحديث بلغة واضحة ومفهومة وسهولة التمارين حتى لا يترضى سالم إلى الإحباط. وهذا ما أوصت به الأخصائية النفسية في مدرسة سالم بتحدثمه بلغة واضحة نتيجة الاختلاف لغة الوالدين داخل المنزل، وعدم ترضيه للإحباط لأن التواصل بينه وبين زملائه بالصف، مما يجعل التلميذ أكثر عصبية في المواقف التي ترضه للفشل ويلاحظ على سالم أنه يفضل التليم بالحاسوب،

لما به من خصوصيات وت ليم فردي لا ي رضه للخجل أو الإحباط أمام زملائه، وقد ساعد هذا الامل بشكل إيجابي في زيادة مدة جلوس التلميذ سالم وباقي التلاميذ أيضا.

التلميذ الخامس:

أسفرت نتائج الدراسات محسناً ملحوظاً في زيادة مدة جلوس التلميذ عبد الرحيم بم (٢٠) دقيقة وبنسبة (٣٩%) لصالح استخدام البرنامج الحاسوبي. وفي ذلك تحقيق للسلوك المستهدف بالدراسة ويتضح من خلال مقارنة نتائج التلميذ عبد الرحيم قبل وب تطبيق البرنامج الحاسوبي، تحسن مدة جلوسه ب تطبيق البرنامج بم دل (٥-١٥) دقيقة وبنسبة (٣٤%)، حيث تراوحت مدة جلوسه قبل تطبيق البرنامج ما بين (٣-٤) دقائق وبنسبة (١١%)، ويتضح الفرق الملحوظ في زيادة مدة جلوس التلميذ قبل وب البرنامج الحاسوبي بنسبة (٢٣%)، مما يؤكد فاعلية البرنامج مع هذا التلميذ وزمليه فارس وسالم.

كما أشارت النتائج لأداء عبد الرحيم أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي تحسن كبير في الكثير من السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد، وذلك بتكرار تراوح بين (١-٤) مرات في الأسبوع، مقارنة بنتائج أداءه قبل تطبيق البرنامج حيث تقاربت شدة تكرار السلوك قبل وب تطبيق البرنامج بتكرار تراوح بين (٢-١٠) مرات في الأسبوع. وبذلك تحقق سؤال الدراسة الأول، إذا ساهم البرنامج الحاسوبي في زيادة مدة جلوس عبد الرحيم وم الجة كثير من السلوكيات المصاحبة للنشاط الزائد مثل أتباع التلميذات، وتقليد شخصية البرنامج الحاسوبي، والتلوين ربيطة جيدة، وحل تمارين التركيز، والتنقل من نشاط إلى آخر ب انتهاء الأول، والتكلم بصوت منخفض.

ومع أن هناك الديد من الامل التي ساهمت في زيادة مدة جلوس عبد الرحيم ارتفاع نسبة ذكائه مقارنة بتلميذين مها وفارس، حيث تبلغ نسبة ذكائه (٦٥) درجة. إلا أن الامل الأهم الذي يتقد أنه ساهم في تحسن حالة التلميذ هو ملائمة خصائص تصميم البرنامج الحاسوبي بما يتناسب والسمات المميزة لفئة الإعاقة القلية، من بين هذه الخصائص التي تميز بها البرنامج، استخدام أسلوب التلميذ زيز المبرمج وتقديم التلميذات بلغة واضحة ومفهومة، لأن عبد الرحيم ياني من صوبة اللغة نتيجة أجبار الأم له بالتحدث باللغة الإنجليزية، وبذلك يجد صوبة في تحويل الكلام من الإنجليزية إلى العربية، وتقدياً لهذه المشكلة، لجأ عبد الرحيم إلى استخدام لغة الجسد كلقطة بيديه، ولكن ساهم التأخر اللغوي له بإصابته بالإحباط لا دام التواصل بينه وبين زملائه داخل الصف، مما يجله من زلاً عنهم. كما تميز البرنامج الحاسوبي بسهولة التمارين حتى لا يترض التلميذ إلى الإحباط، كما ساهم تلميذ بطريفة فردية إلى تشجيعه على الكلام وعدم خجله من الإجابات الخاطئة أمام زملائه. ويلاحظ اشتراك التلميذ سالم مع عبد الرحيم في سلوك الخجل

من الآخريين، وإحساس بالإحباط عندما يقوم بمهام تصد بة جداً، وبذلك تتضح فاعلية البرنامج الحاسوبي مع هذه الحالات تفادياً لمواقف الإحباط أمام الآخريين.

التلميذ السادس:

أشارت نتائج الدراسة إلى تحسن ملحوظ في مدة جلوس التلميذ عمار بمعدل (٢٢) دقيقة وبنسبة (٤٥%) لصالح استخدام البرنامج الحاسوبي، وفي ذلك تحقيق للسلوك المستهدف بالدراسة. فقد تراوحت مدة جلوس التلميذ عمار قبل تطبيق البرنامج الحاسوبي ما بين (٣-٥) دقائق وبنسبة (١٣%) وقد تحسنت مدة جلوسه بعد تطبيق البرنامج بمعدل (٥-١٥) دقيقة وبنسبة (٢٩%)، وبذلك يكون الفرق في نسبة زيادة مدة جلوس عمار ملحوظاً بنسبة (١٦%). وهذا يشير أن تحسن مدة جلوس عمار ترجع إلى ملائمة مميزات البرنامج الحاسوبي في خفض السلوكيات الغير تكيفية.

كما أسفرت نتائج أداء عمار أثناء تطبيق البرنامج الحاسوبي إلى تحسن ملحوظ في السلوكيات المصاحبة لسلوك النشاط الزائد، وذلك بتكرار يتراوح بين (١-٣) مرات في الأسبوع، ومقارنة بنتائج أداءه قبل التطبيق، حيث تكرر تلك السلوكيات بين (١-١٣) مرة في الأسبوع. وفي ذلك تحقق لسؤال الدراسة الأول، بالإضافة إلى مساهمة البرنامج الحاسوبي في زيادة مدة جلوس عمار، فقد كان للبرنامج جدوى في معالجة بعض السلوكيات المصاحبة للنشاط الزائد مثل اتباع التلميذات، وتقليد شخصية البرنامج الحاسوبي، والتلوين بطريقة جيدة، وحل تمارين التركيز، والتنقل من نشاط إلى آخر بعد انتهاء الأول، والتكلم بصوت منخفض.

هناك عدد من الآمال التي ساهمت في زيادة مدة جلوس عمار في مقدمة هذه الآمال وأمل ارتفاع نسبة ذكائه مقارنة بتلاميذ الآخريين حيث تبلغ نسبة ذكائه (٧٥) درجة، وهي أعلى نسبة ذكاء مقارنة ببيئة الدراسة. أما الأهم الذي يتقد أنه ساهم في تحسن عمار فهو ملائمة خصائص تصميم البرنامج الحاسوبي بما يتناسب والسمات المميزة لفئة الإعاقات العقلية، ومن بين هذه الخصائص التي تميز بها البرنامج، استخدام أسلوب التلميذ المبرمج وعدم إجباره على شيء لا يحبه مقارنة بماهله والده والخادمة اللذان يميلان إلى ضربه كأسلوب لتدليل السلوك، أما والدته فتميل إلى تدليله، ولذلك أصبح عمار متذبذب في تصرفاته بسبب تناقض الأساليب في المعاملة. أثر ذلك على علاقته بأخوته بشكل سلبي، حيث يضرب أخوته بدافع الغيرة من أخيه الأصغر. ساهمت سهولة التمارين في عدم ترويض عمار إلى الإحباط، وفي تدليله بطريقة فريضة يشجع على الكلام وعدم التردد تجنباً لسخرية زملائه في حالة الإجابات الخاطئة، حيث يميلون إلى السخرية منه في حالة نسيانه وعدم قدرته على مشاركتهم في اللعب بسبب

ترددتهما أدى إلى عدم قدرته على الاندماج في الفصول الـ ادية. أيضاً تمتع عمار بقدرات ادراكية وحكية عالية وهو مـ تمد على ذاته كلياً. ويلاحظ اشتراك التلميذ عمار مع التلاميذ الآخرين سالم وعبد الرحيم وفارس في زيادة وقت جلوسهم، بمـ دلالات متفاوتة ولكن يأتي التلميذ عمار في المقدمة حيث تقدم بمـ دل(٢٢) دقيقة عن الوقت المطلوب، أما التلميذ عبد الرحيم وسالم تقدم في مدة الجلوس بمـ دل(٢٠) دقيقة، وفي النهاية تقدم التلميذ فارس بمـ دل(١٠) دقائق.

أشارت نتائج الدراسة أن تطبيق البرنامج الحاسوبي استغرق مدة(٢٥) جلسة بمـ دل ثلاثة جلسات في الأسبوع، بما يـ ادل(٩) أسابيع. ويتضح من نتائج مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة أنه يوجد تقارب بين نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خاشقجي(١٤٢٠) التي استغرقت لتطبيقها(١٠) جلسة بمـ دل ثلاثة جلسات في الأسبوع، بمـ دل(٨) أسابيع للأفراد الـ اديين، أما دراسة إيفانز وآخرين(١٩٩٥) استغرقت(٨) أسابيع للأفراد الـ اديين وبذلك يتضح أن تـ ديل التلاميذ الـ اديين متقارب مع مدة تـ ديل سلوك التلاميذ الـ اقين عقلياً، وتـ د هذه المدة إنجاز بالنسبة للأطفال الـ اقين عقلياً بحكم الخصائص التي تتمتـ ون بها هذه الفئة.

توصيات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة تم التوصل إلى التوصيات التالية:
- أن توفر أمانة البلديات الخاصة ووزارة الـ اديين ما يـ امل الحاسبات الآلية في المدارس الحكومية لجميع المراحل، وتدريب الفئات الخاصة على استخدام الحاسبات.
إقامة ورشات عمل للمـ اديين من جميع التخصصات لتدريبهم على كيفية تصميم البرامج الـ اديية، وكيفية الاستفادة من تقنية الوسائط المتـ اديية الـ اديية الـ اديية الـ اديية.
توجيه اهتمام المختصين في المجال لاستخدام التقنيات الحديثة، وتصميم البرامج الـ اديية المناسبة للفئات الخاصة.

تشجيع الجهود المحلية لتصميم الـ اديية وإنتاج البرامج الـ اديية الـ اديية المناسبة لجميع الفئات.
أن يـ امل المختصين في مجال التقنيات ك فريق عمل واحد مع المختصين في المجالات الأخرى، وتـ ريف باقي التخصصات بمجال التقنيات لمـ اديية كيفية استخدام هذه التقنيات.

المراجع:

أحمد، السيد علي (٢٠٠٤) إلتنبؤ بالذكاء والتحصيل الدراسي من أعراض اضطراب ضد ف الانتباه والنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة، مجلة أكاديمية التربية الخاصة، عدد الرابع، الرياض.

أحمد، السيد علي وفائقة بدر (٢٠٠٤) إضطراب ضد ف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه، الرياض: الأكاديمية الربية للتربية الخاصة.

إسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠١) تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، القاهرة: عالم الكتب.

البغدادي، محمد الرضا. (٢٠٠٣) برنامج في التربية الامانية باستخدام الكمبيوتر لتد لم الأطفال الملقين دالياً ولوالديهم بالقراءة والصف الذهني. مجلة التربية، ال ٤٦، السنة ٢٢، كلية التربية بالفيوم جامعة القاهرة.

باربار سيلز وريتاريتشي. (١٩٨٨) تكنولوجيا التعليم ليمالت ريف ومكونات المجال، ترجمة بدر عبد الله الصالح، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

البسطامي، غانم جاسر (١٩١٥). المناهج والأساليب في التربية الخاصة، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

جيمي، ليندسي. (٢٠٠٢). استخدام الحاسوب والأجهزة مع الأفراد غير الاديين، ترجمة عبد اليز السرطاي وأخرون، دبي: دار القلم.

الحسن، يمة عبد الرحمن. (٢٠٠٣) إعالية برنامج تدليل السلوك وضبط البيئة الصفية في خفض السلوكيات غير المقبولة لدى التلاميذ ذوي التخلف ال قلبي البسيط. رسالة ماجستير، البحرين: كلية التربية بجملة الخليج الربي.

حمدي، شاكر محمود (٢٠٠١). مقدمة في التربية الخاصة، الرياض: الخريجي للنشر والتوزيع.

الحازمي، محسن علي فارس. (٢٠٠٠). البحث الوطني لدراسة الإعاقة لدي الأطفال بالمملكة الربية السودية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الحامد، جمال حامد. (٢٠٠٤). نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال، سلسلة التنقيف الصحي، الدمام: تصدر عن مجمع الأمير سلطان للتأهيل وحدة الأعلام والنشر.

الخطيب، جمال. (٢٠٠١). دليل السلوك الإنساني، عمان: جامعة الأردنية، طلبة الثالثة.

- الخطيب ، جمال و منى الحديدي. (١٩٩٤). مناهج وأساليب التدريس التربوية الخاصة ، عمان بكلية العلوم التربوية ، الأردن ، الطبعة الأولى.
- الخطيب ، جمال. (٢٠٠١). دليل سلوك أطفال الموقنين، دليل الأباء والمعلمين، عمان جامعة الأردنية، الطبعة الثالثة.
- الخليوي، فوزية. (١٤٢٣) مراصة تحليلية لرسائل الماجستير في مجال تقنية التليم في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من ١٤١٠-١٤٢٠. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: كلية التربية بجامعة الملك سعود ود.
- الدخيل ، حصة. (١٤٢١) أثر استخدام تقنيات الوسائط التفاعلية في تليم الأطفال ذوي التخلف القلي البسيط على تحسين النطق. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الملك سعود ود.
- الديودي، عبد الله. (٢٠٠٦). البرمجيات صناعة مهملة عربياً، الرياض: مكتبة الملك عبد العزيز
- الروسان ، فاروق. (٢٠٠٠). الرياضيات وبحوث في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر، الطبعة الأولى.
- الرصيص، ريم فهد. (٢٠٠٣) عبلية برنامج تليم بمساعدة الحاسب الآلي في تليم مهارة الجمل للتلاميذ ذوي التخلف القلي البسيط. رسالة ماجستير، البحرين: كلية التربية جامعة الخليج العربي.
- الزيات، فتحي مصطفى. (٢٠٠٤). تشخيص وعلاج اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط، ورقة عمل مقدمة لندوة مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث، الرياض، من تاريخ ٧-٨/١٢/٢٠٠٤م.
- لسال ، عبير. (٢٠٠٠) الية برنامج تدريبي في مهارات توجيهه سلوك الأطفال على أداء عينة من الملمات الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: كلية التربية- جامعة الملك سعود ود.
- سلامة، عبد الحافظ. (٢٠٠١) تصميم الوسائل التليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار اليازوري، ط١.
- سال ، أحمد، عادل سرايا. (٢٠٠٣) بنظومة تكنولوجيا التليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- سيسال ، كمال سالم. (٢٠٠١) إضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة خصائصها- وأسبابها- وأساليب علاجها. بين دار الكتاب الجامعي.

السرطاوي وسياسا ، زيدان وكمال.(١٩٩٢)الم ا قون أكاديمياً وسلوكياً"خصائصهم
وأساليب تربيتهم"، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية، ط٢.
السرطاوي، زيدان عبد ال زيز الشخص (١٤٢٠). تربية الأطفال والمراهقين المضطربين
سلوكياً(النظرية والتطبيق)ال بينار الكتاب الجام ي.
سيدوف، بلاجوفيست.(١٩٩٧). نحو حكمة شاملة في عصر نظم الترقيم
والاتصالات، اليونسكو: مستقبلات، مجلد٧، ال دد ١٠٣.
الشرفاوي جمال عبد ال زيز.(٢٠٠٣) الوسائل الت ليمية ومستجدات تكنولوجيا
الت ليم، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ط٣.
الصالح، بدر.(١٤١٩) تقنية الت ليم: مفهومها ودورها في تحسين عمليتي ليم والت ليم.
ورقة أعدت للمحاضرة التي أقيمت للمشرفين التربويين في إدارة ت ليم محافظة الخرج.
الصالح، بدر.(١٤٢٠) تقنية الت ليم لوجه الأ خرمجلة الم رفلا دد٥٤٤، ١٠٤-١١٦.
العبد الله، فواز.(٢٠٠٣) أثر برامج التلفزيون في السلوك ال دوان عند الأطفال، الدوحة:
اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، الموقع مكتبة الملك عبد ال زيز للوم
والتقنية.
العلمي، حبيب ب تقنيات الت ليم. ب الرجوع إلى
موقع، www.gurayateadu.gov.sa\eshraf\ تاريخ الد خول ١٤٢٥/١/٢٧.
عبيد، ماجدة السيد(١٩٨٩) بالية برنامج ت ليمي لت ليم القراءة منفذ على الحاسوب لطلبة
الصف الثالث الابتدائي الم وقين سم ياً في منطقة عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير
منشورة كلية التربية للجامعة الأردنية.
عبيد، ماجدة السيد(٢٠٠٠): ليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر
والتوزيع.
عبيد، ماجدة السيد(٢٠٠٠): ليم الأطفال المتخلفين عقلياً، عمان: دار صفاء للنشر
والتوزيع.
عبيد، ماجدة السيد(١٤٢٠) الوسائل الت ليمية في التربية الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر
والتوزيع.
عبد الغفار، أحلام رجب(٢٠٠٣). الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، عين شمس:
دار الفجر للنشر والتوزيع.
على، تيسير صبحي.(١٩٨٨) أثر استخدام الحاسوب على تحصيل المهارات ال ددية
لدى طلبة ذوي ص وبات الت ليم رسالة ماجستير، كلية الدراسات ال ليل للجامعة الأردنية.

غنيمي، محمد أديب (٢٠٠٣). صناعة البرمجيات، الرياض بكتبة الملك عبد ال زيز
لا لوم والتقنية.

الفرا ، فاروق و علي عسكر وحسن جامع ووليد هوانه. (١٩٩٨). مقدمة في البحث
ال لمي، الكويت بكتبة الفلاح، الطبعة الثانية.

فرج، نجوى. (١٩٤١أ). اب الفيديو وال نف. مجلة الثقافة الصحية، الرياض: تصدر عن
مستشفى قوي الأمن، ال دد ٤٢.

القرشي، عبد الفتاح ومحمد صبو. (١٩٩٤). التجريب في علم النفس، الكويت: دار القلم.

المحيسن، صالح. (١٤٢٥). اقون فكراً يقتحمون عالم الحاسب ومواقع
الإنترنت، جريدة الرياض ال دد ٥٤.

المغلوث، فهد بن حمد (١٤٢١). رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة
ال ربية الس ودية نموذج متعرف ومستقبل واعد، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

المشيقيح، محمد سليمان. (١٩٩١). دور البرمجيات في تنمية ثقافة الطفل في دول الخليج
ال ربية، الرياض بكتبة التربية ال ربي لدول الخليج.

الموسى، ناصر بن علي. (١٩٩٩). مسيرة التربية الخاصة بوزارة الم بارف في ظلال
الذكرى المئوية لتأسيس المملكة ال ربية ودية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

مال ، تاج الدين. (١٤١٥). التلفزيون ضيف لا يستأن. مجلة الثقافة الصحية، الرياض:
تصدر عن مستشفى قوي الأمن، ال دد ٣٩.

American Psychiatric Association.(1994).Diagnostic and Statistical
Manual of Mental Disorders(4th,ed), Washington, DC: Aurthor.

Alonso,F.&Angelica D.A.(1995). Teaching Communication Skills To
Hearing-Impaired Children With An Intelligent Multimedia
System."Joumal Of IEEE Multimedia; Vol.(2).No(4),Winter 1995.

Barkley,R.A. (1995).Taking charge of ADHD:A complete Authoritative
Guide for Parents. new york, Gulford Press.

Bambara, L.M, & Knoster,T.(1998).Designing Positive Behavior support Plans.Washington,D.C: American Association on Mental Retardation.

Bambara, L.M, & Knoster,T.(1998).Designing Positive Behavior support Plans.Washington,D.C: American Association on Mental Retardation.

Deborah A., David, Katherine A., Cynthia W., Laura P.,Pierre N.,Beth A., Hentges, Lynne A., Patterns Of Behavioral Adjustment and Maladjustment in Mental Retardation: Comparison Of Children With and Without ADHD. Supplied By the British Library-"The Worlds Knowledge" WWW.BI.Uk, American Journal on Mental Reardation,2000,Vol.105,No.4, 236-251.

Carson ,P.(1987) coping success fully with your Hyperactive child. Sheld on press, London.

Cuvo.A & P.klatt.(1992)"Effects of community-based,videotape and-Flash card instruction of community- referenced sight words on students with mental retardation", Journal of Applied Behaviour Analysis, V25,No2.

Rutherford,R.B.,& Nelson,C.C.(1995).Management of Aggressive and Violent Behaviour in the Schools. Focus on Exceptional Children,27(6),1-15.

Flick,G.L.,(1996).ADD\ADHD Behavior- Change Resource Kit, New York: The Center For Applied Research in Education.

Skinner, B,F.(1968).The Technology Of Teaching, New York, N.X: Educacational Division Meredith CO.

Macmillan, Donald(1977).Mental Retardation In School And Society. Little Brown and Co.Boston.

Paula.(1985)."The use of nonspeech communication systems", Pecyna, Ph.D Disser tation, Kents University.

Porrino,L.J.(1988). Anaturalistic Assessment Of The Motor Activity Of Hyperactive Boys: I. Comparison With Normal Controls, Archives Of General Psychiatry, 40, PP: 681-687.

Visser,J.(2000).Managing Behaviour in classroom. London: David Fulton Publishers.

UnRegistered