



دوافع الالتحاق

كما تراها الدراسات بمدارس معو الأمية
التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات
في
المملكة العربية السعودية

اعداد

الدكتور : عبد الرحمن سعد الحميدي
أستاذ تعليم الكبار المشارك
جامعة الملك سعود - كلية التربية

موضوع الدراسة : دوافع الالتحاق كما تراها الدارسات بمدارس
محو الأمية التابعة للرئاسة العامة لتعليم
البنات في المملكة العربية السعودية

اسم الباحث : د. عبد الرحمن سعد الحميدي

ملخص

تعد الدوافع المحور الرئيسي الذي تركز عليه العملية التعليمية ولا شك أن هذه الدوافع تتأثر بالمحيط الثقافي السائد في بلد ما ، وما يسود هذا البلد من أوضاع اقتصادية واجتماعية وسياسية .

ولقد هدفت هذه الدراسة الى : -

أ - التعرف على العوامل التي تدفع الأميات للالتحاق ببرامج محو الأمية في المملكة العربية السعودية .

ب - التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين دوافع الدارسات للالتحاق بمدارس محو الأمية ، اللاتي تقل أعمارهن عن ثلاثين عاما مقارنة بدوافع زميلاتهن اللاتي بلغن الثلاثين عاما فما فوق .

كما صيغت أهداف الدراسة في الفرضيات التالية : -

أولا : الفرضية الأولى :

افترضي الباحث أن هناك مجموعة من الدوافع تدفع الدارسات الى الالتحاق بمدارس محو الأمية بالمملكة العربية السعودية . وهي :

أ - زيادة المعرفة في المجالات التالية : -

- ١ - المعرفة الدينية .
- ٢ - المعلومات العامة .
- ٣ - الأعمال المنزلية .

- ب - سيطرة الدارسة على بيئتها .
- ج - تحسين المكانة الاجتماعية والذاتية .
- د - استخدام أوقات الفراغ .

ثانيا : افترضى الباحث أنه :

لا يوجد فروق ذات أهمية بين دوافع التحاق الدارسات الأقل من ثلاثين عاما وبين دوافع من عمرهن ثلاثون عاما أو أكثر .

ولتحقيق أهداف الدراسة ، أجريت الدراسة على خمسمائة واثنين دارسة أختيرت بطريقة عشوائية طبقية ، وهي العينة التي اعتمد عليها الباحث في التحليل الإحصائي المستخدم لفحص فروق الدراسة . كما استخدم الباحث استبيان مكون من أربعة وعشرين سؤالاً جميعها مغلقة .

ولقد أكدت نتائج الدراسة على اختلاف دوافع الدارسات الكبيرات ، كما تبين أن الدوافع الأكثر أهمية هي على النحو التالي : -

١ - الدافع الديني إذ أكد أهميته (٩٩%) من عينة البحث ، كما تبين من تحليل النتائج أنه لا يوجد فرق ذو أهمية بين فئتي العمر .

٢ - دافع الأعمال المنزلية أكد أهميته (٩٠.٢%) من عينة البحث ، كما تبين من تحليل النتائج أنه لا يوجد فرق ذو أهمية بين فئتي العمر .

٣ - دافع تحسين المكانة الاجتماعية أكد أهميته (٨٥.٤%) من عينة البحث ، كما تبين من تحليل النتائج أنه لا يوجد فرق ذو أهمية بين فئتي العمر .

٤ - دافع سيطرة الدارسة على بيئتها أكد أهميته (٧٥.٤%) من عينة البحث ، كما تبين من تحليل النتائج أنه لا يوجد فرق ذو أهمية بين فئتي العمر .

٥ - دافع المعلومات العامة أكد أهميته (٣١.٢%) من عينة البحث كما تبين

من تحليل النتائج أنه لا يوجد فرق ذو أهمية بين فئتي العمر .

٦ - دافع استخدام أوقات الفراغ والتعرف على الأخريات أكد أهميته (١٣٣%) فقط من عينة البحث ، كما تبين من تحليل النتائج أنه لا يوجد فرق ذو أهمية بين فئتي العمر .

ان التعرف على هذه العوامل سوف يساعدنا في العمل على تعزيز برامج محو أمية الكبيرات الأمر الذي يؤثر بدوره في ارتفاع نسبة التحاق الدارسات بهذه البرامج لذا فقد أصبح من الضروري أن تتصل المادة العلمية التي يحتويها البرنامج بحاجات الدارسات واهتماماتهن. ومن ثم تصبح بذاتها دافعا لهن لمواصلة الاهتمام وبذل الجهد .