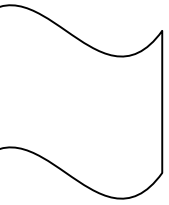


مناهج اضطرابات النطق والكلام  
اعداد: أ. عهود عدنان سفر

UnFree's Store



# خصائص ذوي الاضطرابات اللغوية

قد تكون مرافقة لإعاقة ما، أو منفصلة عن الإعاقة

تدني قدراتهم التحصيلية نتيجة صعوبة التواصل

شعورهم بالقلق والعدوانية والدونية

# معالجة المشكلات الكلامية واللغوية

الأسلوب الثاني  
الأسلوب الكلي

الأسلوب الأول  
المنحي التشخيصي

الأسلوب الرابع  
الأسلوب السلوكي

الأسلوب الثالث  
الأسلوب التفاعلي  
التواصلي

الأسلوب الأول  
المنهجي التشخيصي

تمكين الفرد من تأدية مهارة التواصل  
تدرجياً خطوة خطوة

تطوير المهارات الكلامية

# خطوات المنحي التشخيصي

١. اتباع مراحل وتسلسل النمو اللغوي الطبيعي

تعليم الأصوات

تعليم المفاهيم اللفظية واللغوية  
تبعاً لتسلسلها الزمني الطبيعي

تعليم قواعد تشكيل العلامات  
والجمل وتعليم البناء اللغوي

التأكيد على وظائف التواصل  
وتعليم مستويات تلك الوظائف

## ٢. توظيف مبادئ التعلم في تنفيذ البرنامج العلاجي

\*استخدام أسلوب التدريب الموزع والابتعاد عن التدريب الموسع

\*توفير الفرص الكافية لتعميم الاستجابات المتعلمة ونقل أثر التدريب

\*استخدام التعزيز الايجابي وفق جداول فعالة

## ٣. تهيئة الظروف اللازمة لنجاح الطفل

\*الاهتمام بتعليم الطفل الأصوات والكلمات والجمل الأكثر أهمية بالنسبة للفرد.

\*الاهتمام بتعليم الأصوات والكلمات والجمل الأقل صعوبة بالنسبة للفرد.

\*الاهتمام بتطوير الأصوات والكلمات والجمل التي يستخدمها الفرد بشكل صحيح معظم الوقت.

٤. الأخذ بعين الاعتبار الأثر

الاهتمام بالأثر الذي قد ينجم عن المشكلات  
الكلامية واللغوية على القابلية للتعلم،  
والتكيف النفسي-الاجتماعي والفاعلية  
الشخصية



# الأسلوب الكلي

وتكيف البيئة الكلية التي يتفاعل معها الطفل بغية تهيئة الفرص اللازمة له لاكتساب المهارات الكلامية واللغوية الوظيفية

# الأسلوب التفاعلي التواصلي

وهو مساعدة الطفل على استخدام المهارات المفيدة عملياً للتواصل مع الأشخاص الآخرين وتحقيق هذه الأهداف باستخدام لعب الأدوار، واستخدام الدمى، وسرد القصص...

# الأسلوب السلوكي

ويعتمد هذا الأسلوب على تحديد استجابات كلامية أو لغوية محددة. وتعريفها إجرائياً وقياسها. وتطبيق مبادئ التعلم (التعزيز، التشكيل، التسلسل)

# تعليمات عامة لمعلمة لمساعدة الطفل المضطرب لغوياً

\*تحويل الطالب الذي يعاني من مشكلة في المهارات اللغوية إلى اخصائي النطق والكلام

\*متابعة أداء الطفل الذي يعاني من مشكلة في المهارات اللغوية مع اخصائي النطق وتزويده بالتغذية الراجعة بقدرات الطفل .

\*متابعة حالة الطفل الذي يعاني من مشكلة في المهارات اللغوية مع الاخصائي النفسي والاجتماعي.

# تعليمات عامة لمعلمة لمساعدة الطفل المضطرب لغوياً

\*تحسين طرق العرض في غرفة الصف ومواد المناهج  
واستجابات الطلاب لتلبية الحاجات الكلامية

\*تشجيعه وتعزيز المهارات الكلامية واللغوية الجديدة التي  
يظهرها الطلاب ذوو الاضطرابات الكلامية واللغوية.

\*الابتعاد عن التنافس بين الطلاب والطالب المضطرب لغوياً  
منعاً للإحباط.

# البرامج العلاجية لمعالجة المضطرب لغوياً

قامت بتطوير هذا البرنامج نيكولا نيلسون وعناصر هذا المنهج هي:

١. مهارات ما قبل التطور اللغوي

٢. اللغة المبكرة

٣. اللفظ

٤. اللغة

٥. معالجة المعلومات السمعية

٦. الصوت

٧. الطلاقة