



جامعة الملك سعود
كلية التربية
مركز البحوث التربوية

معوقات البحث العلمي في محو الامية في
ادارات محو الامية وتعليم الكبار بوزارات
التربية والمعارف والهيئات المعنية بدول
مجلس التعاون

اعداد

لدكتور نور الدين محمد عبدالجواد
استاذ تعليم الكبار والتعليم
المستمر المشارك في كلية التربية
بجامعة الملك سعود

الدكتور عبدالرحمن بن سعد الحميدي
استاذ تعليم الكبار والتعليم
المستمر المشارك في كلية التربية
بجامعة الملك سعود

اعداد

مركز البحوث التربوية

١٤٠٩ هـ - ١٩٨٩ م

الملخص

تؤكد عدة دراسات أن نسبة الأمية في دول مجلس التعاون مازالت مرتفعة ، وأن حصاد وتشريعات وخطط وبرامج محو الأمية أقل مما هدفت إليه تلك الدول . ويرجع ذلك إلى جملة من العوامل يأتي في مقدمتها أن العاملين في إدارات محو الأمية وتعليم الكبار بدول مجلس التعاون لا يمارسون العمل من خلال دراسات وبحوث يقومون بها - رغم أن اللوائح الوظيفية تنص على ضرورة ذلك ، لذا هدوت هذه الدراسة إلى التعرف على العقبات التي حالت - وتحول - بين العاملين في تلك الإدارات وقيامهم بالبحث العلمي .

في ضوء - ماسبق حدد الباحثان مشكلة الدراسة في السؤالين التاليين :

- ١- ما أهم العقبات التي حالت - وتحول - بين العاملين في إدارات محو الأمية وتعليم الكبار في دول مجلس التعاون وبين قيامهم بنشاط بحثي ؟
 - ٢- هل يختلف احساس العاملين - في تلك الإدارات - بمعوقات البحث باختلاف وظائفهم ، وتدريبهم ، ومدة خدمتهم ، ومؤهلاتهم ؟
- وللاجابة على هذين السؤالين ، حدد الباحثان مجتمع الدراسة ومن ثم عينة الدراسة - وفق الاسس العلمية المتعارف عليها في هذا المجال - أما وسيلة جمع المعلومات فهي اسبانه تم بناؤها وتحكمها والتأكد من ثباتها وصدقها وفق الاصول العلمية . وقد اسفرت الدراسة عن عدة نتائج أهمها :
- (أ) أن أهم هذه المعوقات هي :
- ١- أن المصطلحات والمفاهيم في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ليست محددة تحديدا احرائيا .
 - ٢- أن المؤسسات الانتاجية والتجارية الكبرى لاتشجع البحث في هذا المجال .
 - ٣- أن المجتمع مازال يعطى الأولوية لتعليم الصغار .
 - ٤- أن البحوث في هذا المجال في جانب والتطبيق في جانب آخر .
 - ٥- أن العاملين لم يتلقوا دراسة أكاديمية في هذا المجال ولا يشاركون في المؤتمرات والندوات العلمية .
- (ب) يختلف احساس العاملين - في تلك الإدارات - بمعوقات البحث العلمي باختلاف مسميات وظائفهم ، وتدريبهم ، واعداد الدورات التي التحقوا بها . ومدة خدمتهم في مجال العمل التربوي . ومدة خدمتهم في مجال محو الأمية ومؤهلاتهم .

Field of Study: Adult Education

Number of Pages: 72

TITLE

Obstacles to Conducting
Research in the Field of
Adult Education and
Erradication of Illiteracy
In Ministries of Education and
Other Concerned Ministries and
Government Agencies in
Gulf Cooperative Council Countries

By

Abdulrahman Sead Al-Hamidi, PhD.
Associate Professor - Adult and Continuing
Education

Noor-al-Deen Mohammad Abd-el-Jawad, PhD.
Associate Professor - Adult and Continuing
Education

ABSTRACT

Many studies show that the rate of illiteracy in member states of the Gulf Cooperative Council (GCC) is unacceptably high. Further, the accomplishments of eradication of illiteracy (EI) programs have been less than anticipated.

These phenomena are caused by a variety of factors. One reason for this is that those who work toward EI are working in the dark because there is no body of knowledge which was generated by research which they can use to guide them.

The goal of this study is to discover the obstacles which those who are responsible for EI programs encounter in conducting research.

We set about answering this problem by formulating two questions to be answered:

1. What are the most important obstacles to research among specialists in GCC offices for Adult Education (AE) and EI.
2. Is there a difference in the attitude toward conducting research between members of this group based on
 - a. type of post
 - b. amount of non-the-job training
 - c. seniority
 - d. highest level of education completed.

A self-administered questionnaire was used to gather the information from all of the member states.

The findings were:

- A. The obstacles identified by the members of the population studied were:
 1. The meaning of AE and EI is not well defined among this group.
 2. The economic infrastructure (industry) in these countries does not actively encourage participation in AE or EI.
 3. Society in general in these countries still gives educational priority to children.
 4. Research findings, where they exist, are not applied to practice.
 5. Professionals working in offices for AE and EI are not sufficiently specialized to a degree which makes them capable of being effective researchers to participants in conferences or symposiums in this area.
- B. A difference was found between the specialists based on their professional preparation, posts, and seniority.