

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الملخص التنفيذي
١	المحتويات
٥	المقدمة
٨	أهداف الدراسة
٩	منهجية الدراسة
الفصل الأول	
١٤	الرؤية والرسالة والأهداف العامة للتعليم الصحي بالمملكة
١٥	مقدمة
١٥	أهداف الدراسة
١٦	اختيار الخبراء المشاركون
١٦	خطوات العمل
١٨	تحليل الوضع الراهن للتعليم الصحي الجامعي بالمملكة
١٨	أولاً: التحليل الرباعي للتعليم الصحي الجامعي
١٨	أ) عناصر القوة
١٩	ب) عناصر الضعف
٢٠	ج) الفرص
٢٠	د) المخاطر
٢١	ثانياً: المشكلات الحالية للتعليم الصحي الجامعي والفجوة بين الواقع والمأمول بعد ٢٥ سنة
٢٢	١. مؤشرات التخطيط المرئي
٢٥	٢. مقياس Thai

٢٧	ثالثاً: مقترحات لردم الفجوة بين الواقع والمأمول
٣٦	الرؤية والرسالة والقيم والأهداف العامة للتعليم الصحي الجامعي بالمملكة
٣٦	الرؤية، الرسالة، القيم
٣٧	الأهداف العامة للتعليم الصحي الجامعي
٣٩	الخاتمة

الفصل الثاني

٤٠	دراسة مناسبة لمخرجات التعليم الصحي الجامعي من حيث العدد والتخصصات لاحتياجات السوق وخطط التنمية
٤١	مقدمة
٤١	أهداف الدراسة
٤١	خطوات العمل
٤٢	معوقات الدراسة
٤٣	الوضع الراهن للعاملين الصحيين في القطاعين الحكومي والخاص
٤٥	الوضع الراهن للطلبة والخريجين
٤٩	عدد السكان في المملكة العربية السعودية
٥١	القوى العاملة في المهن الصحية المطلوب ضخها لسوق العمل
٥٣	١- الأطباء البشريون
٥٥	٢- أطباء الأسنان
٥٧	٣- الصيادلة
٥٩	٤- التمريض
٦١	٥- تخصصات العلوم الطبية التطبيقية
٦٤	التوصيات

الفصل الثالث

٦٧	اقتراح أطر عامة للمناهج والخطط الدراسية
٦٨	مقدمة

٦٩	أهداف الدراسة
٧٠	خطوات العمل
٧٢	الدراسات المسحية
٧٢	الدراسة الأولى: دراسة البيئة التعليمية للكليات الصحية بجامعة الملك سعود
٨٠	الدراسة الثانية: دراسة استطلاع آراء المرضى عن أداء وصفات الممارس الصحي.
٨٩	مراجعة الأدبيات
٨٩	أولاً: القدرات والمواصفات التي ينبغي توافرها في الممارس الصحي
١٠٧	ثانياً: المحتويات الأساسية للمنهج الدراسي
١١٥	ثالثاً: استراتيجيات المنهج الدراسي
١٢٥	رابعاً: الجودة النوعية
١٢٨	خامساً: التعليم الإلكتروني
١٤٣	سادساً: مختبر المهارات في التعليم الطبي
١٥٠	سابعاً: طرق التعلم والتعليم
١٦٢	ثامناً: مبادئ وأدوات التقويم
١٨١	تاسعاً: معايير الاختيار للقبول في الكليات الصحية
١٨٩	الاستنتاجات والتوصيات

الفصل الرابع

٢١٢	اتجاهات التعليم الصحي في الدول المتقدمة والاتجاهات المقترحة للتعليم الصحي الجامعي في المملكة العربية السعودية
٢١٣	مقدمة
٢١٣	هدف الدراسة
٢١٣	خطوات العمل

٢١٥	معوقات الدراسة
٢١٦	أولاً: التمريض
٢٢٨	ثانياً: الصيدلة
٢٤٣	ثالثاً: الطب
٢٦٢	رابعاً: طب الأسنان
٢٧٧	خامساً: العلوم الطبية التطبيقية
٢٨٣	التوصيات المشتركة

الفصل الخامس

٣٠٧	استخلاص النتائج والتوصيات العملية ، وتحديد الخيارات الإستراتيجية الممكنة لبعض القضايا الرئيسية المتعلقة بالتعليم الصحي الجامعي
٣٠٨	مقدمة
٣٠٩	أولاً: حجم مخرجات التعليم الصحي والطاقة الاستيعابية
٣١٩	ثانياً: أماكن التدريب العملي
٣٢٥	ثالثاً: تمويل التعليم الجامعي الصحي
٣٢٨	رابعاً: الكفاءة الداخلية

التوصيات التنفيذية

٣٣٠	المرحلة الأولى (مرتكزات أساسية لتنفيذ الخطة المستقبلية)
٣٣١	المرحلة الثانية (تطوير البيئة التعليمية والخطط الدراسية)
٣٣٣	المرحلة أو المراحل اللاحقة

فرق الدراسة

٣٤٣	الملاحق
-----	---------

٤١١	المراجع
-----	---------